

**SUPSI**

# Insegnare in classi inclusive

Corsi di formazione continua  
2022/2023



# Saluto

Le classi inclusive sono oramai una realtà consolidata e ampiamente presente nel territorio ticinese. Assumere la docenza in questo contesto d'insegnamento apre un mondo di opportunità e al contempo pone una serie di sfide da sciogliere per promuovere occasioni d'apprendimento efficaci e trasversali.

Cogliendo l'importanza di questo nuovo ambito di lavoro dei docenti attivi nell'inclusione di tutti gli allievi, il Dipartimento formazione apprendimento in collaborazione con la Divisione scuola, promuove dei corsi pensati in maniera particolare per i docenti attivi nelle classi inclusive con l'obiettivo di approfondire e offrire delle opportunità di crescita professionale utili a sostenere i docenti inclusivi nella loro pratica professionale quotidiana.

Partendo dalla cornice teorica della pedagogia universale, questa selezione di corsi sviluppa tre focus particolari: il lavoro collaborativo, l'attenzione e la cura alla relazione (tra docenti, tra docenti e allievi e tra allievi) e la cura dei processi di insegnamento-apprendimento. I percorsi di formazione che pongono il focus sul lavoro collaborativo approfondiscono il tema del co-insegnamento in classi inclusive nelle sue differenti implicazioni. Il secondo gruppo di corsi intendono offrire degli strumenti per la gestione della relazioni difficili, dei comportamenti dirompenti per favorire una comunicazione efficace. Infine, la pedagogia universale offre un quadro teorico che permette di progettare percorsi di apprendimento differenziati e personalizzati attenti ai bisogni e alle risorse degli allievi e delle allieve di classi inclusive.

Con la speranza che questa proposta possa contribuire ad arricchire ulteriormente i docenti delle classi inclusive, vi auguriamo un ottimo anno scolastico!

Per il Dipartimento formazione apprendimento:

*Claudio Della Santa,*

Responsabile della Formazione continua SUPSI DFA

# Indice dei corsi

- 4 [Co-teaching nelle classi/sezioni inclusive \(SI e SE\)](#)
- 5 [Insegnanti Efficaci: il Metodo Gordon per la comunicazione efficace a scuola](#)
- 6 [Rientro in classe con empatia: attività per favorire il senso di appartenenza e l'apprendimento](#)
- 7 [Sopravvivere con un sorriso a bambini e ragazzi difficili - livello base](#)
- 8 [Verso una scuola dell'accessibilità: l'insegnamento in classi inclusive](#)
- 9 [Co-teaching, team teaching e lavoro di gruppo: il ruolo delle relazioni nei processi collaborativi a scuola. Corso introduttivo](#)
- 10 [La gestione dei comportamenti dirompenti in classe](#)
- 11 [Creare ambienti didattici inclusivi e accessibili: lo Universal design for learning, un modello a sostegno della differenziazione didattica](#)
- 12 [Quali risorse investire per favorire il confronto con i ragazzi e costruire un buon clima in classe?](#)
- 13 [Attenti... ma non sempre! Sviluppare l'attenzione e l'autogestione in classe](#)
- 14 [Supervisione di situazioni scolastiche attraverso l'approccio del Metodo Gordon](#)
- 15 [Sopravvivere con un sorriso a bambini e ragazzi difficili - livello avanzato](#)
- 16 [Trasformare i propri limiti in risorse](#)

## Co-teaching nelle classi/sezioni inclusive (SI e SE)

Corso specifico per docenti che intraprendono l'esperienza d'insegnamento in classi inclusive. La riflessione sul co-insegnamento nasce come esigenza di trovare delle modalità di funzionamento tra docenti generalisti e specializzati all'interno di classi inclusive. La compresenza didattica permette di rendere più dinamico l'ambiente scolastico, di valorizzare le competenze dei vari attori e di rispondere maggiormente ai bisogni di tutti gli allievi. Questa pratica, all'apparenza semplice, ha numerose implicazioni, in quanto richiede una "ristrutturazione delle procedure di insegnamento" (Bauwens e Hourcade). Il corso promuove un approccio collaborativo tra insegnanti, superando così la funzione del/la docente specializzata/o come insegnante dei soli allievi con "Bisogni educativi speciali" e, reciprocamente del/la docente "regolare" come insegnante "titolare del gruppo classe". Si analizzeranno le dimensioni del co-teaching, le varie modalità possibili di applicazione; verrà inoltre stimolata la riflessione e la condivisione di buone pratiche per favorire un co-insegnamento funzionale ed efficace.

### Codice

DFA185.2

### Destinatari

Corso specifico per neo titolari in classi inclusive, aperti a docenti attivi/e in classi inclusive e altri interessati alla collaborazione con classi speciali o inclusive.

### Durata

8 ore-lezione.

### Relatore

*Chiara Rigozzi*, docente Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI.

*Roberta Zariatti Coppes*, docente Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI.

### Termine d'iscrizione

Entro il 9 giugno 2022.

### Date e orari

*Gruppo SI*

24 giugno 2022: 09.00-12.15/13.30-16.45.

*Gruppo SE*

27 giugno 2022: 09.00-12.15/13.30-16.45.

*Gruppo SI/SE*

10 settembre 2022: 09.00-12.15/13.30-16.45.

### Luogo

SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento, Locarno.

### Informazioni

Maggiori informazioni e iscrizione al [seguinte link](#).

## Insegnanti Efficaci: il Metodo Gordon per la comunicazione efficace a scuola

Il corso Insegnanti Efficaci è la versione italiana di Gordon Training International. Insieme ai corsi paralleli per genitori e per i giovani esso si basa sul modello formativo ideato da Thomas Gordon, allievo di Carl Rogers, e diffuso in tutto il mondo dai suoi numerosi collaboratori. Il corso Insegnanti Efficaci si prefigge di sviluppare o affinare la sensibilità e le competenze relazionali necessarie ad affrontare con successo le complesse e molteplici sfide della vita scolastica. Esso unisce la filosofia umanistica di Carl Rogers con la riflessione pedagogica, la ricerca metodologica e le tecniche didattiche più avanzate, nella definizione di un modello di aggiornamento professionale capace di massimizzare e ottimizzare la qualità dell'esperienza scolastica e il tempo di lavoro effettivamente a disposizione. Insegnanti Efficaci è un training di formazione e aggiornamento professionale organico e integrato, che ha per destinatari docenti, animatori e educatori, e chiunque debba esercitare nel suo ambito attività di insegnamento.

### Codice

DFA 578

### Destinatari

Docenti di scuola speciale, docenti della scuola dell'obbligo, operatori scolastici e educativi.

### Durata

28 ore-lezione.

### Relatore

*Andrea Allione*, docente Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI e formatore autorizzato Gordon Training International, già formatore dei formatori italiani dal 2007 al 2013.

### Termine d'iscrizione

Entro il 16 agosto 2022.

### Date e orari

3, 7 e 14 settembre, 5 e 12 ottobre,  
9 novembre 2022.

Sabato: 09.00-17.00.

Mercoledì: 13.30-16.50.

### Luogo

SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento, Locarno.

### Informazioni

Maggiori informazioni e iscrizione al [seguito link](#).

## Rientro in classe con empatia: attività per favorire il senso di appartenenza e l'apprendimento

L'approccio partecipativo della Comunicazione Nonviolenta - CNV (detta anche Comunicazione Empatica, ideata da Marshall Rosenberg) invita a esplorare modalità di gestione della classe non orientate al controllo, bensì a stimolare l'autodisciplina, la responsabilità reciproca e il rispetto reciproco, favorendo al contempo il mantenimento del naturale desiderio di apprendere e scoprire. Il corso propone una presentazione di tale approccio e delle sue possibili declinazioni in ambito scolastico.

### Codice

DFA 293

### Destinatari

Docenti della scuola dell'obbligo, di scuola media superiore e di scuole speciali.

### Durata

8 ore-lezione.

### Relatori

*Elena Bernasconi Tabellini*, formatrice certificata di Comunicazione Nonviolenta.

*Laura Matasci*, docente di scuola elementare, mediatrice e consulente per conflitti in ambito sociale e scolastico.

*Candice Mondada*, docente di scuola media.

### Date e orari

Mercoledì 14 settembre 2022: 13.30-16.50.

Sabato 17 settembre 2022: 08.30-11.50.

### Luogo

Da definire.

### Informazioni

Maggiori informazioni e iscrizione al [seguito link](#).

### Termine d'iscrizione

Entro il 24 agosto 2022.

# Sopravvivere con un sorriso a bambini e ragazzi difficili - livello base

Sempre di più agli insegnanti vengono richieste capacità relazionali che permettano loro di gestire situazioni problematiche. Come si interviene con bambini e ragazzi capaci di mettere in difficoltà gli adulti? Quali sono le modalità comunicative più efficaci? Verranno descritte situazioni problematiche quotidiane, si presenteranno soluzioni che si sono dimostrate capaci di innescare processi di cambiamento efficaci. Gli incontri saranno organizzati prevedendo che la parte teorica faccia continui riferimenti all'analisi dei più tipici problemi comportamentali.

## Codice

DFA SS.1

## Destinatari

Docenti della scuola dell'obbligo, di sostegno pedagogico, di materie speciali e di scuola speciale.

## Durata

16 ore-lezione.

## Relatore

*Piera Malagola*, docente Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI, psicologa e psicoterapeuta, ricercatrice associata presso il Centro di Terapia Strategica di Arezzo.

## Termine d'iscrizione

Entro il 31 agosto 2022.

## Date e orari

21 settembre, 12 e 26 ottobre, 16 novembre 2022: 14.00-17.20.

## Luogo

Da definire.

## Osservazioni

La formazione è valida per il Certificate of Advanced Studies in *Intervento strategico in contesto educativo: a scuola di soluzioni*.

## Informazioni

Maggiori informazioni e iscrizione al [seguente link](#).

# Verso una scuola dell'accessibilità: l'insegnamento in classi inclusive

Corso introduttivo per docenti che intraprendono l'esperienza d'insegnamento in classi inclusive. Il corso tratta sinteticamente dell'evoluzione di concetti, paradigmi e pratiche di una scuola inclusiva, riprende le tematiche emergenti nell'esperienza locale e discute la collaborazione fra docenti regolari e docenti speciali.

## Codice

DFA185.1

## Destinatari

Corso specifico per neo titolari in classi inclusive, aperti a docenti attivi/e in classi inclusive e altri interessati alla collaborazione con classi speciali o inclusive.

## Durata

4 ore-lezione.

## Relatore

*Michele Mainardi*, professore SUPSI in Pedagogia speciale e inclusiva, responsabile Centro di competenze bisogni educativi, scuola e società (BESS).

## Termine d'iscrizione

Entro il 7 settembre 2022.

## Date e orari

28 settembre 2022: 13.30 -16.45.

## Luogo

SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento, Locarno.

## Informazioni

Maggiori informazioni e iscrizione al [seguinte link](#).



# Co-teaching, team teaching e lavoro di gruppo: il ruolo delle relazioni nei processi collaborativi a scuola. Corso introduttivo

Il corso fornisce ai partecipanti un inquadramento teorico sul tema della progettazione collaborativa e del co-teaching in ambito scolastico. Attraverso una sintesi delle principali evidenze provenienti dalla letteratura scientifica, i partecipanti rifletteranno sulla definizione di co-docenza, sulle componenti della relazione di co-docenza e sulle fasi necessarie al raggiungimento degli obiettivi ai quali la co-docenza risponde: offrire un insegnamento quanto più possibile differenziato e adatto agli specifici bisogni di ciascun allievo/a. Verranno esaminati alcuni modelli di co-insegnamento e come questi supportano l'apprendimento. I partecipanti verranno stimolati a riflettere su quali modelli rispondano meglio alle diverse esigenze educative che incontrano. Attraverso un excursus circa le linee guida federali e cantonali, che vede sempre più spesso come opportuna questa modalità di insegnamento, e le linee di indirizzo promosse dalle principali agenzie educative a livello globale (OMS, UNHCR, ONU etc.) si metteranno in evidenza le implicazioni e gli adattamenti necessari nella pratica professionale.

## Codice

DFA185.4

## Date e orari

29 settembre 2022: 08.30-11.45/13.00-16.15.

## Destinatari

Docenti di scuola media.

## Luogo

SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento, Locarno.

## Durata

8 ore-lezione.

## Informazioni

Maggiori informazioni e iscrizione al [seguito link](#).

## Relatore

*Loredana Addimando*, docente-ricercatrice senior Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI.

## Termine d'iscrizione

Entro l'8 settembre 2022.

# La gestione dei comportamenti dirompenti in classe

Ogni insegnante/educatore ha una elevata probabilità nel corso della propria carriera di dover gestire un bambino/ragazzo "dirompente". La percentuale di alunni che presenta un disturbo oppositivo provocatorio (DOP) varia, a seconda degli studi considerati, dal 5% al 10%, e a questi vanno aggiunti i più rari, ma complessi, casi di disturbo della condotta (DC). Integrare in un gruppo un alunno con DOP o con DC non è facile se non si posseggono strumenti adeguati per leggere il significato delle sue azioni e rispondere in maniera adeguata ai suoi bisogni educativi speciali. Come nel caso di molti disturbi psicopatologici, il ruolo svolto dall'ambiente può risultare fondamentale, sia per favorire il miglioramento della situazione di partenza e il possibile sviluppo di strategie finalizzate all'inclusione, sia per evitare il peggioramento della situazione e la deriva verso l'esclusione, l'emarginazione sociale e lo sviluppo di quadri patologici assai più gravi. L'insegnante, l'educatore, il formatore, se in possesso di competenze specifiche per la gestione di questi bambini/ragazzi, possono realmente fare la differenza.

## Codice

DFA 283

## Destinatari

Docenti, educatori, formatori, pedagogisti, figure educative.

## Durata

32 ore-lezione.

## Relatori

*Gianluca Daffi*, docente dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

*Adriano Giorgio*, docente dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

*Luciano Luccherino*, neuropsichiatra, direttore unità operativa Neuropsichiatria, Arezzo.

*Carla Simoni*, professoressa dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

## Termine d'iscrizione

Entro il 3 settembre 2022.

## Date e orari

*A distanza*

5, 19 e 26 ottobre, 9 e 16 novembre 2022:  
orario da definire.

*In presenza*

24 settembre, 15 ottobre 2022:  
8.30-15.30.

## Luogo

SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento, Locarno e con momenti a distanza.

## Informazioni

Maggiori informazioni e iscrizione al [seguinte link](#).

# Creare ambienti didattici inclusivi e accessibili: lo Universal design for learning, un modello a sostegno della differenziazione didattica

L'evoluzione verso l'educazione inclusiva pone gli insegnanti davanti alla sfida di rispondere in modo appropriato ai bisogni educativi di ogni studente lavorando in contesti pedagogici altamente differenziati. Il modello dello "Universal Design for Learning" offre una cornice operativa che mira a sostenere i docenti nella progettazione e implementazione di lezioni accessibili che soddisfino i bisogni di tutti gli studenti. Durante il corso verranno poste le basi neuroscientifiche che supportano il modello e definite le principali linee guida che lo compongono. I partecipanti saranno guidati nella comprensione di questo approccio e nell'applicazione concreta del modello nelle proprie classi. Questo corso potrebbe diventare oggetto di una ricerca sperimentale che mira a valutare gli effetti di questo modello sulle pratiche dei docenti.

## Codice

DFA 284

## Destinatari

Docenti e operatori scolastici attivi nella scuola dell'obbligo (priorità data a docenti attivi in classi inclusive).

## Durata

28 ore-lezione  
(20 ore-lezione d'aula e 8 a distanza).

## ECTS

3 ECTS.

## Relatori

*Matteo Piricò*, professore SUPSI in Didattica della musica; esperto di scienze dell'educazione per la scuola dell'obbligo.

*Laura Rusconi*, docente Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI, responsabile Master in Pedagogia specializzata e didattica inclusiva.

## Termine d'iscrizione

Entro il 5 settembre 2022.

## Date e orari

*Primo incontro*

Mercoledì 12 ottobre 2022: 13.50-17.10.

Le date degli incontri successivi saranno definite in occasione del primo incontro.

## Luogo

SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento, Locarno.

## Modalità di certificazione

La certificazione verterà sull'elaborazione di attività, supporti e dispositivi didattici calibrati sui principi dell'UDL.

## Osservazioni

Se il numero dei partecipanti lo consente, si potrà organizzare un corso specifico al ciclo di studio.

## Informazioni

Maggiori informazioni e iscrizione al [seguinte link](#).

## Quali risorse investire per favorire il confronto con i ragazzi e costruire un buon clima in classe?

I docenti si trovano frequentemente a dover svolgere il loro importante ruolo con classi numerose, multiculturali e/o con dinamiche variegate. La combinazione di tutti questi fattori può rendere faticoso e complesso l'insegnamento e il successo formativo sul quale i docenti, gli allievi e le loro famiglie investono. Alcuni studi hanno rilevato come un clima di classe sereno porti dei vantaggi per quanto riguarda l'apprendimento e il benessere sia dell'allieva/o che della/del docente. Coscienti dei fattori socio-culturali, famigliari, personali e relazionali che entrano in gioco, il corso intende promuovere nei partecipanti alcune risorse utili e fornire strumenti per favorire un confronto tra e con gli allievi affinché si possa intraprendere insieme un percorso di rispetto e co-costruire un clima di classe favorevole dove tutti possano stare bene. Ogni essere umano è unico ed irripetibile e ha il diritto di stare bene e di chiedere aiuto in caso di bisogno. La situazione incerta che abbiamo vissuto, unitamente ai fattori sopra citati, confrontano tutti gli attori della scuola con emozioni e bisogni che chiedono di essere visti, riconosciuti, elaborati e forse anche "depositati"; sorgono domande, si cercano risposte, si desidera assicurarsi che ogni allieva e ogni allievo possa stare bene e apprendere nel migliore dei modi.

### Codice

DFA 009

### Destinatari

Docenti di scuola elementare, di scuola media e docenti interessati di altri ordini scolastici.

### Durata

8 ore-lezione.

### Relatori

*Giulia Clerici-Cariboni*, dramma-teatro terapeuta, presidente, animatrice e coordinatrice dell'Associazione "Parlatevi...con noi" e docente SSPSS.  
*Sara Haeuptli-Nguyen*, animatrice e coordinatrice dell'Associazione "Parlatevi...con noi", ex docente di scuola media, Coach professionale e Counselor maieutica.

### Termine d'iscrizione

Entro il 2 ottobre 2022.

### Date e orari

22 ottobre 2022: 9.00-12.20.

La data del secondo incontro verrà definita in accordo con i partecipanti.

### Luogo

SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento, Locarno.

### Informazioni

Maggiori informazioni e iscrizione al [seguito link](#).

# Attenti... ma non sempre!

## Sviluppare l'attenzione e l'autogestione in classe

Mantenere l'attenzione è un'abilità fondamentale per lo sviluppo cognitivo e per il percorso scolastico del bambino. In ogni classe e in ogni grado scolastico troviamo però degli allievi che, pur non avendo una diagnosi neurologica, faticano a mantenere l'attenzione o si presentano eccessivamente impulsivi, agitati, con delle difficoltà a svolgere le attività e a raggiungere gli obiettivi. Queste difficoltà degli allievi spesso rendono difficoltoso lo svolgimento di una lezione o la gestione della classe da parte degli insegnanti. Sempre più i docenti sono confrontati con questi temi; conoscere modi per stimolare le abilità legate all'attenzione, alle funzioni esecutive e all'autoregolazione può costituire un bagaglio interessante. Come si riconoscono i bambini in difficoltà? È possibile aiutarli? Il corso si propone di valorizzare una serie di idee pratiche che agiscono a livello sensoriale, motorio, relazionale e cognitivo per facilitare e stimolare l'attenzione di tutti gli allievi, in particolare quelli a rischio o in difficoltà.

### Codice

DFA SS.5

### Destinatari

Docenti della scuola dell'obbligo, di sostegno pedagogico, di materie speciali e di scuola speciale.

### Requisiti

Aver seguito il corso "Sopravvivere con un sorriso a bambini e ragazzi difficili", livello base.

### Durata

16 ore-lezione.

### Relatori

*Piera Malagola*, docente Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI, psicologa e psicoterapeuta, ricercatrice associata presso il Centro di Terapia Strategica di Arezzo.

*Lietta Santinelli*, BSc HES-SO in ergoterapia, ergoterapista presso il Centro Ergoterapia Pediatrica CEP di Bellinzona.

### Termine d'iscrizione

Entro il 21 dicembre 2022.

### Date e orari

11 e 25 gennaio, 8 febbraio e 1 marzo 2023:  
14.00-17.20.

### Luogo

Da definire.

### Osservazioni

La formazione è valida per il Certificate of Advanced Studies in *Intervento strategico in contesto educativo: a scuola di soluzioni*.

### Informazioni

Maggiori informazioni e iscrizione al [seguinte link](#).

# Supervisione di situazioni scolastiche attraverso l'approccio del Metodo Gordon

La supervisione è uno spazio di confronto e riflessione sull'esperienza professionale. È un tempo *kayros* di sospensione, di valore e cura per se stessi e della propria esperienza professionale. Un'opportunità dove condividere problemi e criticità afferenti la vita scolastica per reinterpretarli come sfide. L'occasione per capire e approfondire insieme, ricercando nuove chiavi di lettura e nuove traiettorie possibili. Il Metodo Gordon rappresenta uno strumento di analisi e proposta per rinnovare gli interventi e le strategie relazionali a scuola.

## Codice

DFA 312

## Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado, operatori scolastici e educativi.

## Requisiti

Aver frequentato il corso "Insegnanti Efficaci: il Metodo Gordon per la comunicazione efficace a scuola".

## Durata

15 ore-lezione.

## Relatore

*Andrea Allione*, docente Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI e formatore autorizzato Gordon Training International, già formatore dei formatori italiani dal 2007 al 2013.

## Termine d'iscrizione

Entro il 21 dicembre 2022.

## Date e orari

17 gennaio, 14 febbraio, 21 marzo, 18 aprile e 15 maggio 2023; 17.00-19.30.

## Luogo

Una sede di scuola media nel Sottoceneri.

## Informazioni

Maggiori informazioni e iscrizione al [seguinte link](#).

# Sopravvivere con un sorriso a bambini e ragazzi difficili - livello avanzato

Il livello avanzato rende ancora più concreti gli spunti del corso base. Si lavorerà sulle specifiche situazioni problematiche che gli insegnanti vivono, individuandone prima lo specifico funzionamento e costruendo poi insieme le strategie di sblocco che verranno verificate nella pratica.

## Codice

DFA SS.2

## Destinatari

Docenti della scuola dell'obbligo, di sostegno pedagogico, di materie speciali e di scuola speciale.

## Requisiti

Aver frequentato il corso di base DFA SS.1  
Sopravvivere con un sorriso a bambini e ragazzi difficili.

## Durata

16 ore-lezione.

## Relatore

*Piera Malagola*, docente Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI, psicologa e psicoterapeuta, ricercatrice associata presso il Centro di Terapia Strategica di Arezzo.

## Termine d'iscrizione

Entro il 25 gennaio 2023.

## Date e orari

15 febbraio, 15 e 29 marzo, 19 aprile 2023:  
14.00-17.20.

## Luogo

Da definire.

## Osservazioni

La formazione è valida per il Certificate of Advanced Studies in *A scuola di soluzioni: gestire situazioni problematiche*.

## Informazioni

Maggiori informazioni e iscrizione al [seguinte link](#).

## Trasformare i propri limiti in risorse

Gli esseri umani tendono spesso a cercare di nascondere i propri limiti o ad abbattersi pensando che il cambiamento sia impossibile. Eppure sono proprio i nostri limiti e le nostre fragilità che diventano il punto di forza per innescare un processo di miglioramento personale. È possibile rendere l'immagine di noi stessi più funzionale e più armonica imparando a gestire le nostre debolezze anziché subirle? Per fare questo non c'è bisogno di flagellarsi o di andare a scavare troppo dolorosamente in noi. A volte semplicemente abbiamo bisogno di capire qual è la strada che dobbiamo percorrere, imparando ad aggirare i trabocchetti che la nostra mente frequentemente ci tende. Lavoreremo con tatto per andare a scoprire insieme, senza bisogno di dichiararli, quali sono i più frequenti ostacoli personali che possono limitare le capacità operative nel difficile lavoro dell'insegnante. La trattazione teorica di base farà continuamente riferimento a situazioni concrete della vita professionale e, come investigatori, scopriremo insieme quali sono i punti di leva del cambiamento che permettono di trasformare i nostri limiti in risorse.

### Codice

DFA SS.4

### Destinatari

Docenti della scuola dell'obbligo, di sostegno pedagogico, di materie speciali e di scuola speciale.

### Durata

16 ore-lezione.

### Relatore

*Piera Malagola*, docente Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI, psicologa e psicoterapeuta, ricercatrice associata presso il Centro di Terapia Strategica di Arezzo.

### Termine d'iscrizione

Entro il 15 febbraio 2023.

### Date e orari

8 e 22 marzo, 26 aprile e 10 maggio 2023:  
14.00-17.20.

### Luogo

Da definire.

### Osservazioni

La formazione è valida per il Certificate of Advanced Studies in *A scuola di soluzioni: gestire situazioni problematiche*.

### Informazioni

Maggiori informazioni e iscrizione al [seguinte link](#).



## Informazioni

SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento

Formazione continua

Piazza San Francesco 19, CH-6600 Locarno

T +41 (0)58 666 68 14/18

dfa.fc@supsi.ch

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+