

Éducation à... et disciplines scolaires.

(Ou inversement?)

**Exemple des disciplines du monde social
et de l'Éducation en vue du
développement durable**

François Audigier
Université de Genève

1. Quelques rappels et compléments

PER 2010 - Formation générale

- **MITIC** (Médias, Image, Technologies de l'Information et de la Communication)
- **Santé et bien-être**
- **Choix et projets personnels**
- **Vivre ensemble et exercice de la démocratie**
- **Interdépendances** (sociales, économiques, environnementales)

Domaines généraux de formation, Québec :

- Santé et bien-être
- Orientation et entrepreneuriat
- Environnement et consommation
- Médias
- Vivre ensemble et citoyenneté

PER-Présentation générale, cycle 3 p.21

« **Enjeux majeurs** de ce début du vingt-et-unième siècle, les problématiques liées au **développement durable** impliquent d'appréhender de manière **systemique** la **complexité** du monde dans ses dimensions **sociales, économiques, environnementales, scientifiques, éthiques et civiques.**

.../...

Dans la perspective d'une EDD, la **mise en lien** des **connaissances** et des **démarches** issues des **différentes disciplines** est associée au développement d'une **attitude citoyenne** qui se concrétise dans *l'Education à la citoyenneté*
.../...

Cette dernière est destinée à préparer les élèves à **participer** activement à la **vie démocratique... »**

Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. Appel à propositions général 2011-2013. Priorités stratégiques 2012 (p. 17) :

« Pendant leur scolarité, les jeunes doivent acquérir à la fois des *compétences fondamentales* solides (en lecture, en écriture, en mathématiques et en sciences) et des *compétences transversales* clés comme la capacité d'apprendre, l'esprit d'initiative et d'entreprise et les compétences sociales, civiques et culturelles.

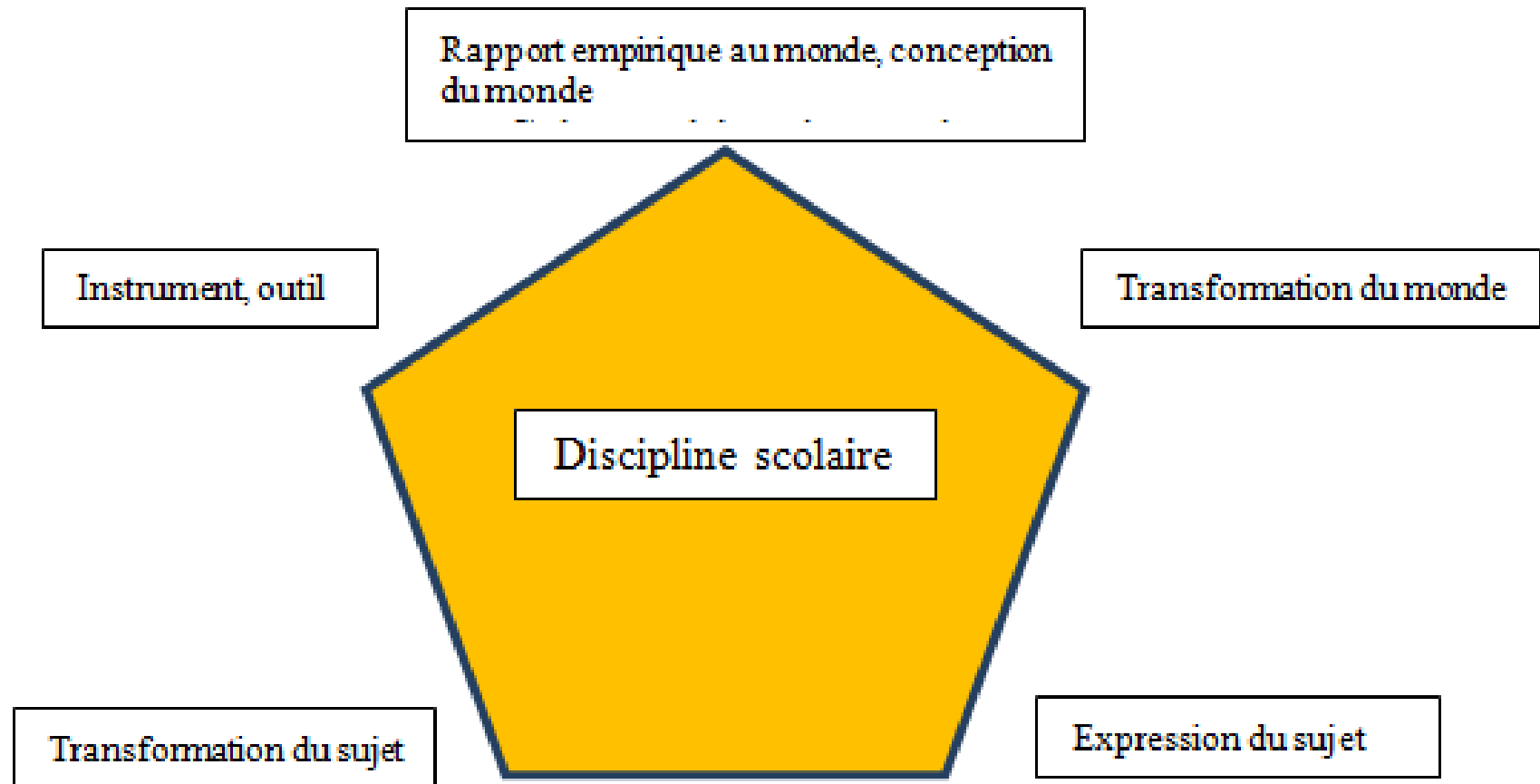
Apprendre et enseigner ces dernières nécessite souvent des **méthodes dépassant le cadre du sujet lui-même** et adoptant une **vision holistique de l'apprentissage** des étudiants et de leur développement personnel et social. L'expérience a démontré que la manière dont l'apprentissage est apprécié et évalué influe considérablement sur le développement de ces compétences clés. »

Des points communs entre les DGF ou DGF ou éducation à...

- Savoirs → **action/comportements** sociaux
- **Expérience** du sujet
- Apprendre par le **faire**, learning by doing
- Introduire la **vie**
- **Interdisciplinarité**, interne/externe, spontanée/explicite

.../...

Une interdisciplinarité raisonnée: différencier les disciplines



Toutefois...

- Les différentes *Ed à...*, *DGF* et autres n'appartiennent à aucune DS
- **Aucun objet social** vif n'appartient à une DS ou une science
- **Aucune DS** n'en fait le tour
- **Aucun ensemble** de DS n'en fait le tour
- Les **réponses** aux problèmes posés aujourd'hui et demain ne sont **pas scientifiques mais politiques**

2. État de la planète et EDD

Finitude de la planète, 20 août 2013 = une planète-année, sur-consommation des ressources

Changement environnemental global

Réchauffement climatique

Dégradation des écosystèmes

.../...

Impossibilité de poursuivre les tendances actuelles

Rupture, discontinuité nécessaire

Point de départ

-Une obligation institutionnelle...

...dans une École submergée
d'impératifs

-Des intentions ambiguës:

Conformités comportementales?

Gouvernement par les
nécessités...

Invention de l'avenir?

Formation du citoyen?

Esprit critique?...

Citoyenneté et démocratie: un risque?

Avec

DD un objet controversé, instable...

À l'École on n'étudie pas le DD

- Un objet ou thème limité
- Quelques images, textes, graphiques, cartes...
- Un projet limité, local avec un nombre d'acteurs réduits

... de petites choses modestes, mais...
essentielles pour la formation, la construction
des visions du monde, des opinions, des
choix...

Exemple

Un thème général: les ressources alimentaires

Un exemple plus précis: la viande

Nous savons

- Au Royaume-Uni, **1/3 de la nourriture** achetée n'est **pas consommée**
- Près de **50%** de la **production alimentaire mondiale** est **perdue ou gaspillée**

Philippe Laget, *Les chiffres d'une planète de fous*, L'aube 2009

- Environ 1 000 000 000 d'humains sous-alimentés
 - 7 000 000 000 d'humains en 2011...
9 000 000 000 en...
 - Près de 80% de la surface agricole utile est consacrée à l'élevage
- .../...

Consommation de viande – FAO 2009

kg/hab/an

	1980	2005
Pays développés anciennement planifiés	63,1	51,5
Autres pays développés	82,4	95,8
Chine	13,7	59,5
Brésil	41	80,8
Inde	3,7	5,1
Afrique subsaharienne	14,4	13,3

- **Réponses politiques** => débats, conflits, compromis, accords, concurrence...

Communautés politiques:

- ***À l'intérieur* des CP: diversité** des conditions, des intérêts, des croyances, des opinions, des attentes, des insertions sociales... les rapports de force...
- ***Entre* les CP: diversité** des intérêts, des croyances, des opinions, des attentes... les rapports de force...

Le socle de mon intervention

Deux **recherches** subsidiées par le Fonds national de la Recherche scientifique

Une équipe pluri-institutionnelle

-HEP Vaud: Philippe Hertig, Alain Pache

-HEP Valais: Samuel Fierz

-Université de Fribourg: Pierre-Philippe Bugnard

-Université de Genève: François Audigier, Nadine Fink, Nathalie Freudiger, Philippe Jenni, Philippe Haeberli, Aude Iseli, Pierre Varcher

*+ les enseignants et leurs élèves,
primaire et secondaire I*

**DD: objets, enjeux et décisions politiques =>
impliquer les sciences sociales**

à l'École: *histoire, géographie, citoyenneté*

Problématique didactique

-Enjeux de formation: construire des **outils** pour comprendre, analyser, décider, agir...

des **savoirs**, des **savoir-faire**, des **attitudes**

et... une **diversité de situations** concernées par le DD

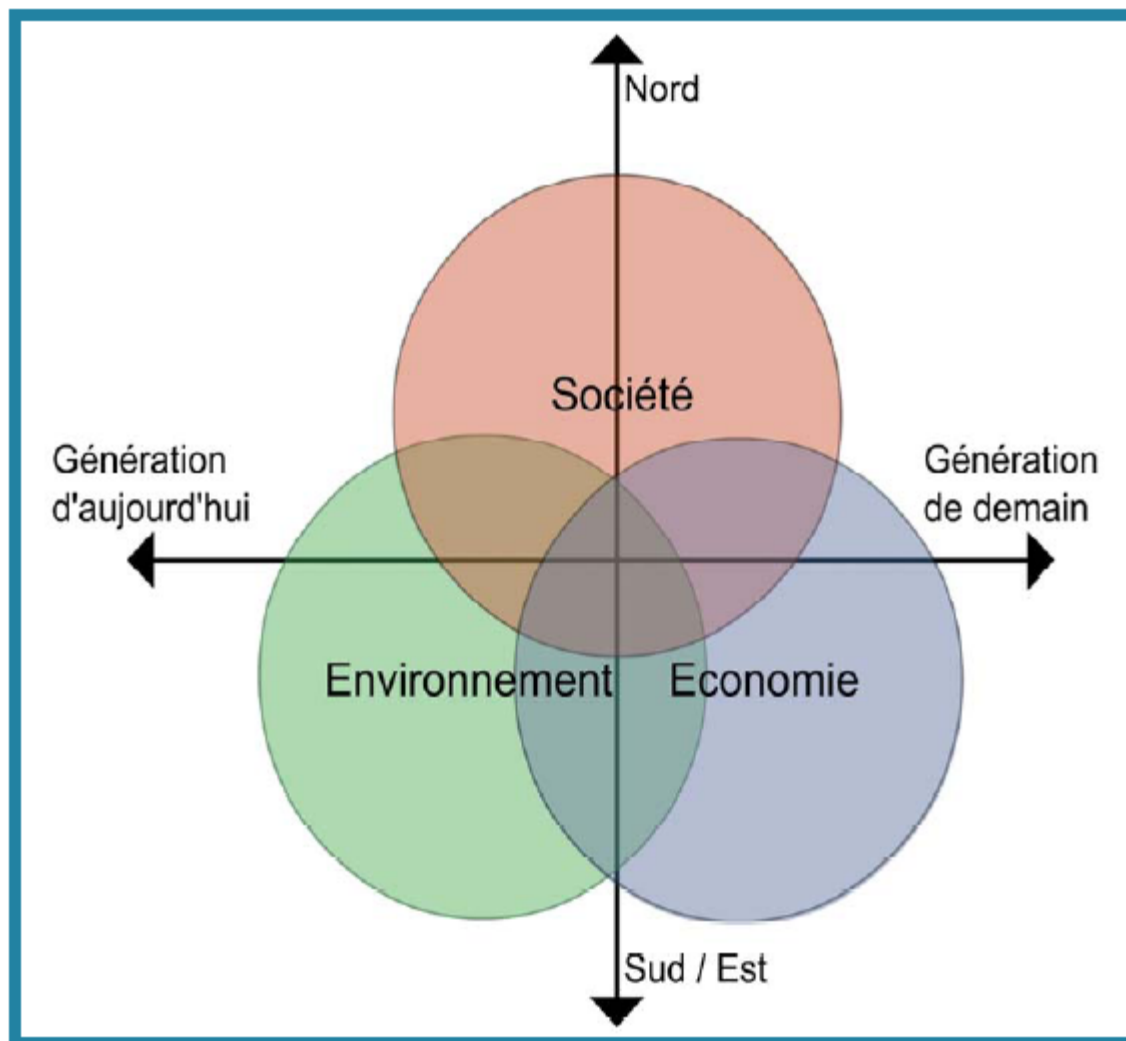
-Mettre en place des dispositifs de travail pour leur construction

-Interroger les usages de ces savoirs

Quatre temps de travail dans les classes

- construction du **problème**, du **thème**
- travail sur des **situations 'réelles'** avec les **outils des sciences sociales**
- **débat** sur une **autre situation** ouvrant à la mobilisation des savoirs construits précédemment
- retour sur le débat et **institutionnalisation** des savoirs

Référence : Schéma Brundtland modifié



+ dimensions politiques, juridiques et éthiques

EDD : déplacements majeurs, par exemple...

- Interrogation sur les **but**s et **finalités** de la **vie collective**, sur les **moyens** et ressources pour les atteindre
- Irruption de **valeurs** dans leur **complexité**, leurs **tensions**, leurs **conflits**
- Priorité à la **décision** et à l'**action**, décision... qui exige une nouvelle réflexion sur les **acteurs**, leurs **intentions**, leurs **pouvoirs**

- L'avenir? **risque, incertitude...**

-Importance des **savoirs d'action**

-**Approche 'holiste':**

- le sujet **élève** dans sa **'globalité'**

Pertinence et risque

- **les situations** dans leur **complexité**

Pertinence et illusion

.../...

3. EDD et disciplines du monde social quelle-s rencontre-s ?

Non correspondance stricte entre les dimensions du DD et les disciplines scolaires: que faire?

- Introduction de **disciplines nouvelles**
- **Évolution interne** des disciplines
- Réduire l'EDD aux apports des disciplines existantes?
- Rester dans le sens commun un peu raisonné

Introduire toutes les disciplines académiques ?

- **Nouveaux dispositifs** : projets, interdisciplinarité, débat, etc.
- Différence entre primaire et secondaire

Relations enseignements disciplinaires, enjeux de société et questions sociales

- Les objets **enjeux** de nos sociétés ne sont **pas** ‘**disciplinaires**’
- Les **situations sociales vécues** par les individus, les groupes, les citoyens ne sont **pas disciplinaires**
- Mais la **connaissance**?
- **Entrer** dans une **discipline**, ses concepts, ses outils,
=
entrer dans **une certaine manière de construire le monde**, mettre à **distance le sens commun**

Détour et retour

- . Une **situation X** et son **étude**: un **Détour** par DS comme **mise à distance du sens commun, imaginer/raisonner d'autres mondes** que le mien, **légitimité** de ces autres mondes...
- . **DS réduit le global**, non plus par **rencontres** d'autres 'croyances' mais de **savoirs qui explicitent leur mode de construction** et donc **leur validité**
- . **Appel à utiliser les ressources que constituent les concepts spécialisés de la culture**
- « **La conscience réflexive vient par la médiation de concepts scientifiques** » selon **Vygotski**
- . **Mettre en question l'illusion de la transparence de l'expérience**
- . Puis, **retour DS** vers les **situations sociales**, question du **transfert**

Les trois DS du monde social

1 La géographie scolaire comme discipline scolaire principale d'initiation au 'social-contemporain'

Géographie en Angleterre: les intérêts et conflits sociaux

2 L'histoire: une nécessité

G et H prennent en compte la pluralité des dimensions du DD

3 La citoyenneté entre savoirs politiques et juridiques et références éthiques

Vision plus 'générale': sept 'indicateurs', contributions des sciences sociales

- Acteurs* individuels/acteurs collectifs
- Décision et action*
- Pluralité des *échelles* sociales, spatiales et temporelles
- Prise en considération du *futur*
- Combinaison de *facteurs*
- Normes juridiques et politiques* de l'action
- Normes éthiques*

4. Prolongation vers la formation

Des objets très rares voire absents

- **Enjeux d'apprentissage** des DS du monde social

- **Catégoriser**: ex. des dimensions 'Brundtland'

- Expliciter les **modèles**

- **Nommer, conceptualiser,**

- L'explicitation des **valeurs** qui fondent l'évaluation des situations et l'action

- Quatre '**activités intellectuelles**'

- Les **dispositifs** de formation

4.1. Catégoriser le monde

Les effets de l'éducation. Dir. C. Baudelot et F. Leclercq. ? Documentation française, 2005, p.45

1^{er} chapitre: *Culture et cultures*

1^{ère} partie: *Socialisation*

- *« Le premier effet exercé par un enseignement scolaire est d'ordre cognitif. Il dote les élèves qui le fréquentent de **catégories mentales**, de **formes élémentaires de classification**, d'**outils intellectuels** qui leur permettent de **donner un sens au monde** qui les entoure et de **se reconnaître entre eux** comme les **membres d'une même communauté**. L'action de l'école s'apparente à celle du **langage** qu'elle prolonge et sur lequel elle s'appuie. »*

« Ils y reçoivent surtout des cadres intellectuels et sociaux qui leur permettent de déchiffrer le monde, d'affirmer publiquement leur propre existence, et de développer les formes d'une activité intellectuelle autonome. L'apprentissage de ces catégories mentales est d'autant plus efficace qu'elles se donnent comme des évidences naturelles, des vérités universelles : « B-A BA », « deux et deux font quatre. »

Enjeux d'apprentissage

H et G prennent en charge toutes les dimensions d'une situation sociale (ou presque...)

registres, dimensions...

- . Social et démographique
- . Politique et juridique
- . Économique
- . Culturel, technique
-/...

c'est souvent peu explicite

4.2. Les modèles, exemple des modèles spatiaux et de leurs enjeux politiques

territoire et/ou réseau

Communauté politique: nous/eux/autres

Ici/ailleurs

État/collectivités/individus

De qui sommes-nous solidaires?

Sur quoi sommes-nous solidaires?

4.3. Dire le monde: Des mots, du langage, des concepts, des savoirs, des connaissances, ...

Question du **sens** (Koselleck, 1990, 182)

*Louis XVI ... a-t-il été **assassiné, exécuté ou même puni**? La vraie question historique est là et non pas dans le « fait » qu'un couperet de guillotine de tel ou tel poids a détaché la tête de son corps.*

Le rapport des concepts au monde (Koselleck, 1990, 110)

*Chaque **concept ouvre** certains horizons, comme il en **ferme** d'autres, d'expériences possibles et de théories pensables.*

Une **exigence pour la formation et l'enseignement**
un travail 'critique' sur les mots, les modèles...

les mots ne sont pas les choses!





4.4. Expliciter les valeurs et la dimension normative de l'École

Valeurs mobilisées par les élèves durant les débats

- **Dire et évaluer** une situation = **égalité, justice**
- **Agir et proposer** des solutions = **efficacité**

Dilemmes Exemples

- Individuel/ collectif

Utilité des petits gestes personnels ↔
nécessité du collectif

- Prévention/réparation

Investir dans la recherche ↔
aider les populations en difficulté

- Liberté/contrainte

Agir par la loi ↔ *convaincre*

4.5. Quatre activités intellectuelles à raisonner et le rôle des analogies

4.6. Du côté des pratiques

- **Variété des dispositifs**
- Intérêt et importance de l' « **expérience** »
- Intérêt et pertinence du **débat**, mais **pluralité** des formes, des intentions, des contenus...
- Se méfier des '**baptêmes**' **illusoires** (ex. pluridisciplinarité)

Quel que soit le dispositif

- Temps de **problématisation**
- Temps d'**institutionnalisation** des savoirs

PAUSE: DES DÉPLACEMENTS, DES RECHERCHES EMPIRIQUES

- 1 – conceptualiser, construire des outils d'analyse et d'action
- 2 – construire l'avenir modifie le rapport au savoir
- 3 – penser le temps et les durées
- 4 – travailler les valeurs dans leurs tensions
- 5 – choisir des situations et des thèmes étudiés socialement, didactiquement et éthiquement pertinent
- 6 – introduire les élèves aux conflits et à leur résolution démocratique

7 – Affronter la tension DS/DGF

8 – Travailler les situations, les classes de situations

9 – En classe, de petites choses locales et limitées vs grande construction des plans d'étude

10 – Affronter le débat public => distinguer les objets, les enjeux, les points de vue...

11 – École = normes imposées et libertés?

La difficulté n'est pas de comprendre les idées nouvelles. Elle est d'échapper aux idées anciennes qui ont poussé leurs ramifications dans tous les recoins de l'esprit des personnes ayant reçu la même formation

John Maynard Keynes