



**Lugano**

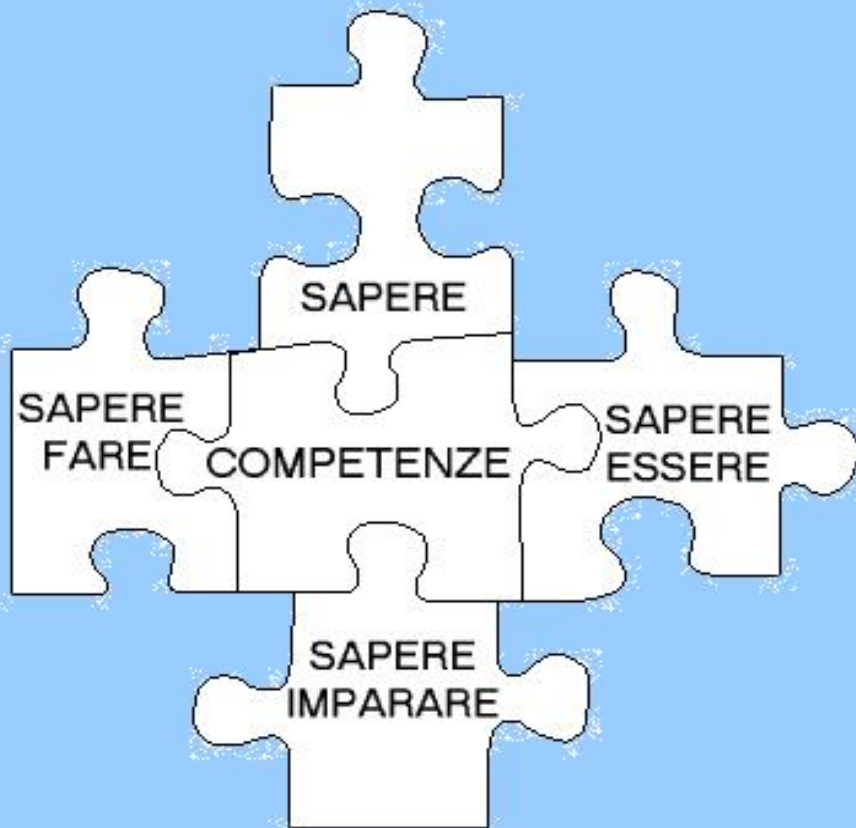
**20 giugno 2005**

**Dall'esercizio al compito  
al controllo del compito.**

**Per motivare l'allievo a sviluppare strategie**

**Graziella Pozzo**

# Le competenze



# Compito

**Un lavoro di classe che coinvolge gli alunni in attività di comprensione, manipolazione, produzione, interazione in L2, in cui l'attenzione è focalizzata sul significato più che sulla forma.**

*Nunan, 1989:10*

# Compito

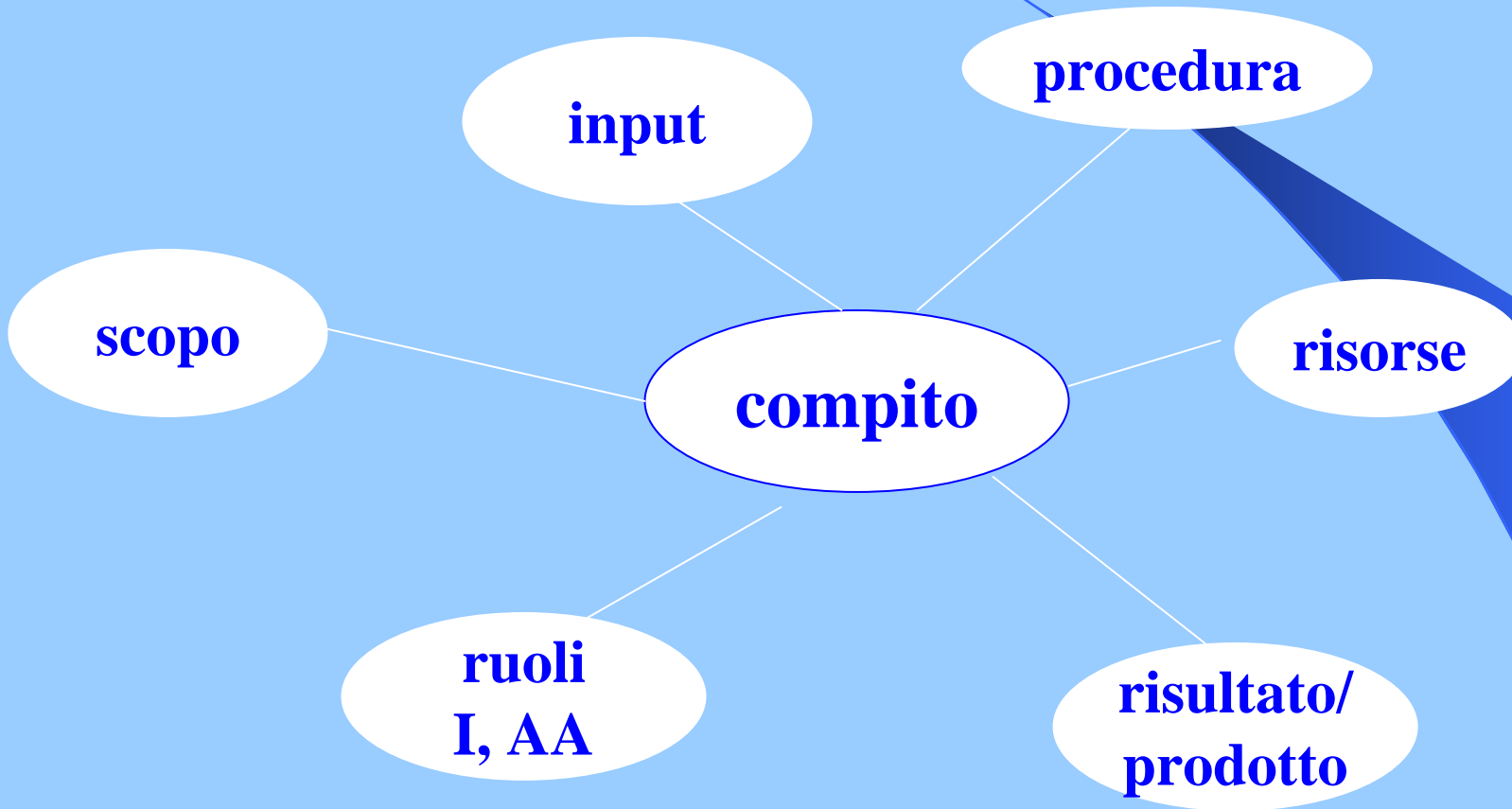
**Azione finalizzata che l'individuo considera necessaria per raggiungere un determinato risultato nell'ambito di un problema da risolvere, un impegno da adempiere, un obiettivo da raggiungere.**

*dal QCER, p. 12*

# Su cosa poggia il 'compito'?

- Su una teoria della lingua come 'azione sociale' (vs studio formale)
- Sugli studi acquisizionali basati sull'idea evolutiva di 'interlingua' e dunque su una logica evolutiva (vs additiva)
- Su un'idea di apprendente come individuo che possiede competenze generali e risorse a cui può attingere (vs apprendente come *tabula rasa*)

# Caratteristiche del compito



# Esercizio vs compito

- chiuso, lineare
- centrato su lingua
- attento a forma
- scolastico
- con una soluzione
- riguarda soprattutto il “sapere”
- poco strategico
- autocorrettivo
- aperto, complesso
- centrato su scopo
- attento a significato
- di realtà
- con più soluzioni
- tocca più aspetti di competenza
- attiva strategie
- controllato su criteri

# **Stadi metodologici nella realizzazione di compiti**

- **PRIMA**
- **DURANTE**
- **DOPO**

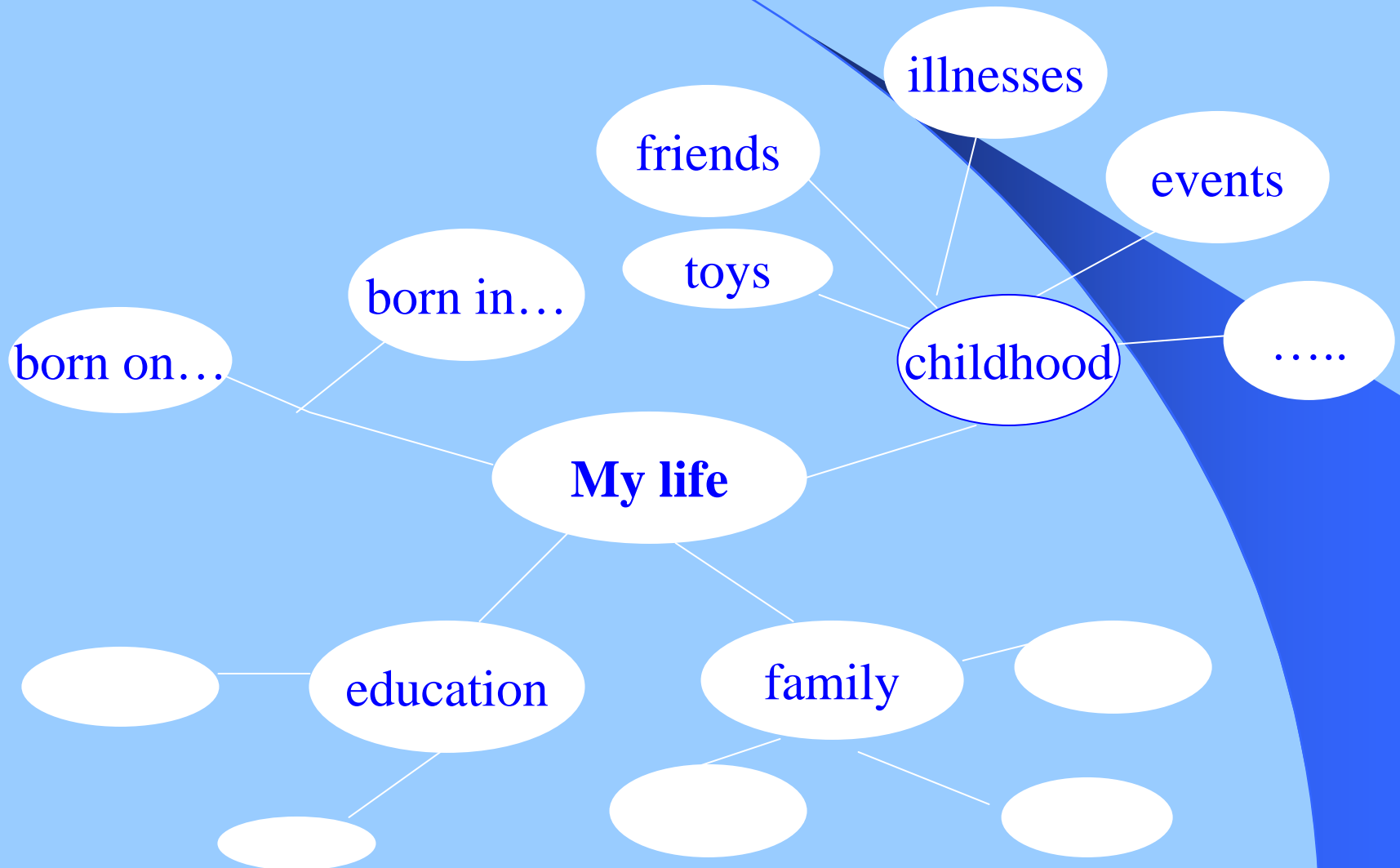


# Stadi metodologici

## *Prima*

- **Cosa so?**
  - ⇒ attivazione di schemi di conoscenza e di conoscenze linguistiche
- **Cosa penso di fare, trovare?**
  - ⇒ anticipazione, formulazione di ipotesi, strategie
- **Cosa mi serve?**
  - ⇒ risorse, forme linguistiche
- **Come controllo il compito?**
  - ⇒ criteri, guide procedurali

# Uso di schemi di conoscenza



# Stadi metodologici

## *Durante*

Lo studente...

- è orientato e sa cosa fare
- sa dove deve arrivare
- sa quali risorse usare

# Stadi metodologici

## *Dopo*

- **Cosa ho imparato?**
- **Quali risorse e strategie ho usato?**
- **Con quali risultati? Come lo so?**
  - ⇒ Strumenti per riflettere sulle strategie
  - ⇒ Spazio per confrontarsi con i compagni
  - ⇒ Strumenti per (auto-)valutare gli esiti



**Sviluppo competenza personale e metacognitiva**

Consapevolezza di cosa si fa e come

Consapevolezza propri punti di forza e debolezza,  
stile di apprendimento

# Chiedere/dare il feedback

**Data .....**    **Classe .....**    **Ora .....**

**Compito .....**

Ho provato a .....

Ho trovato facile .....

Ho trovato difficile .....

Quando ho avuto difficoltà ho cercato di .....

La prossima volta avrei bisogno di .....

# La competenza personale



# **Azioni e atteggiamenti per sviluppare la competenza metacognitiva**

- Avere chiaro lo scopo del compito
- Chiedersi quali strategie siano più adatte a raggiungere lo scopo
- Focalizzare le strategie
- Riflettere e confrontarsi sull'efficacia delle strategie attivate
- Tolleranza situazioni incerte
- Disponibilità a cambiare

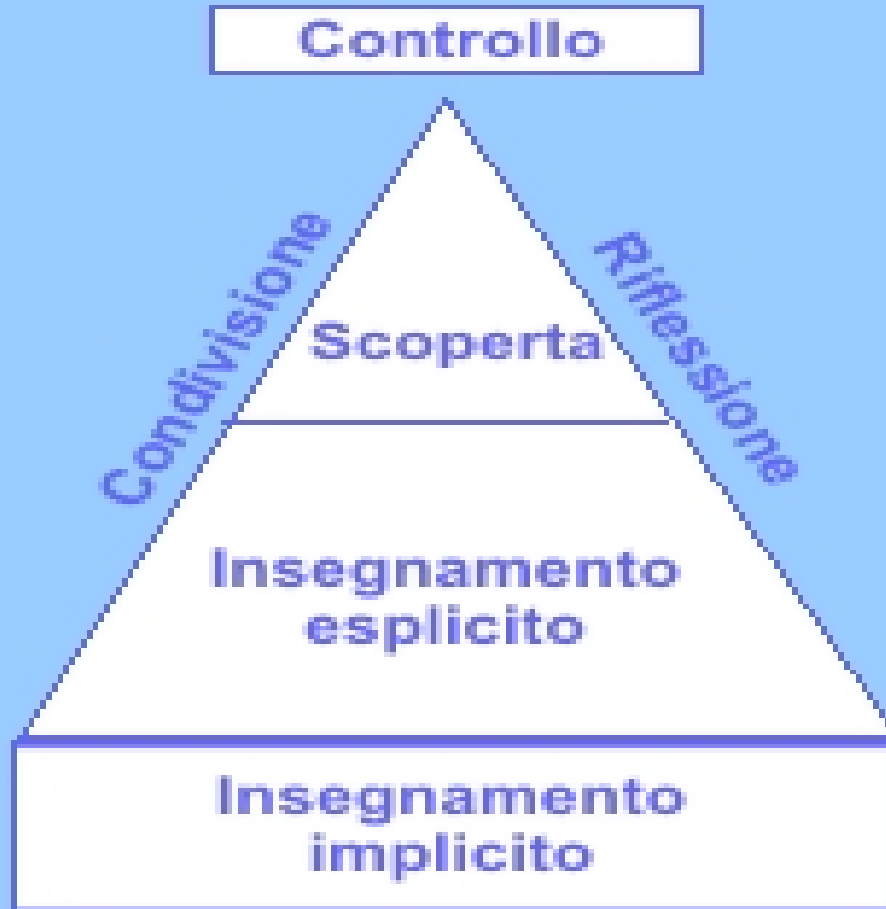
# Strategia è...

- “... una **linea di azione organizzata, finalizzata e controllata**, che un individuo sceglie per portare a termine un compito autonomamente assunto o posto da altri.”
- “... una **cerniera** tra le risorse dell'apprendente (competenze) e ciò che questi può fare (attività comunicative).”
- “... il **mezzo** che il soggetto usa... in funzione di un preciso **scopo**.”



# Insegnare le strategie: come?

Dall'implicito, all'esplicito, al metacognitivo



# **Insegnare le strategie in modo esplicito**

- Focalizzare la strategia e nominarla
- Chiarire perché è utile
- Creare occasioni per esercitarla e per riflettere

# Attivare schemi di conoscenza

- Mentre andava a scuola, Giovanni era molto preoccupato per la lezione di matematica.
- La settimana prima non era riuscito a controllare la classe.
- Non trovava giusto che l'insegnante di matematica gli affidasse la classe.
- Dopo tutto non è compito del bidello tenere una classe.

# Cosa si sviluppa nei compiti?

Dare compiti per attivare strategie e stimolare lo studente a riflettere sulle strategie attivate



**consapevolezza**

Dare consegne chiare che esplicitino in modo preciso cosa viene richiesto



**controllo**

Concordare i criteri di valutazione del compito



**autovalutazione**

⇒ **portfolio**

# Metacognizione e (auto-)valutazione

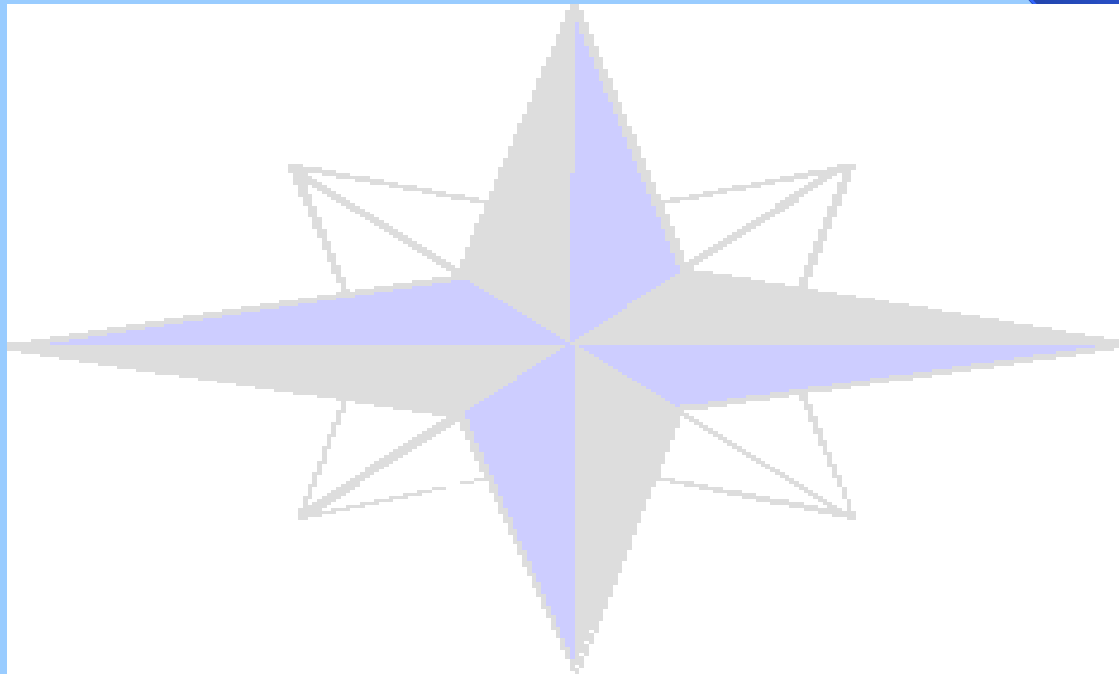
- Obiettivo chiaro ⇒ orientamento su cosa fare
- Scopo e prodotto chiaro ⇒ - ansia  
+ controllo
- Riflessione e confronto ⇒ + consapevolezza
- Criteri di controllo ⇒ + responsabilizzazione  
autovalutazione  
senso autoefficacia

# **Per una didattica integrata**

## **Il fattore C**

- Coinvolgimento
- Clima
- Contratto
- Compito
- Consapevolezza
- Confronto
- Controllo

**Si impara meglio facendo.  
Ma si impara ancora meglio  
se si combina il fare  
con il parlare di quello che si è fatto  
e con il riflettere su quanto si è fatto.**  
*Seymour Papert*



**Grazie!**  
**gpozzo1@tin.it**