

Help! Where's my phone?



Disciplina: Inglese

Ciclo: terzo, classe terza

Autore: esperti di inglese

Gli allievi di terza media sono invitati a riflettere su come comportarsi di fronte ad un imprevisto (furto di oggetti) durante una gita. L'itinerario didattico è legato all'unità 2 del libro di testo (*English File* third edition).

Articolazione Operativa

Condivisione di senso

Gli allievi attivano le loro preconcoscienze sul lessico concernente alcuni oggetti di uso comune legati al tema viaggio.

Allenamento

Prima fase di allenamento

Prendendo spunto da alcune attività proposte dal manuale, gli allievi ampliano il lessico legato al tema e scoprono, poi esercitano, gli articoli indeterminativi e il plurale dei sostantivi. Le attività prevedono esercizi scritti, e attività di ricezione e produzione orale.

Seconda fase di allenamento

Si introduce la situazione problema. Assieme agli allievi si stila un possibile protocollo di come comportarsi in una situazione simile.

Terza fase di allenamento

Gli allievi descrivono gli oggetti che si trovano in una valigia e sono confrontati con l'indispensabilità di dover specificare le caratteristiche degli oggetti (aggettivi).

Quarta fase di allenamento

Valutazione per l'apprendimento tra pari della produzione orale. Segue eventuale rimediazione.

Quinta fase di allenamento

Gli allievi imparano a descrivere l'aspetto fisico di una persona per essere in grado di fare un identikit di un sospettato.

Sesta fase di allenamento

Seconda valutazione per l'apprendimento da parte del docente di una produzione orale preparata in gruppi. Segue eventuale rimediazione.

Settima fase di allenamento

Valutazione dell'apprendimento.

Realizzazione

Nel corso dell'itinerario gli allievi sono invitati ad un confronto continuo per stilare un bilancio degli strumenti linguistici che già possiedono e delle risorse necessarie per affrontare la situazione data.

Traguardi di apprendimento

Gli allievi sono in grado di dare alcune informazioni semplici, riguardanti oggetti e persone, utilizzando per la maggior parte frasi isolate e apprese in precedenza (A1.1).

Competenza trasversale focus:

Comunicazione (ideazione – pianificazione): elaborano uno schema preliminare alla produzione del messaggio.

Contesto di Formazione generale focus:

Vivere assieme ed educazione alla cittadinanza.

Situazione Problema

Vi trovate a Londra in gita scolastica e subite un furto di oggetti. Come vi comportate? Cosa sarà importante saper dire all'agente incaricato di assistervi?

Quadro organizzativo

Durata: 10-15 lezioni di 50 minuti circa.

Spazi e materiali:

le attività si svolgono nell'aula di classe. Gli allievi lavorano in plenaria, a piccoli gruppi, a coppie e individualmente.

Materiali:

- libro di testo *English File*, File 2
- schede: vedi allegati o Power Point
- schede di valutazione per l'apprendimento
- valutazione dell'apprendimento (test sommativo)

Approcci didattici:

task based learning

Valutazione per l'apprendimento

1. Valutazione tra pari: a coppie descrivono il contenuto di uno zaino e, con l'aiuto di un breve questionario, valutano il compagno.
2. Valutazione a gruppi: gli allievi descrivono l'aspetto fisico di un personaggio partendo da una foto. Con l'aiuto di una check list controllano la loro descrizione, in particolare gli aspetti linguistici appresi durante il percorso. Segue valutazione formativa da parte del docente.

Valutazione dell'apprendimento

3. Valutazione sommativa: test sommativo scritto (competenze testate: ricezione orale, ricezione scritta, uso della lingua e produzione scritta).



Narrazione dell'esperienza

