

A ACQUISIZIONI E LABORATORIO: in che misura...?

poco parzialmente abbastanza molto

- ai gli allievi si interessano e partecipano attivamente alle attività
- a2 gli allievi fanno esperienza di realtà /di terreno
- a3 gli allievi utilizzano le NTI
- a4 gli allievi acquisiscono e usano appropriatamente vocabolario e concetti geografici
- a5 gli allievi acquisiscono e sperimentano metodi geografici d'analisi
- a6 gli allievi categorizzano, misurano, localizzano con precisione fatti geografici
- a7 gli allievi osservano e descrivono con sistematicità e cura i territori e le situazioni geografiche del laboratorio
- a8 gli allievi spiegano fatti geografici sulla situazione problema posta con variabili numerose, diversificate, coerenti
- a9 gli allievi situano fatti geografici in spazi e tempi relativi (scale geografiche)
- a10 gli allievi stendono scalette per organizzare una comunicazione geografica
- a11 gli allievi articolano coerentemente testi scritti, carte, dati numerici per comunicare conoscenza geografica
- a12 gli allievi lavorano lentamente e con ritardi

B PILOTAGGIO DEL LABORATORIO; in che misura ho...?

- b1 comunicato e discusso con gli allievi scopi del lavoro, vincoli temporali e prodotto geografico atteso
- b2 accolto spunti e interrogativi di ricerca degli allievi
- b3 fornito/chiarito indicazioni di metodo e di procedura per lo svolgimento di attività geografiche
- b4 accompagnato e stimolato il lavoro in aula
- b5 corretto e restituito in itinere informazioni per migliorare il lavoro/prodotto dell'allievo
- b6 discusso e attagliato le richieste di sviluppo del lavoro al percorso dell'allievo
- b7 regolato i tempi di sviluppo, messa a punto e consegna dei lavori
- b8 proposto un bilancio di attività (individuale, interpersonale, di gruppo)

C ALLESTIMENTO DEL LABORATORIO: in che misura ho...?

- c1 ideato una situazione-problema per far emergere processi e competenze geografici inerenti il traguardo
- c2 creato materiali di lavoro ad hoc
- c3 usufruito di materiali didattici di accompagnamento e supporto (tavole delle risorse di geografia, format didattici di scuolalab, di schoolmaps, ecc).
- c4 graduato i materiali in funzione delle capacità e delle attitudini degli allievi
- c5 predisposto situazioni didattiche di lavoro individuale

D PROGETTAZIONE DEL LABORATORIO: in che misura ho...?

- d1 studiato/aggiornato una tematica geografica specifica
- d2 svolto un ciclo di lezioni di geografia regionale/generale per introdurre e inquadrare il laboratorio
- d3 individuato un traguardo di competenza del PDS di geografia da mettere in gioco
- d4 chiarito quali processi geografici sono da attivare per raggiungere un traguardo
- d5 stabilito un periodo e un tempo di realizzazione
- d6 allestito preventivamente un sistema di osservazione e apprezzamento del lavoro degli allievi