

Presentazione della proposta di
Nuovo piano di formazione di geografia
per la Scuola media

Febbraio 2011

0. Obbiettivi e senso della riunione
1. Contesto e proposte di revisione
2. La tavola delle risorse
3. Linee guida per la dimensione ambientale

4. Discussione plenaria

0. Obbiettivi

- Divulgazione della proposta e avvio delle raccolte di informazioni (fase di consultazione);

- **Iter svolto e prospettive**

2009-2010 e settembre – dicembre 2010: revisione del piano di formazione di geo.

9.2.2011 e 16.2: riunioni regionali obbligatorie: presentazione del piano e apertura della consultazione.

16.3.2011 chiusura della consultazione

aprile 2011: messa a punto definitiva del documento e consegna per approvazione del CdS.

1. Contesto e proposte di revisione

1.1 Il Contesto della revisione

a) Contesto istituzionale

Linee guida CDPE: Harnos, ESS

b) Contesto disciplinare

- Orientamenti nel campo di indagine e nelle metodologie geografiche
- Nuove situazioni geografiche

a. Harnos

Piani di formazione armonizzati per grandi regioni linguistiche lingua del territorio, L2, mate, scienze nat.

Scienze Sme → riassetto dei contenuti di scienze della terra

Educazione allo sviluppo sostenibile

Domanda sociale diffusa: Agenda 21 ONU → CDIP → Conférence suisse de coordination EDD (CC EDD; 2003/2008)

“Le «Plan de mesures 2007–2014 Education au développement durable» vise à soutenir l’intégration de l’éducation au développement durable (EDD) dans les plans d’études qu’il est prévu de réaliser à l’échelon des régions linguistiques, ainsi que dans la formation des enseignant-e-s et le développement de la qualité des écoles. “

http://edudoc.ch/record/38028/files/BNE_f.pdf

Tre apporti disciplinari

1. La Terra (e la Vita) come contesto di riferimento ultimo della società → geografia della natura (scienze ambientali)

Traslazione dell'idea di natura nell'ambito della geografia

Da: concezione razionalista

A: concezione umanista

Natura come dato e sovrastruttura della società

Natura come parte immanente della società

Visione organicista del rapporto uomo-natura

Visione olistica del rapporto uomo-natura

Discipline funzionali:
geo fisica geomorfologia,
biogeografia, geologia...

Discipline sistemiche
Scienze ambientali,
ecologia umana,
ingegneria dell'ambiente



2. Territorio, attori e strategie territoriali

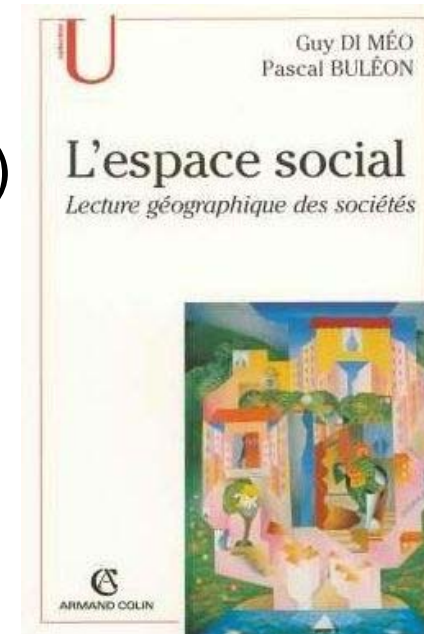
Geo politica → potere (Raffestin 1980)



Geo sociale → produzione sociale (Di Meo, 2000)

interazione e comportamenti,
rappresentazioni sociali, **valori**

Luogo, Paesaggio



3. Nuove situazioni e visioni geografiche.

Nuove immagini del mondo: Geosistema, Nuovi attori (BRIC e i Sud vs Triade).

Depuis 1989-1991, avec l'échec de la tentative de mondialisation communiste en Europe et le succès de la stratégie chinoise de "socialisme de marché", une vision essentiellement inspirée de l'économie financière s'est imposée... Elle distingue les pays à croissance lente de ceux qui connaissent une croissance rapide, dits "pays émergents"... Ces images mentales du monde sont d'abord manufacturées par les grands cabinets d'audit et les banques d'affaires... et lancées sur les marchés comme des produits..." M. Foucher, 2009

1.2 Le proposte formative

Continuità disciplinari e continuità formative

La geografia come avvio
all'interpretazione della
società attraverso lo studio
dei territori.

Proposte di integrazione e di consolidamento

Arricchimenti epistemologici e
disciplinari per la Sme:

→ Nuovo asse concettuale
ambiente – società

→ Consolidamento della
dimensione sociospaziale

attori e interazioni territoriali

→ Aggiornamento delle
immagini di riferimento

geosistema – BRIC, Paesi
avanzati maturi, Paesi isolati...

Continuità nella Mappa e nei campi formativi:

S → Analisi sistemica e approccio regionale/analyse spatiale

SF → Problematizzazione e Modellizzazione, comunicazione

SE → Crescita dei convincimenti personali, empatia, collaborazione e mediazione

Rafforzamenti sul piano dei contributi formativi

- Coerenza e rafforzamento: capacità di contestualizzare, capacità di leggere in termini di processi e coesioni territoriali
- Mobilitazione di modelli generali e integrazione nei modelli geografici specifici (TI-CH; CH-EU...)
- Estensione “ Acquisire senso di responsabilità nei confronti delle problematiche ambientali globali nella prospettiva dello sviluppo sostenibile”

Estensione delle competenze

1. **regionalizzare e contestualizzare** i territori esaminati;

2. **individuare i processi evolutivi**;

3. **riconoscere i ruoli e le strategie degli attori sociali** nella produzione, gestione e trasformazione del territorio.

4. **leggere e rappresentare le strutture territoriali e i loro cambiamenti** sotto forma di semplici sintesi grafiche (schizzi e coremi, grafici).

5. **confrontare diversi tipi di situazioni geografiche** per cogliere similitudini e differenze.

S/EF/SE

Attore territoriale

Attivatore territoriale
("actant")

Domande guida

- Accordo su ampliamenti disciplinari presentati?
Ambiente e Società (→ESS)
Geografia sociale (→attori e strategie)
Immagini di riferimento (→ geosistema)
- Accordo su mappa disciplinare e estensione delle competenze ?