

CORRIGÉ - Fila A

Indicazioni generali per la correzione

- a. Prima di correggere mettere le prove degli allievi per classe in **ordine alfabetico**. Poi **inserire** sulla prima pagina in alto a destra **un numero progressivo** (01, 02, 03, ecc.) per ogni allievo (*vedi caselle n. allievo*). **Si ricomincia** da 01 quando è una nuova classe.
- b. Per gli esercizi di comprensione orale e scritta **inserire nelle caselline grigie** in fondo alle pagine :

1 = risposta corretta
0 = risposta sbagliata
Lasciare in bianco in caso di non risposta

- c. Per l'esercizio di espressione scritta **inserire nelle caselline grigie** in fondo alla pagina i punteggi ottenuti per ogni singolo criterio (*vedi indicazioni a partire da pag. 4*).
- d. I punteggi riportati nelle caselline grigie serviranno per l'immissione elettronica dei dati nella tabella Excel che verrà inviata in sede.

COMPRÉHENSION ORALE

Exercice 1

HORAIRE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8:00-8:50			Italien		
8.50-9:40		Anglais			
<i>Récréation</i>					
10:00-10:50	Dessin				Maths ✓
10:50-11:40					
<i>Pause de midi</i>		Déjeuner à la cantine ✓			
13.30-14:15					
14:15-15:00					
<i>Récréation</i>					
15:15-16:45				Musique	

Exercice 2

- | | |
|--|---|
| 1. Michelle aime beaucoup la viande. | V <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> ? <input type="checkbox"/> |
| 2. Michelle boit du coca à midi. | V <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> ? <input type="checkbox"/> |
| 3. Luc a une veste noire. | V <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> ? <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. Jean-Pierre a les cheveux bruns. | V <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> ? <input type="checkbox"/> |
| 5. Mercredi après-midi les deux amis vont jouer au ballon. | V <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> ? <input type="checkbox"/> |
| 6. Pascal va chez Michelle à 12 h 00. | V <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> ? <input type="checkbox"/> |

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Exercice 1

Lis le texte et coche la bonne solution.

1.

- La maman gorille éduque son petit pendant les premières années.
- Le bébé gorille est très autonome.
- Le bébé gorille dépend toute sa vie de sa mère.

2.

- Le bébé aime découvrir le monde tout seul.
- Le bébé apprend à connaître la forêt avec sa maman.
- Le bébé se promène avec sa maman pour chercher à manger.

3.

- Jusqu'à l'âge de dix ans il passe tout son temps avec sa mère.
- Il joue souvent avec des gorilles adultes.
- Avant d'entrer dans la vie adulte, il joue parfois avec ses copains.

4.

- Le gorille montre son courage grâce à la force de son corps.
- Le gorille est considéré comme un animal très méchant.
- Le gorille est courageux parce qu'il attaque tout le monde.

Exercice 2

Quel passe-temps tes camarades préfèrent ?

	Goûts et caractéristiques de ...	Lettre
1	Aline aime le mouvement et les compétitions sportives.	I
2	Chantal aime communiquer secrètement avec ses copains.	G
3	Julie est très habile et aime faire des petits travaux manuels.	E
4	Luc est très ingénieux et il montre ses créations à ses parents.	A
5	Marc se transforme souvent en journaliste pour s'amuser.	D
6	Marie aime rester chez elle et mettre de l'ordre dans sa chambre.	B
7	Pierre adore les jeux qui exercent la concentration.	F
8	Simon a une grande passion pour les sciences.	H

EXPRESSION ÉCRITE

Grille d'évaluation

La grille d'évaluation fait référence au niveau de compétence à atteindre à la fin de la I SM : niveau A 1.2 du *Cadre européen commun pour les langues*.

Numéro	Critères	Points						
		0	0.5	1	1.5	2	2.5	3
1	Respect de la consigne : respect des informations demandées (heure, activités ou jeux) et de la longueur minimale indiquée	0	0.5	1	1.5			
2	Contenu : capacité à informer et à décrire	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3
3	Lexique : Pertinence et orthographe	0	0.5	1	1.5	2	2.5	
4	Morphosyntaxe : contrôle des structures et clarté du texte	0	0.5	1	1.5	2		

NB. Le seuil de la suffisance est indiqué en caractères gras.

Indications pour l'évaluation de l'expression écrite

Critère numéro 1

Respect de la consigne : respect des trois éléments demandés :	
<ul style="list-style-type: none"> - heure - activités ou jeux (au moins deux) - longueur minimale indiquée 	
1.5 points	Consigne respectée avec au moins les trois éléments demandés
1 point	Consigne respectée avec deux éléments demandés
0.5 point	Consigne respectée avec un seul élément
0 point	Absence de texte

Critère numéro 2

Contenu : capacité à informer et à décrire	
3 points	Informations claires et reliées entre elles avec des connecteurs élémentaires (« et », « puis », « alors » etc.)
2.5 points	Informations claires et simples
2 points	Informations presque toujours claires
1.5 points	Informations partiellement claires
1 point	Peu d'informations claires et juxtaposition de mots
0.5 point	Juxtaposition de mots
0 point	Absence de texte

Critère numéro 3

<i>Lexique : Pertinence et orthographe</i>	
2.5 points	Répertoire généralement pertinent et peu de fautes d'orthographe
2 points	Répertoire presque toujours pertinent et peu de fautes d'orthographe
1.5 points	Répertoire assez pertinent, même si avec quelques fautes d'orthographe
1 point	Mots peu souvent pertinents et souvent mal écrits
0.5 point	Mots presque jamais pertinents et mal écrits
0 point	Absence de texte

Critère numéro 4

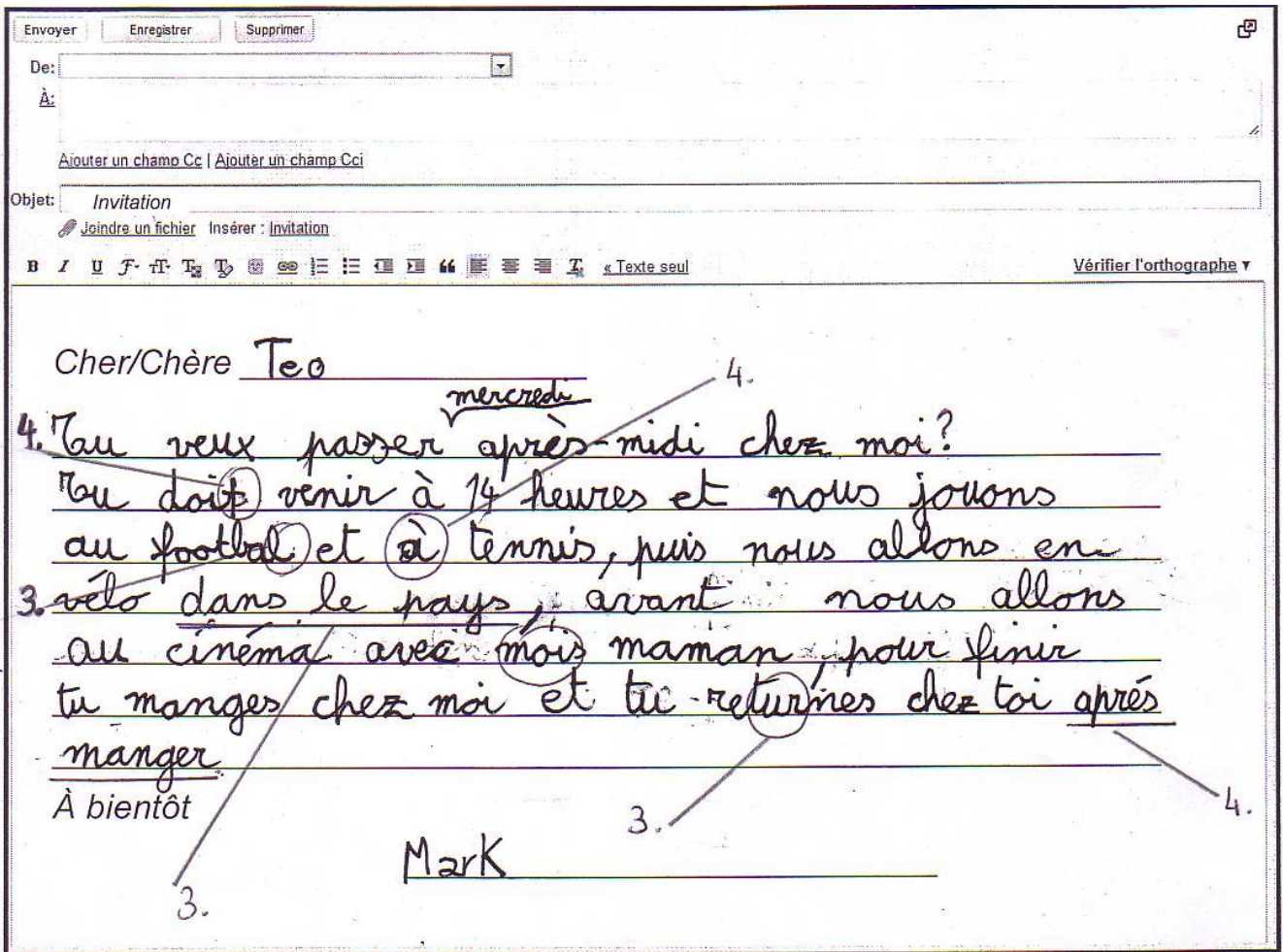
<i>Morphosyntaxe : contrôle des structures et clarté du texte</i>	
2 points	Texte toujours clair et presque toujours correct
1.5 points	Texte presque toujours clair et avec peu de fautes de morphosyntaxe
1 point	Texte partiellement clair et avec quelques fautes de morphosyntaxe
0.5 point	Texte vraiment peu clair et avec beaucoup de fautes de morphosyntaxe
0 point	Absence de texte

Remarque

Pour évaluer la langue (critères 3 et 4) pénaliser uniquement en fonction des contenus (lexique et structures morphosyntaxiques) prévus dans le programme de première année.

Exemples de textes évalués

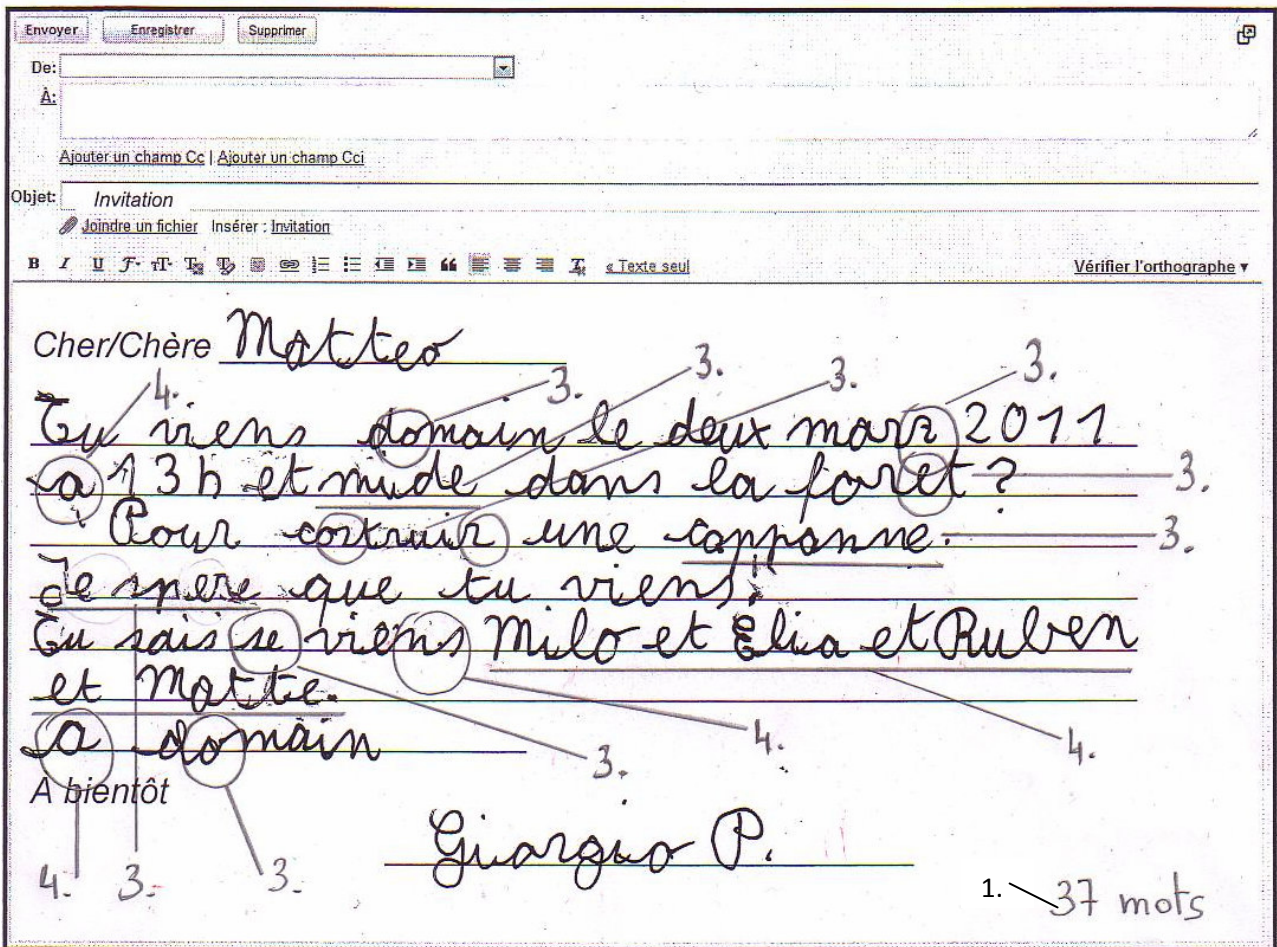
Premier exemple :



Numéro	Critères	Points						
		0	0.5	1	1.5	2	2.5	3
1	Respect de la consigne : respect des informations demandées (heure, activités ou jeux) et de la longueur minimale indiquée							
2	Contenu : capacité à informer et à décrire				1.5	2	2.5	3
3	Lexique : Pertinence et orthographe				1.5	2	2.5	
4	Morphosyntaxe : contrôle des structures et clarté du texte			1	1.5	2		

Total des points de l'expression écrite : 9 / 9 pts

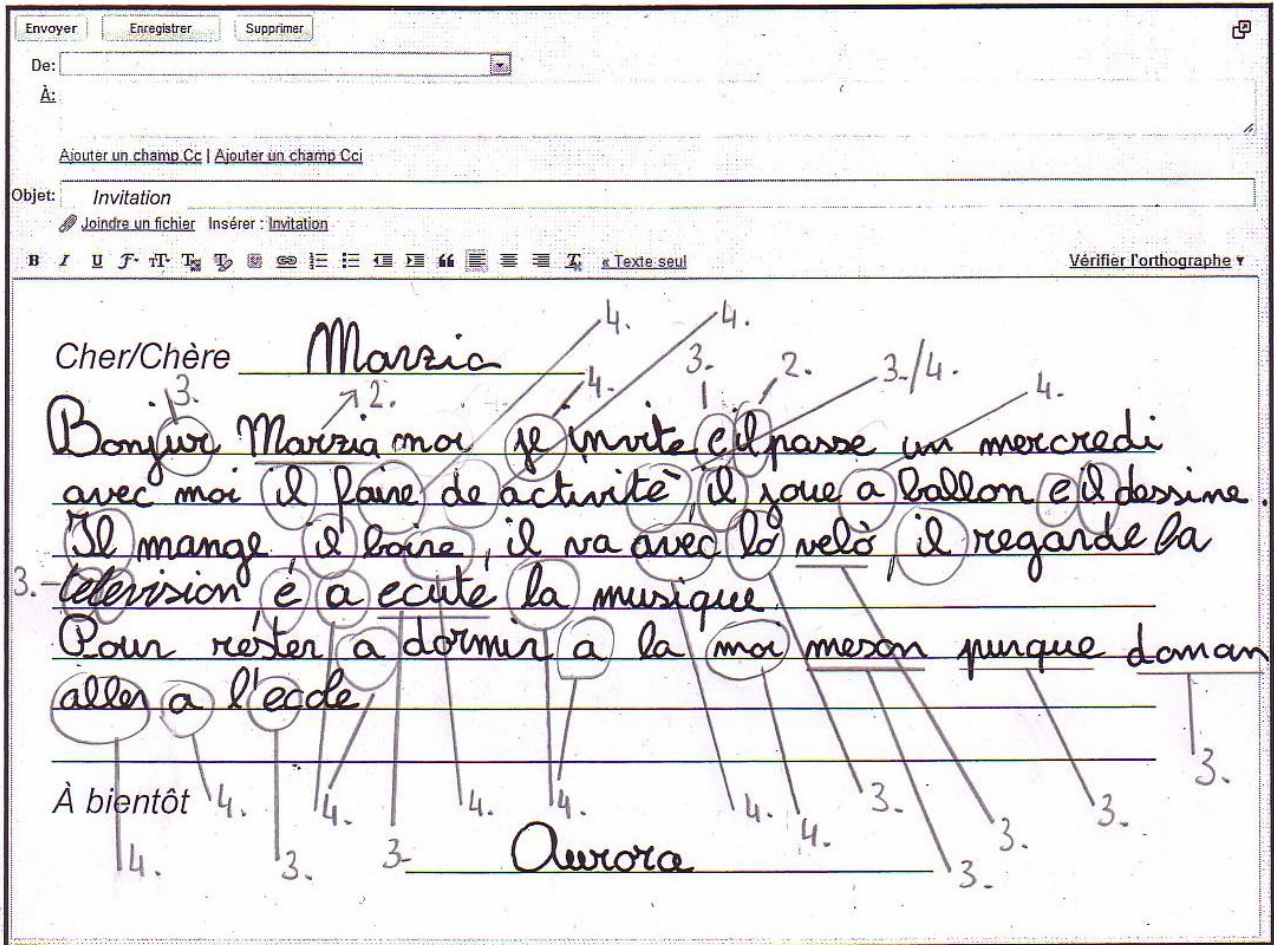
Deuxième exemple :



Numéro	Critères	Points					
		0	0.5	1	1.5	2	3
1	Respect de la consigne : respect des informations demandées (heure, activités ou jeux) et de la longueur minimale indiquée			1	1.5		
2	Contenu : capacité à informer et à décrire			1	1.5	2	2.5 3
3	Lexique : Pertinence et orthographe			1	1.5	2	2.5
4	Morphosyntaxe : contrôle des structures et clarté du texte			1	1.5	2	

Total des points de l'expression écrite : **6 / 9 pts**

Troisième exemple :



Numéro	Critères	Points						
		0	0.5	1	1.5	2	3	
1	Respect de la consigne : respect des informations demandées (heure, activités ou jeux) et de la longueur minimale indiquée	0	0.5	1	1.5			
2	Contenu : capacité à informer et à décrire	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3
3	Lexique : Pertinence et orthographe	0	0.5	1	1.5	2	2.5	
4	Morphosyntaxe : contrôle des structures et clarté du texte	0	0.5	1	1.5	2		

Total des points de l'expression écrite : 4 / 9 pts