

INFORMAZIONI PER I DOCENTI DI ITALIANO

La prova di fine ciclo di quest'anno si pone come obiettivo la valutazione della competenza raggiunta dagli allievi nella verbalizzazione di un messaggio iconico. Ai ragazzi vengono proposti stimoli visivi di varia natura, a partire dai quali essi dovranno produrre tre testi di tipo diverso, rimanendo fedeli all'intenzione comunicativa dell'immagine.

La prova si articola in due parti:

- la prima obbligatoria (esercizi 1 e 2);
- la seconda opzionale (esercizi 3A e 3B). Gli allievi devono scegliere un esercizio tra i due proposti (l'esercizio 3A, di carattere di tipo più creativo e immaginativo, o l'esercizio 3B, di carattere più strutturato e convergente).

PARTE OBBLIGATORIA

Esercizio 1: Come si costruivano le piramidi (redazione di un testo espositivo a carattere illustrativo)

L'allievo viene invitato ad osservare con attenzione una sequenza logico-cronologica di disegni che presentano tre fasi della costruzione di una piramide e a produrre un testo didascalico coerente e ben organizzato che presenti l'attività illustrata.

Esercizio 2: Dal fumetto al racconto (redazione di un testo narrativo)

Agli allievi viene richiesto di elaborare una sequenza di tipo narrativo a partire da una serie di immagini a fumetti. Il testo dovrà reintegrare, nella sua parte centrale, un episodio tratto dal romanzo *Lo strano caso del dottor Jekyll e del signor Hyde*, di R. L. Stevenson, di cui viene dato l'inizio e l'epilogo.

PARTE OPZIONALE

Esercizio 3A: Immagini e sentimenti (redazione di un testo descrittivo a carattere espressivo)

L'allievo è invitato a scegliere una delle due immagini proposte, lasciandosi guidare dal suo gusto e dalla sua sensibilità. Egli dovrà redigere un breve testo a carattere espressivo, descrivendo e interpretando lo stimolo visivo.

Proprio per lasciare piena libertà espressiva, l'allievo potrà scegliere la tecnica di rappresentazione che riterrà più adatta (flusso di coscienza, poesia, prosa lirica, diario, ...)

Esercizio 3B: Popolazione e ricchezza (redazione di un testo espositivo a carattere esplicativo)

In questa attività vengono proposte all'allievo due metacarte, ossia delle rappresentazioni cartografiche particolari, che riguardano due fenomeni socioeconomici che possono essere messi in rapporto tra loro. Egli dovrà osservarle e confrontarle con attenzione, elaborando un testo che ne interpreti in modo chiaro il significato e le possibili relazioni reciproche.

Valutazione

Per la correzione dei testi elaborati dagli allievi, il docente potrà tenere presenti i seguenti campi di osservazione:

1. rispetto delle consegne (corrispondenza con la tipologia testuale richiesta);
2. ricchezza e pertinenza concettuale (grado di approfondimento, originalità, completezza, analiticità, ecc.);
3. efficacia comunicativa (coerenza, coesione, strutturazione del testo, registro, lessico, ecc.);
4. correttezza formale (aspetti grammaticali e sintattici, ortografia, punteggiatura, ecc.).

Per la valutazione del singolo allievo il docente potrà utilizzare la sua consueta scala di giudizi, valorizzando all'occorrenza in modo differenziato i risultati ottenuti, in rapporto al grado di difficoltà contenuto negli esercizi proposti.

Per quanto concerne il ritorno di informazione per gli esperti, chiediamo ai docenti di classificare i risultati dei singoli esercizi secondo una scala di giudizio modulata solo su tre valori (Positivo - Sufficiente - Negativo) che rendano conto del grado complessivo di competenza raggiunto dagli allievi.

L'insieme dei punteggi assegnati agli allievi di ciascuna classe va riportato sulla "**Scheda riassuntiva dei risultati della classe**".

Per agevolare la raccolta delle osservazioni, viene inoltre fornita la scheda "**Osservazioni sulla prova**".

La tabella riassuntiva dei risultati della classe e la scheda delle osservazioni vanno spedite entro **venerdì 12 giugno** al seguente indirizzo: Esperti per l'italiano, Centro di documentazione, Scuola media, 6593 Cadenazzo.

SCHEDA RIASSUNTIVA DEI RISULTATI DELLA CLASSE

Sede:

Classe:

N.ro di allievi: (.....)

Si prega di segnalare fra parentesi il numero di allievi che non raggiungono le competenze minime per poter essere valutati.

R i s u l t a t i

	Positivi	Sufficienti	Negativi
ESERCIZIO 1			
ESERCIZIO 2			

				Totale scelte
ESERCIZIO 3A				
ESERCIZIO 3B				

N.B: Per ciascun esercizio si indichi il numero degli allievi che hanno raggiunto risultati positivi, sufficienti o negativi. Si prega di verificare puntualmente per ogni esercizio che la somma di «positivi», «sufficienti» e «negativi» corrisponda al numero totale di allievi per classe.

OSSERVAZIONI SULLA PROVA

Vi preghiamo di dedicarci ancora qualche minuto per esprimere un vostro giudizio, assegnando alle seguenti voci un punteggio da 3 (positivo) a 1 (negativo).

A. Ambito della prova

3	2	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Adeguatezza alle competenze degli allievi

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

C. Chiarezza delle consegne

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

D. Tempo a disposizione

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

E. Indicazioni per la valutazione

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Altre osservazioni: