

Indicazioni per i docenti

Care colleghe,
Cari colleghi,

la prova cantonale di quest'anno mette al centro dell'attenzione la grammatica e la riflessione sulla lingua come strumenti per migliorare la comprensione dei testi e affinare la produzione scritta.

La riflessione sulla lingua, infatti, “attraversa tutte [le abilità] e contribuisce a mantenerle unite e a portare l'allievo a una maggiore facilità e flessibilità nella comprensione e produzione di testi orali e scritti”. Per questo “va considerata come momento di riflessione su quanto i ragazzi dicono, scrivono, leggono, ascoltano” (*Piano di Studio della Scuola dell'obbligo*, p. 109).

Le finalità della riflessione sulla lingua sono plurime: da un lato, essa permette di esercitare processi cognitivi come *l'analisi, l'induzione, la categorizzazione*; d'altro canto, attraverso l'acquisizione di regole e criteri di riferimento, contribuisce ad affinare la grammatica d'uso, rendendo la produzione e la ricezione linguistica più esperte.


Descrizione della prova

La prova di quest'anno è divisa in due parti.

Prima parte

La prima parte pone l'accento sulle **capacità linguistiche d'uso**, partendo da situazioni problematiche di scrittura, revisione del testo scritto e lettura, la cui risoluzione mette in gioco conoscenze e abilità acquisite durante il percorso scolastico.

Essa si compone di quattro compiti, dedicati ad altrettanti aspetti linguistici. **Il primo compito** verte sull'**arricchimento lessicale e sull'uso del dizionario**: a questo scopo è fornita la copia di un estratto di una voce del DISC, ingrandita e riprodotta su due pagine. L'allievo dovrà indicare se ha utilizzato o no lo strumento a sua disposizione: l'informazione avrà solo una funzione nell'interpretazione dei dati che emergeranno dall'esercizio. Per questo motivo sarà importante che gli studenti rispondano sinceramente. **Il secondo compito** tocca il tema della **subordinazione** e della **coordinazione**, e ha lo scopo di verificare la capacità di gestire la costruzione del periodo e i rapporti logico/semantici. Non potevano inoltre mancare un'attenzione alla **punteggiatura (terzo compito)** e alla **revisione del testo**, attraverso l'invito a correggere alcuni errori tipici (**quarto compito**).

All'interno del percorso viene chiesto all'allievo di motivare le sue scelte. Queste richieste, valutate nella prima parte separatamente sono contrassegnate dall'immagine ; in questi casi l'allievo deve riflettere sulla lingua e spiegare le soluzioni che ha proposto (aspetti metalinguistici e metacognitivi).

Seconda parte

La seconda parte della prova, della durata minima di un'ora lezione, prevede la lettura di un breve estratto del romanzo *Pinocchio*; questo fungerà da stimolo per alcune riflessioni sulle scelte lessicali (talvolta auliche e regionali) e sintattiche (si tratta prevalentemente di paratassi, spesso sgrammaticata, caotica) e sull'impatto che queste ultime possono avere sul lettore. La prova si conclude con una richiesta di riscrittura del passo.

Materiale destinato agli allievi


Le fotocopie vanno rilegate in due fascicoli separati (parte 1 – parte 2)

Gli allievi riceveranno, infatti, in un primo tempo la parte 1 e successivamente la parte 2 (cfr. *Indicazioni per lo svolgimento*).

Indicazioni per lo svolgimento della provaDurata

La prova dura tre ore lezione.

Comunicazioni agli allievi

- Il docente consegna la prima parte agli allievi e li avverte che avranno a disposizione al massimo **due ore lezione** per eseguire gli esercizi. La terza ora sarà da dedicare interamente alla seconda parte.
- Il docente informa gli allievi che gli esercizi contrassegnati da  sono richieste di **riflessione** e li stimola a provare in ogni caso a formulare risposte e ipotesi.
- Il docente comunica alla classe che il primo esercizio può essere svolto con o senza l'aiuto della fotocopia del DISC e che l'indicazione richiesta ("svolto con/senza dizionario") non influisce sulla valutazione e, dunque, va data **sinceramente**.
- Il docente stimola gli allievi a fornire risposte dopo una riflessione attenta e ponderata. Ricorda loro che hanno a disposizione gli strumenti sotto indicati.
- Se l'allievo dovesse terminare la prima parte in anticipo, potrà consegnare quanto svolto e ricevere dal docente il secondo fascicolo (*Pinocchio*).
- Quindici minuti prima che finisca la seconda ora, il docente informa la classe sul tempo rimasto.

Strumenti a disposizione (da comunicare agli allievi prima della prova)

- Dizionario
- Grammatica

Indicazioni per allievi con DSA:

Si segua, nel limite del possibile, la prassi normalmente adottata con i singoli allievi (es. stampare la prova su fogli A3, dare accesso al documento su supporto digitale, ecc.).

Per questo motivo vengono forniti i documenti anche nel formato word. Si presti però attenzione al fatto che, modificando la formattazione, i riferimenti alle righe potrebbero variare (andranno di conseguenza adattate anche le consegne della seconda parte).

Correzione e valutazione

In allegato si trovano i criteri di valutazione con i relativi punteggi e le griglie di valutazione riassuntive in formato excel. Il foglio excel è preimpostato, in modo da facilitare la raccolta dei dati che dovranno essere inseriti nel modulo online (<https://goo.gl/forms/7ZsBRDODhjhk4q1C2>). È importante che nel file excel venga indicato nell'apposito campo il numero degli allievi che effettivamente hanno svolto la prova (e non il numero degli allievi che compongono la classe).

Per ogni classe sarà necessaria la compilazione di un file excel separato (**il docente salva e conserva una copia del file con la seguente sintassi: sede_classe_sezione.xls**; es. *Corippo_4_J.xls*). Nel caso in cui gli esperti avessero bisogno di chiarimenti per la stesura del rapporto finale, prenderanno

contatto con voi.

Il docente sarà invitato a formulare una considerazione di carattere generale sull'uso del dizionario da parte degli allievi in relazione al compito 1 direttamente nel modulo online (e non nel foglio di lavoro).

I dati che appariranno in calce alla tabella sono da riportare nel modulo online (un modulo per ogni classe) entro **venerdì 8 giugno 2018**.

Attenzione: Dopo l'invio delle risposte non è più possibile ritornare a modificare i dati inseriti.

In caso di errore, inserite nuovamente i dati e nelle osservazioni indicate !Versione corretta!

Il GEI vi ringrazia per la vostra disponibilità e rimane a disposizione in caso di dubbi o problemi all'indirizzo e-mail decs.gei@edu.ti.ch. Potete inoltre far capo al vostro esperto di sede.

Un saluto cordiale.

Gli esperti di italiano