

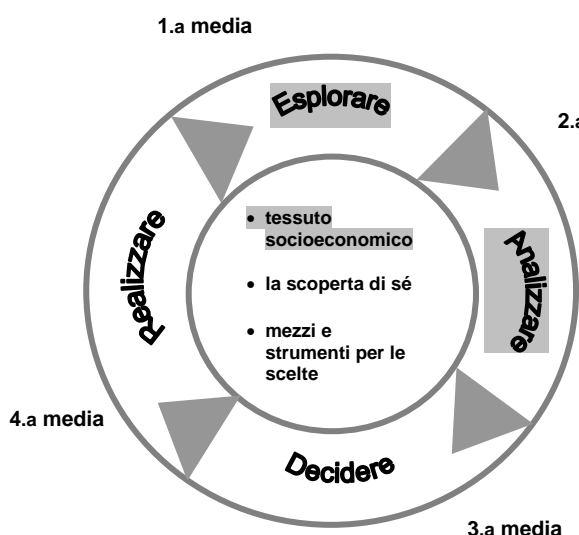
Professions et attitudes

Classe	I media
Materia	francese
Allegati	Allegato 1, allegato 2

Obiettivi

- Abbinare gli aggettivi corrispondenti alle attitudini alle professioni proposte. Confrontare le proprie scelte con quelle dei compagni.
- Riflettere e motivare se questi abbinamenti cambiano in funzione della declinazione al maschile, rispettivamente al femminile delle professioni.
- Sviluppare la capacità di ascoltare e partecipare ad una discussione di gruppo.

Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessionisti*,...

Svolgimento

Dividere la classe in piccoli gruppi: alcuni gruppi lavoreranno sugli aggettivi e le professioni al maschile (allegato 1), rispettivamente al femminile (allegato 2). Sono proposte otto professioni, ma se ne potrebbero considerare anche solo quattro per lo svolgimento dell'esercizio. Distribuire le schede: foglio con gli aggettivi e le professioni al maschile (A) (allegato 1), foglio con gli aggettivi e le professioni al femminile (B) (allegato 2). Ogni gruppo deve descrivere ogni professione scegliendo un minimo di due aggettivi. In un secondo momento, i gruppi che hanno lavorato sulla scheda (A) confrontano le proprie scelte. Lo stesso fanno i gruppi della scheda (B).

Messa in comune dei risultati e discussione (L1): al fine di evidenziare se l'uso di certi aggettivi è stato influenzato dalla declinazione al maschile, rispettivamente al femminile del nome del mestiere e come spiegarsi tale comportamento.

Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

Suggerimenti per lo svolgimento

- Tempi: 2 ore lezione
- Luogo: aula
- Materiale: schede
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

Possibili attività di approfondimento, prima e dopo

Prima

Vedi schede “Educazione alle scelte” proposte per il medesimo anno.

Dopo

Vedi schede “Educazione alle scelte” che seguono l’anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.