

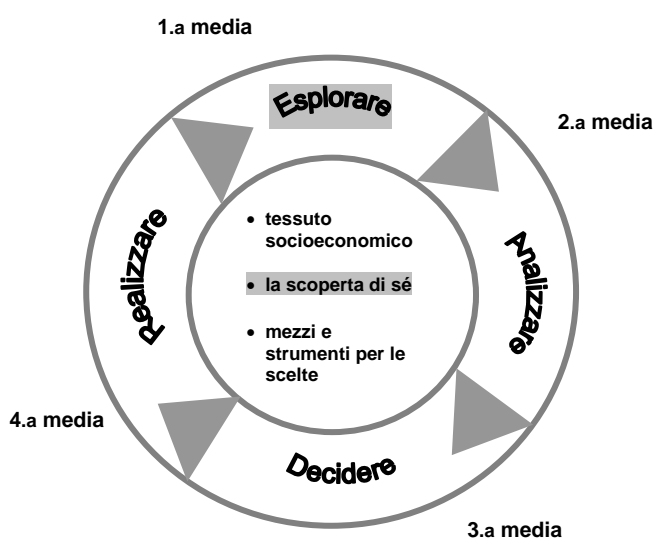
Una mela al giorno – scheda

Classe	I media
Materia	Scienze naturali – ora di classe / periodo consigliato tra settembre e novembre (se richiesta mele da ProSpecieRara: entro il 10 settembre)
Allegati	Allegato 1

Obiettivi

- Sensibilizzare gli allievi alla necessità di andare verso lo sconosciuto, sviluppare la loro curiosità, nonché introdurre il discorso della biodiversità.
- Far prendere coscienza del divario che può esistere tra le rappresentazioni personali e la realtà.
- Utilizzare un prodotto comune (le mele) per sviluppare la curiosità e introdurre l'educazione alle scelte. L'obiettivo è la presa di coscienza della possibilità di scelta, anche nel caso di un prodotto comune come le mele, che per abitudine acquistiamo senza considerare le alternative possibili.
- Gli allievi devono percepire il messaggio secondo cui scegliere implica conoscere.

Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessionisti*,...

Svolgimento

Introduzione alla lezione da parte del docente: faremo un viaggio di scoperta sulle mele per verificare quanto si conosce su questo argomento. In seguito, ogni alunno esprime le proprie conoscenze sul frutto, la discussione potrebbe svilupparsi attorno a questi temi: se le mangiano, quali mele conoscono, se ne conoscono i nomi, dove le acquistano, da dove provengono, se hanno dei meli in famiglia, quando è il periodo di raccolta, quante qualità di mele stimano che vi siano in Ticino e in Svizzera e dove trovare una risposta a questa domanda, se hanno già sentito parlare del gruppo di lavoro *ProFrutteti* in seno all'associazione Capriasca ambiente e della Fondazione *ProSpecieRara*. A ciò segue un lavoro di gruppo (5/6 allievi) con un atelier sulle mele. Il docente pone sui banchi quattro varietà di mele (le più comuni agli allievi) e accanto ad ogni varietà pone una scheda descrittiva su cui è indicato il colore, la forma, l'odore, il sapore, la provenienza e il periodo di raccolta (una varietà e una scheda per banco) e ogni gruppo di allievi riceve l'allegato 1 (che contempla le quattro schede descrittive); il docente può scegliere anche quattro diverse varietà di mele comuni rispetto a quelle proposte nell'allegato 1. A rotazione, gli

allievi di ogni gruppo devono assaggiare le mele esposte sui banchi (verificare che nessun allievo abbia un'intolleranza o allergia alimentare alle mele) e indicare se sono d'accordo sulle caratteristiche delle mele riportate sulle schede, in caso di disaccordo scrivono la loro versione. In questo modo gli allievi tentano di fare una carta personale delle mele più comuni nei supermercati. Nella seconda parte della lezione, il docente mostra alla classe alcune mele rare (che si potrebbero andare a prendere presso la *ProFrutteti* in Capriasca, tra settembre e novembre, o a S. Antonino presso la *ProSpecieRara* entro il dieci settembre circa; questa richiesta comporta verosimilmente un costo). Questo permette di far notare quante mele ci sono in Ticino e le possibilità di scelta che si possono avere. Gli allievi in seguito descrivono e disegnano le mele rare su un foglio. Chiedere poi agli allievi qual è il senso di un gruppo di lavoro come la *ProFrutteti* e la *ProSpecieRara*, al fine di evidenziare anche il discorso della biodiversità. La lezione termina con l'assaggio delle mele. In conclusione il docente sottolinea che la conoscenza implica l'esplorazione (raccolgere, osservare, confrontare, provare) ed è necessaria per arrivare ad una scelta ponderata e responsabile.

Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

Suggerimenti per lo svolgimento

- Tempi: 4 ore lezione
- Luogo: aula scolastica
- Materiale: per il docente mele comuni e mele rare, queste ultime eventualmente reperibili presso la *ProFrutteti* Capriasca (info@capriascambiente.ch o profrutteteti@gmail.com, 091 943 15 22 o 079 742 33 07) o la *ProSpecieRara* con sede a S. Antonino (091 858 03 58 o 091 827 31 04) / per gruppi di allievi allegato 1, carta e penna
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

Possibili attività di approfondimento, prima e dopo

Prima

Vedi schede "Educazione alle scelte" proposte per il medesimo anno.

Dopo

Si potrebbe continuare approfondendo tutte le attività lavorative che gravitano attorno alle mele (ad es.: frutticoltore, pasticciere, assistente del commercio al dettaglio, dietista, ecc.).

Approfondire la conoscenza della *ProFrutteti* e della *ProSpecieRara*, invitando a scuola chi vi fa parte o andando a visitare il loro centro al fine di meglio conoscerne le attività e le finalità.

Ripetere l'attività con altri tipi di frutta/verdura o con altre scelte che fanno parte del nostro vivere quotidiano.

Vedi anche schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.