

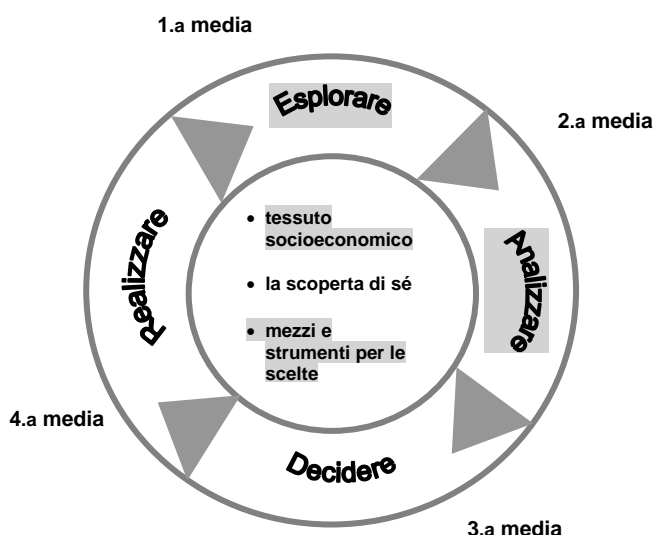
Professioni nel Basso Medioevo – scheda

Classe	II media
Materia	Storia
Allegati	Allegato 1, allegato 2

Obiettivi

- Conoscere i vari mestieri esercitati nel Basso Medioevo (XII-XIV secolo).
- Analizzare i percorsi formativi e i criteri di scelta (o non scelta) relativi alle professioni proposte.
- Esercitare la ricerca autonoma delle informazioni attraverso la selezione critica dei materiali a disposizione.
- Riuscire a orientarsi in un vasto panorama di materiali, selezionando le informazioni utili all'analisi di una formazione e al percorso formativo che a essa può condurre.
- Esternare le proprie rappresentazioni riguardo alle varie professioni proposte, con il fine di sfatare eventuali pregiudizi e/o stereotipi.
- Analizzare criticamente le varie professioni basandosi su determinati criteri.

Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

Svolgimento

L'attività è concepita per una classe di seconda media e intende portare gli allievi a lavorare sul tema delle professioni nel Basso Medioevo, da inserirsi nell'UD "La rinascita dopo il Mille" e da trattare dunque nella seconda parte dell'anno scolastico. La proposta si articola su tre fasi di svolgimento:

- una **prima fase**, da svolgersi nella prima ora-lezione, vuole raccogliere le preconoscenze e le rappresentazioni degli allievi riguardo quattro professioni basso medioevali anticipatamente selezionate dal docente da una lista determinata (allegato 1). Gli allievi hanno dunque a disposizione una scheda da compilare individualmente secondo le proprie rappresentazioni in cui sono indicati i criteri d'analisi preparati dal docente (allegato 2): professione; rappresentazione iconografica (da cercare, ritagliare, incollare); attitudini necessarie per esercitarla; formazione richiesta; funzioni; lati positivi e negativi della professione;
- una **seconda fase**, da svolgersi autonomamente dagli allievi a casa o eventualmente in aula di informatica/biblioteca (a discrezione del docente), in cui vengono reperite le informazioni storiche relative alle professioni trattate, con il fine di confermare o viceversa smentire le rappresentazioni personali inserite nella scheda compilata precedentemente. In questa fase il docente può decidere

se guidare o meno, e in che misura, la ricerca degli allievi fornendo riferimenti bibliografici e/o un dossier di documentazione da lui creato. A conclusione di questa fase l'allievo compila nuovamente la scheda d'analisi in base alle informazioni ricavate;

- una **terza e ultima fase** di messa in comune, da svolgersi in una seconda ora-lezione, in cui gli allievi condivideranno e confronteranno le informazioni ricavate dalla ricerca e dall'analisi critica svolta sui materiali raccolti.

Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere a ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

Suggerimenti per lo svolgimento

- Tempi: 2 ore lezione separate, di cui 45 minuti per la fase 1, fase 2 da svolgere a casa o in aula di informatica/biblioteca, 45 minuti per la fase 3
- Luogo: aula scolastica per le fasi 1 e 3, aula di informatica/biblioteca o compito a casa (fase 2)
- Materiale: lista delle professioni da cui sceglierne quattro (allegato 1), scheda di analisi della professione (allegato 2)
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

Possibili attività di approfondimento, prima e dopo

Prima

Esplorazione del contesto socioeconomico in cui situare le professioni, relativa tanto al Medioevo quanto all'attualità.

Vedi schede "Educazione alle scelte" proposte per il medesimo anno.

Dopo

Vedi schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.

Approfondire la conoscenza di alcune professioni nel Basso Medioevo che oggi non si esercitano più o che ancora esistono ma si sono trasformate, analizzando la loro evoluzione ad oggi rispetto al passato e identificare alcuni motivi che sono all'origine della scomparsa o della trasformazione riscontrata.

Confrontare il percorso di formazione nel Basso Medioevo rispetto all'apprendistato odierno, identificandone differenze e somiglianze; riflettere sulle cause di tali cambiamenti.