

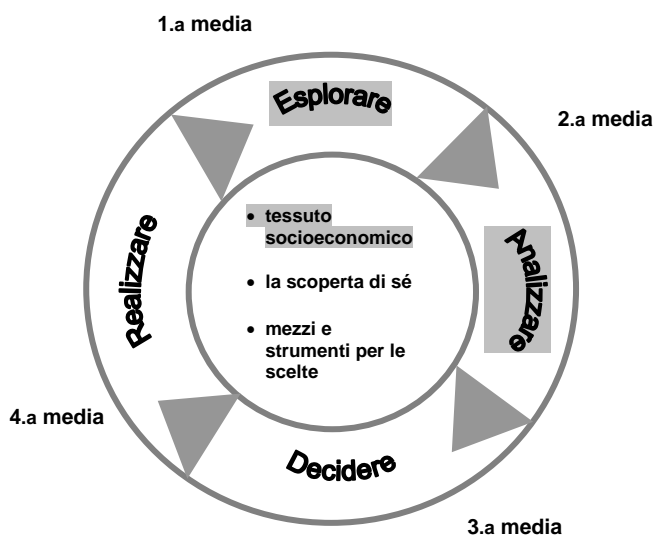
I mestieri di notte – scheda

Classe	III media
Materia	Italiano – geografia – ora di classe
Allegati	Allegato 1

Obiettivi

- Stimolare la riflessione degli allievi sul mondo del lavoro e sui mestieri che si svolgono di notte.
- Immergersi dolcemente nel percorso di orientamento e dare un senso al percorso scolastico. In questo modo i ragazzi possono capire l'importanza della scuola in vista delle future scelte formative.

Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

Svolgimento

Fase 1: introduzione

Il docente accoglie gli allievi e lancia il tema della lezione. Stimolare gli allievi con l'immagine di una città illuminata proiettata. In questo modo gli allievi hanno la possibilità di interrogarsi su una parte del mondo del lavoro e sul proprio futuro.

Fase 2: brainstorming

Il docente chiede: "Chi lavora di notte?". Le risposte degli allievi vengono scritte sparse alla lavagna. Successivamente viene chiesto quali sono i compiti da svolgere nelle professioni citate e si riporta alla lavagna quanto emerge.

Fase 3: lavoro a gruppi eterogenei

Dividere i ragazzi in gruppi eterogenei e distribuire l'allegato 1 da completare insieme. La tabella dell'allegato 1 è suddivisa in tre colonne:

- mestiere;
- materia scolastica importante per questo mestiere;
- per cosa è importante?

Fase 4: messa in comune e riordino delle informazioni

Riordinare le professioni emerse alla lavagna attraverso i colori. Un colore corrisponde a una materia. In seguito gli alunni discutono su quanto emerso nel proprio gruppo. Ciò permette di evidenziare che una materia non corrisponde solamente ad un mestiere e che un mestiere può raggruppare più materie.

Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

In conclusione si incoraggia gli allievi a proporre un possibile sviluppo per verificare con i professionisti le materie ritenute necessarie e i contenuti dei mestieri (vedi "possibili attività di approfondimento – dopo").

Suggerimenti per lo svolgimento

- Tempi: 2 ore lezione
- Luogo: aula scolastica
- Materiale: per il docente lavagna e retroproiettore / per gli allievi allegato 1 e penna
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

Possibili attività di approfondimento, prima e dopo

Prima

Vedi schede "Educazione alle scelte" che precedono l'anno di formazione in corso o quelle proposte per il medesimo anno.

Dopo

- Scegliere dalla lavagna un mestiere per cui diverse materie di scuola risultano essere importanti agli occhi degli allievi. In seguito, a gruppi, proporre delle piste di approfondimento, al fine di confrontare le loro idee con la realtà.
- Suddividere le professioni elencate alla lavagna secondo il criterio del luogo di lavoro. In seguito si può cominciare a discutere sul luogo di lavoro e poi organizzare una visita notturna: importante che il docente si accordi con i professionisti sulla modalità della visita in modo che questa sia il più possibile interattiva e non unicamente di osservazione. Gli allievi prepareranno delle domande sulla base di quanto scaturito nel corso della lezione di apertura.

Vedi anche schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso o quelle proposte per il medesimo anno.