

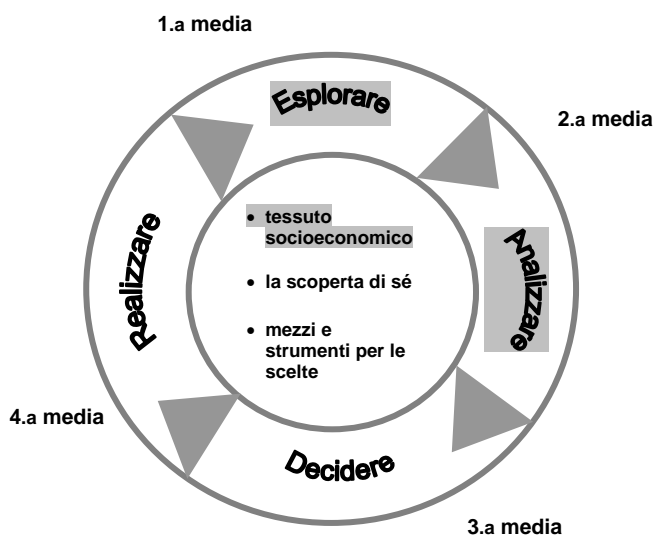
Le condizioni di lavoro nei paesi industrializzati nell'Ottocento - scheda

Classe	III media
Materia	Storia
Allegati	Allegato 1

Obiettivi

- Sviluppare una riflessione sulle condizioni di lavoro della classe operaia nel XIX in Europa, attraverso la lettura e l'analisi di alcuni testi.
- Sviluppare una riflessione sul concetto di *classe operaia* all'epoca dell'industrializzazione.
- Sviluppare la capacità di leggere un testo, capirne il significato e evidenziare i contenuti pertinenti per rispondere a domande date.
- Sviluppare la capacità di intavolare una discussione con il gruppo classe.

Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

Suggerimenti per lo svolgimento

- Tempi: 2 ore lezione
- Luogo: classe
- Materiale: penna per gli allievi
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

Svolgimento

Distribuire l'allegato 1.

Attività 1: far leggere agli allievi i testi del documento

Attività 2: scrivere un testo, individualmente o a coppie, sviluppando i seguenti temi: chi è l'operaio, quali sono le condizioni di lavoro e i rischi cui sono esposti gli operai, che cosa dovrebbero fare gli imprenditori e lo stato.

Confrontare con il gruppo classe le risposte date e le eventuali difficoltà incontrate nella comprensione dei documenti. Riflettere sul concetto di *classe operaia* all'epoca dell'industrializzazione.

Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

Possibili attività di approfondimento, prima e dopo

Prima

Vedi schede "Educazione alle scelte" proposte per il medesimo anno.

Dopo

Vedi schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.