

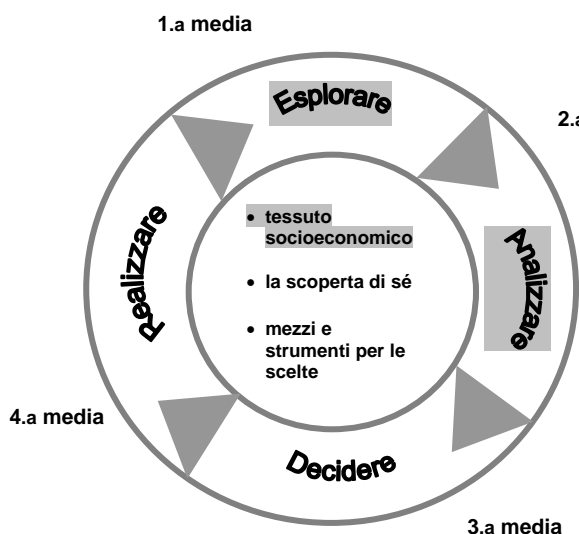
## Ruolo sociale del lavoro – scheda

<b>Classe</b>	IV media
<b>Materia</b>	Storia
<b>Allegati</b>	Allegato 1

### Obiettivi

- Stimolare la riflessione riguardo l'importanza del lavoro come fattore sociale.
- Sollecitare la riflessione e il confronto sulle aspettative personali future.
- Sollecitare l'adolescente a prendere in mano la sua situazione professionale futura.
- Ripassare cause e conseguenze della crisi del 1929.
- Ricostruire la vita degli americani in quel difficile periodo.

### Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

### Svolgimento

- Consegna del materiale (allegato 1);
- Gli allievi, a coppie, lavorano sulle immagini seguendo le indicazioni;
- Il docente invita le coppie a condividere con il gruppo le proprie riflessioni e le aspettative formative e professionali future;
- Il gruppo classe, con l'aiuto del docente, crea un testo che sintetizzi le riflessioni scaturite dall'analisi delle fotografie e dà un titolo alla scheda;
- Il docente consegna un testo nel quale viene descritta la storia di un personaggio rimasto disoccupato nel '29 e chiede all'allievo (gli allievi potrebbero anche lavorare a coppie) come reagirebbe se fosse nei suoi panni, come si reinventerebbe per trovare una nuova occupazione; segue una discussione collettiva circa le riflessioni/le proposte dei singoli allievi.
- (eventuale discussione libera che prepari all'attualizzazione della problematica lavorativa svizzera e mondiale).

### Suggerimenti per lo svolgimento

- Tempi indicativi: 2 ore lezione
- Luogo: aula scolastica

- Materiale: per gli allievi allegato 1 e un testo con la storia di un personaggio rimasto disoccupato nel 1929
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

## **Possibili attività di approfondimento, prima e dopo**

---

### **Prima:**

Trattazione della crisi del '29.

Vedi schede “Educazione alle scelte” proposte per il medesimo anno.

### **Dopo:**

Paragone con la situazione lavorativa odierna in Svizzera e nel mondo.

Vedi schede “Educazione alle scelte” che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.