

Progetto educazione allo sviluppo sostenibile – grussTi, FES

Partner: Gruppo di educazione ambientale (EA), Fondazione Bolle di Magadino, Esperti geografia SM

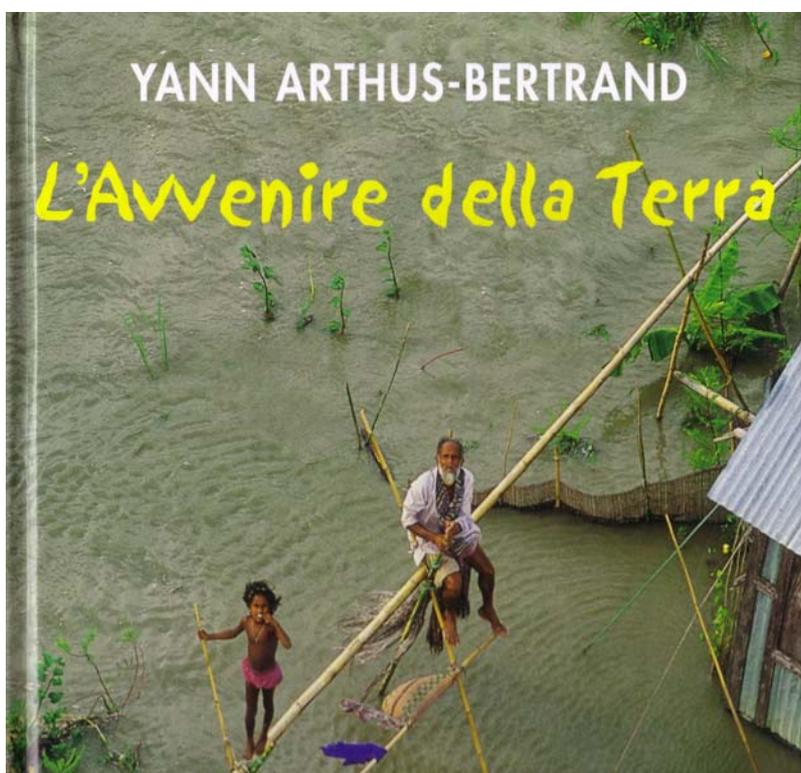
contatto: Fabio Guarneri– 079 750 72 78 – fabio-guarneri@bluewin.ch

5.2 Schede di valutazione

Scheda n°1	Libri destinati ai ragazzi
------------	----------------------------

Titolo: L'Avvenire della Terra <i>Lo sviluppo durevole raccontato ai bambini</i>

Autore: Yann Arthus-Bertrand	Casa editrice: L'ippocampo, 2004
--	--



Una quarantina tra le più belle fotografie di Yann Arthus-Bertrand è riunita in questo volume dedicato allo sviluppo durevole, cioè alla necessità di trovare un equilibrio tra il nostro stile di vita moderno e i limiti che ci impone il rispetto del nostro Pianeta. In questo momento, l'insieme delle attività umane ha conseguenze disastrose sull'ambiente: distruzione degli habitat naturali, scomparsa di specie animali e vegetali, inquinamento di acqua, aria e suolo, cambiamenti climatici... Le foto testimoniano l'urgenza che ci deve spingere a cambiare comportamento. I testi spiegano questi problemi attuali e suggeriscono alcune soluzioni. A ciascuno di noi spetta il compito di essere responsabile per non compromettere, con gli atti che compie ogni giorno, l'avvenire della Terra.

Numero	Punteggio
1.1	***
1 a	**
1 b	***
1 c	***
1.2	***
1.3	***
1.4	***
1.5	***
1.6	*
Valutazion	
*	sufficiente
**	buono
***	ottimo
X	insufficient
Numero	Presenza
2.1	Si
2.2	Si
2.3	No
3.1	No
3.2	Si
3.3	No
4.1	
1 a	Si
1 b	Si
1 c	Si
1 d	Si
4.2	Si
4.3	Si
Valutazion	
Si	no

Progetto educazione allo sviluppo sostenibile – grussTi, FES

Partner: Gruppo di educazione ambientale (EA), Fondazione Bolle di Magadino, Esperti geografia SM

contatto: Fabio Guarneri– 079 750 72 78 – fabio-guarneri@bluewin.ch

Definizione criteri qualitativi per materiale didattico

Criteri di sostenibilità
1. Contenuto
1.1 Sono presenti tutti i tre aspetti legati allo sviluppo sostenibile? a) Aspetti economici b) Aspetti ambientali c) Aspetti sociali
1.2 È messa ben in evidenza la rilevanza di ognuno dei tre aspetti della sostenibilità?
1.3 I tre aspetti sono interconnessi tra di loro?
1.4 Si avverte che la sostenibilità comprende diversi livelli (es. individuale, locale, regionale, nazionale e globale)?
1.5 Gli argomenti esposti sono analizzati in modo critico mettendo in evidenza gli aspetti e le conseguenze positive e negative?
1.6 Vi sono esempi d'azioni positive (ovvero indicazioni su come si potrebbe porre rimedio agli aspetti negativi, esempi di buone pratiche, esempi legati alla quotidianità)?
Criteri didattici
2. Trasparenza
2.1 È definito in modo chiaro il destinatario del materiale?
2.2 Gli obiettivi del materiale didattico sono espressamente dichiarati?
2.3 Sono fornite le fonti da cui sono tratte le informazioni?
3. Metodo
3.1 Il materiale permette e stimola la partecipazione attiva dei ragazzi?
3.2 Il materiale didattico stimola un approccio critico nello studente?
3.3 Vengono suggerite attività all'esterno della classe?
4. Struttura
4.1 Il materiale è attrattivo? a) Contiene fotografie o disegni b) Contiene schede di approfondimento dei vari argomenti c) Presenta testi brevi e chiari d) Vi è una buona struttura dei contenuti
4.2 Il materiale è facile da utilizzare?
4.3 Il linguaggio è adeguato all'età dei destinatari?

Nota:

Per poter classificare un materiale didattico nell'ambito dell'educazione allo sviluppo sostenibile i punti 1.1, 1.2, 1.3 e 1.4 dovrebbero essere rispettati.