

Progetto educazione allo sviluppo sostenibile – grussTi, FES

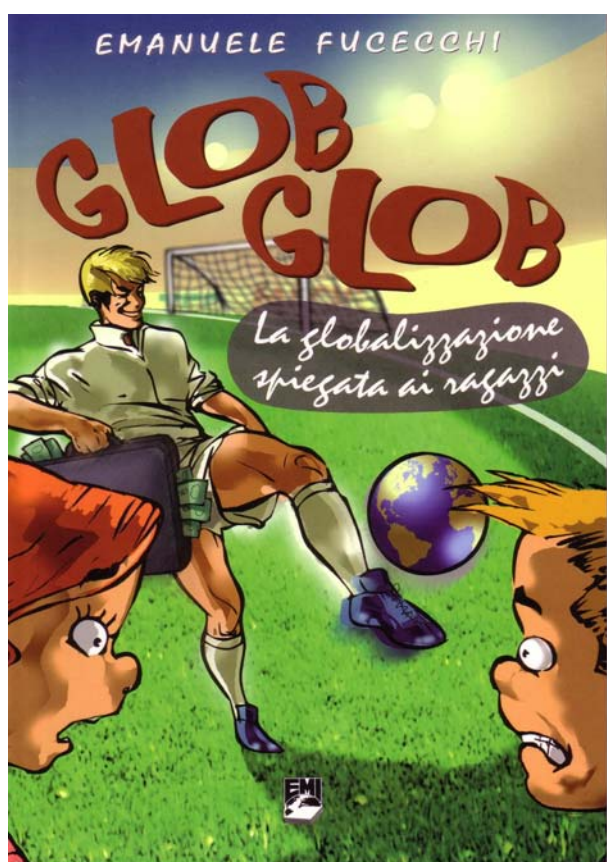
Partner: Gruppo di educazione ambientale (EA), Fondazione Bolle di Magadino, Esperti geografia SM

contatto: Fabio Guarneri– 079 750 72 78 – fabio-guarneri@bluewin.ch

Scheda n° 4	Libri destinati ai ragazzi
-------------	----------------------------

Titolo: GLOB GLOB La globalizzazione spiegata ai ragazzi

Autori: Emanuele Fucecchi	Casa editrice: EMI, 2003
-------------------------------------	------------------------------------



La globalizzazione, “megamacchina” che governa il mondo, si muove grazie alla comunicazione e al mercato, che spostano ingenti somme di denaro e quantità di prodotti. Questo libro contribuisce a spiegare ai ragazzi cos’è la globalizzazione e come funzionano i suoi meccanismi, ponendo l’accento su di un possibile modello guidato da criteri di giustizia, rispetto per tutti i popoli e per il pianeta. Di questa “globalizzazione positiva” si intravedono già le tracce ad esempio nel commercio equo e solidale.

Numero	Punteggio
1.1	
1 a)	
1 b)	
1 c)	
1.2	
1.3	
1.4	
1.5	
1.6	
Valutazione	
*	sufficiente
**	buono
***	ottimo
X	insufficiente
Numero	Presenza
2.1	
2.2	
2.3	
3.1	
3.2	
3.3	
4.1	
1 a)	
1 b)	
1 c)	
1 d)	
4.2	
4.3	
Valutazione	
si	no

Progetto educazione allo sviluppo sostenibile – grussTi, FES

Partner: Gruppo di educazione ambientale (EA), Fondazione Bolle di Magadino, Esperti geografia SM

contatto: Fabio Guarneri– 079 750 72 78 – fabio-guarneri@bluewin.ch

Definizione criteri qualitativi per materiale didattico

Criteri di sostenibilità
1. Contenuto
1.1 Sono presenti tutti i tre aspetti legati allo sviluppo sostenibile? a) Aspetti economici b) Aspetti ambientali c) Aspetti sociali
1.2 È messa ben in evidenza la rilevanza di ognuno dei tre aspetti della sostenibilità?
1.3 I tre aspetti sono interconnessi tra di loro?
1.4 Si avverte che la sostenibilità comprende diversi livelli (es. individuale, locale, regionale, nazionale e globale)?
1.5 Gli argomenti esposti sono analizzati in modo critico mettendo in evidenza gli aspetti e le conseguenze positive e negative?
1.6 Vi sono esempi d'azioni positive (ovvero indicazioni su come si potrebbe porre rimedio agli aspetti negativi, esempi di buone pratiche, esempi legati alla quotidianità)?
Criteri didattici
2. Trasparenza
2.1 È definito in modo chiaro il destinatario del materiale?
2.2 Gli obiettivi del materiale didattico sono espressamente dichiarati?
2.3 Sono fornite le fonti da cui sono tratte le informazioni?
3. Metodo
3.1 Il materiale permette e stimola la partecipazione attiva dei ragazzi?
3.2 Il materiale didattico stimola un approccio critico nello studente?
3.3 Vengono suggerite attività all'esterno della classe?
4. Struttura
4.1 Il materiale è attrattivo? a) Contiene fotografie o disegni b) Contiene schede di approfondimento dei vari argomenti c) Presenta testi brevi e chiari d) Vi è una buona struttura dei contenuti
4.2 Il materiale è facile da utilizzare?
4.3 Il linguaggio è adeguato all'età dei destinatari?

Nota:

Per poter classificare un materiale didattico nell'ambito dell'educazione allo sviluppo sostenibile i punti 1.1, 1.2, 1.3 e 1.4 dovrebbero essere rispettati.