

Progetto educazione allo sviluppo sostenibile – grussTi, FES

Partner: Gruppo di educazione ambientale (EA), Fondazione Bolle di Magadino, Esperti geografia SM

contatto: Fabio Guarneri- 079 750 72 78 – fabio-guarneri@bluewin.ch

Scheda n°2	Libri destinati ai ragazzi
------------	----------------------------

Titolo: La migrazione delle ibane

Autori: Rougy, Naïko, Jeanjean	Casa editrice: International Polar Foundation, 2005
--	---



Una tempesta continua rovina le vacanze dei turisti di Oxlano. Ma per Alibert, figlio di albergatori, la destinazione estiva appare ancora meno attraente. Deve recarsi, infatti, a Nora-Bama, una delle isole abitate dall'uomo più fredde del mondo, per andare a trovare suo zio Archill studioso del clima.

Potrà Archill spiegare a sua nipote perché il clima sembra impazzito? Questa ricerca condurrà Alibert ben al di là di Nora-Bama, fino al paese dei Gypoës, un'antica tribù che vive ai tropici...

Numero	Punteggio
1.1	
1 a)	*
1 b)	***
1 c)	**
1.2	**
1.3	**
1.4	***
1.5	**
1.6	*
Valutazione	
*	sufficiente
**	buono
***	ottimo
X	insufficiente
Numero	Presenza
2.1	No
2.2	Si
2.3	No
3.1	No
3.2	Si
3.3	No
4.1	
1 a)	Si
1 b)	Si
1 c)	Si
1 d)	Si
4.2	Si
4.3	Si
Valutazione	
si	no

Progetto educazione allo sviluppo sostenibile – grussTi, FES

Partner: Gruppo di educazione ambientale (EA), Fondazione Bolle di Magadino, Esperti geografia SM

contatto: Fabio Guarneri– 079 750 72 78 – fabio-guarneri@bluewin.ch

Definizione criteri qualitativi per materiale didattico

Criteri di sostenibilità
1. Contenuto
1.1 Sono presenti tutti i tre aspetti legati allo sviluppo sostenibile? a) Aspetti economici b) Aspetti ambientali c) Aspetti sociali
1.2 È messa ben in evidenza la rilevanza di ognuno dei tre aspetti della sostenibilità?
1.3 I tre aspetti sono interconnessi tra di loro?
1.4 Si avverte che la sostenibilità comprende diversi livelli (es. individuale, locale, regionale, nazionale e globale)?
1.5 Gli argomenti esposti sono analizzati in modo critico mettendo in evidenza gli aspetti e le conseguenze positive e negative?
1.6 Vi sono esempi d'azioni positive (ovvero indicazioni su come si potrebbe porre rimedio agli aspetti negativi, esempi di buone pratiche, esempi legati alla quotidianità)?
Criteri didattici
2. Trasparenza
2.1 È definito in modo chiaro il destinatario del materiale?
2.2 Gli obiettivi del materiale didattico sono espressamente dichiarati?
2.3 Sono fornite le fonti da cui sono tratte le informazioni?
3. Metodo
3.1 Il materiale permette e stimola la partecipazione attiva dei ragazzi?
3.2 Il materiale didattico stimola un approccio critico nello studente?
3.3 Vengono suggerite attività all'esterno della classe?
4. Struttura
4.1 Il materiale è attrattivo? a) Contiene fotografie o disegni b) Contiene schede di approfondimento dei vari argomenti c) Presenta testi brevi e chiari d) Vi è una buona struttura dei contenuti
4.2 Il materiale è facile da utilizzare?
4.3 Il linguaggio è adeguato all'età dei destinatari?

Nota:

Per poter classificare un materiale didattico nell'ambito dell'educazione allo sviluppo sostenibile i punti 1.1, 1.2, 1.3 e 1.4 dovrebbero essere rispettati.