

## Progetto educazione allo sviluppo sostenibile – grussTi, FES

**Partner:** Gruppo di educazione ambientale (EA), Fondazione Bolle di Magadino, Esperti geografia SM

contatto: Fabio Guarneri- 079 750 72 78 – fabio-guarneri@bluewin.ch

Scheda n°2	Libri destinati ai ragazzi
------------	----------------------------

<b>Titolo:</b> La migrazione delle ibane
---

<b>Autori:</b> Rougy, Naïko, Jeanjean	<b>Casa editrice:</b> International Polar Foundation, 2005
--	---



Una tempesta continua rovina le vacanze dei turisti di Oxlano. Ma per Alibert, figlio di albergatori, la destinazione estiva appare ancora meno attraente. Deve recarsi, infatti, a Nora-Bama, una delle isole abitate dall'uomo più fredde del mondo, per andare a trovare suo zio Archill studioso del clima.

Potrà Archill spiegare a sua nipote perché il clima sembra impazzito? Questa ricerca condurrà Alibert ben al di là di Nora-Bama, fino al paese dei Gypoës, un'antica tribù che vive ai tropici...

Numero	Punteggio
1.1	
1 a)	*
1 b)	***
1 c)	**
1.2	**
1.3	**
1.4	***
1.5	**
1.6	*
Valutazione	
*	sufficiente
**	buono
***	ottimo
X	insufficiente
Numero	Presenza
2.1	No
2.2	Si
2.3	No
3.1	No
3.2	Si
3.3	No
4.1	
1 a)	Si
1 b)	Si
1 c)	Si
1 d)	Si
4.2	Si
4.3	Si
Valutazione	
si	no

## Progetto educazione allo sviluppo sostenibile – grussTi, FES

**Partner:** Gruppo di educazione ambientale (EA), Fondazione Bolle di Magadino, Esperti geografia SM

contatto: Fabio Guarneri– 079 750 72 78 – fabio-guarneri@bluewin.ch

### Definizione criteri qualitativi per materiale didattico

<b>Criteri di sostenibilità</b>
<b>1. Contenuto</b>
1.1 Sono presenti tutti i tre aspetti legati allo sviluppo sostenibile? a) Aspetti economici b) Aspetti ambientali c) Aspetti sociali
1.2 È messa ben in evidenza la rilevanza di ognuno dei tre aspetti della sostenibilità?
1.3 I tre aspetti sono interconnessi tra di loro?
1.4 Si avverte che la sostenibilità comprende diversi livelli (es. individuale, locale, regionale, nazionale e globale)?
1.5 Gli argomenti esposti sono analizzati in modo critico mettendo in evidenza gli aspetti e le conseguenze positive e negative?
1.6 Vi sono esempi d'azioni positive (ovvero indicazioni su come si potrebbe porre rimedio agli aspetti negativi, esempi di buone pratiche, esempi legati alla quotidianità)?
<b>Criteri didattici</b>
<b>2. Trasparenza</b>
2.1 È definito in modo chiaro il destinatario del materiale?
2.2 Gli obiettivi del materiale didattico sono espressamente dichiarati?
2.3 Sono fornite le fonti da cui sono tratte le informazioni?
<b>3. Metodo</b>
3.1 Il materiale permette e stimola la partecipazione attiva dei ragazzi?
3.2 Il materiale didattico stimola un approccio critico nello studente?
3.3 Vengono suggerite attività all'esterno della classe?
<b>4. Struttura</b>
4.1 Il materiale è attrattivo? a) Contiene fotografie o disegni b) Contiene schede di approfondimento dei vari argomenti c) Presenta testi brevi e chiari d) Vi è una buona struttura dei contenuti
4.2 Il materiale è facile da utilizzare?
4.3 Il linguaggio è adeguato all'età dei destinatari?

#### Nota:

*Per poter classificare un materiale didattico nell'ambito dell'educazione allo sviluppo sostenibile i punti 1.1, 1.2, 1.3 e 1.4 dovrebbero essere rispettati.*