

## Progetto educazione allo sviluppo sostenibile – grussTi, FES

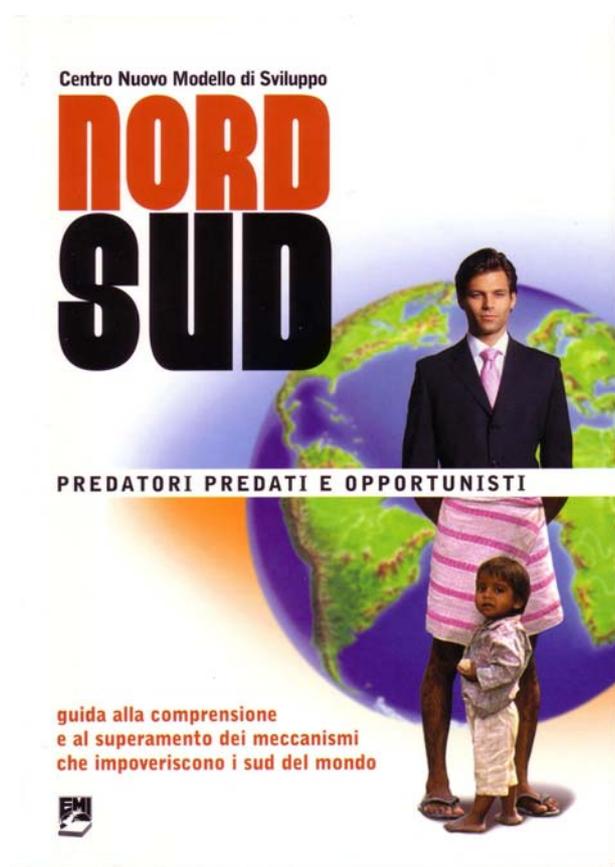
**Partner:** Gruppo di educazione ambientale (EA), Fondazione Bolle di Magadino, Esperti geografia SM

contatto: Fabio Guarneri– 079 750 72 78 – [fabio-guarneri@bluewin.ch](mailto:fabio-guarneri@bluewin.ch)

|             |                            |
|-------------|----------------------------|
| Scheda n° 5 | Libri destinati ai docenti |
|-------------|----------------------------|

|   |
|---|
| <b>Titolo:</b><br>Nord Sud<br>Predatori, predati e opportunisti |
|---|

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Autori:</b><br>Centro Nuovo Modello di Sviluppo | <b>Casa editrice:</b><br>EMI, 2005 |
|--|------------------------------------|



Il libro descrive con dati aggiornati gli squilibri esistenti all'alba del terzo millennio. Il testo permette a tutti di capire i meccanismi che generano impoverimento, per poterli rispiegare agli altri. Il libro è un manuale di facile consultazione, ideato a schede di due pagine: sulla sinistra un disegno o grafico permette di visualizzare l'argomento, sulla destra il testo fornisce spiegazioni e documentazione.

| Numero      | Punteggio     |
|-------------|---------------|
| 1.1         |               |
| 1 a)        | ***           |
| 1 b)        | *             |
| 1 c)        | ***           |
| 1.2         | ***           |
| 1.3         | ***           |
| 1.4         | ***           |
| 1.5         | ***           |
| 1.6         | ***           |
| Valutazione |               |
| *           | sufficiente   |
| **          | buono         |
| ***         | ottimo        |
| X           | insufficiente |
| Numero      | Presenza      |
| 2.1         | ----          |
| 2.2         | Si            |
| 2.3         | Si            |
| 3.1         | Si            |
| 3.2         | Si            |
| 3.3         | Si            |
| 4.1         |               |
| 1 a)        | Si            |
| 1 b)        | Si            |
| 1 c)        | Si            |
| 1 d)        | Si            |
| 4.2         | Si            |
| 4.3         | ---           |
| Valutazione |               |
| si          | no            |

## Progetto educazione allo sviluppo sostenibile – grussTi, FES

**Partner:** Gruppo di educazione ambientale (EA), Fondazione Bolle di Magadino, Esperti geografia SM

contatto: Fabio Guarneri– 079 750 72 78 – fabio-guarneri@bluewin.ch

### Definizione criteri qualitativi per materiale didattico

|   |
|---|
| <b>Criteri di sostenibilità</b>   |
| <b>1. Contenuto</b>   |
| 1.1 Sono presenti tutti i tre aspetti legati allo sviluppo sostenibile?<br>a) Aspetti economici<br>b) Aspetti ambientali<br>c) Aspetti sociali  |
| 1.2 È messa ben in evidenza la rilevanza di ognuno dei tre aspetti della sostenibilità?   |
| 1.3 I tre aspetti sono interconnessi tra di loro?   |
| 1.4 Si avverte che la sostenibilità comprende diversi livelli (es. individuale, locale, regionale, nazionale e globale)?  |
| 1.5 Gli argomenti esposti sono analizzati in modo critico mettendo in evidenza gli aspetti e le conseguenze positive e negative?  |
| 1.6 Vi sono esempi d'azioni positive (ovvero indicazioni su come si potrebbe porre rimedio agli aspetti negativi, esempi di buone pratiche, esempi legati alla quotidianità)?                                   |
| <b>Criteri didattici</b>  |
| <b>2. Trasparenza</b>   |
| 2.1 È definito in modo chiaro il destinatario del materiale?  |
| 2.2 Gli obiettivi del materiale didattico sono espressamente dichiarati?  |
| 2.3 Sono fornite le fonti da cui sono tratte le informazioni?   |
| <b>3. Metodo</b>  |
| 3.1 Il materiale permette e stimola la partecipazione attiva dei ragazzi?   |
| 3.2 Il materiale didattico stimola un approccio critico nello studente?   |
| 3.3 Vengono suggerite attività all'esterno della classe?  |
| <b>4. Struttura</b>   |
| 4.1 Il materiale è attrattivo?<br>a) Contiene fotografie o disegni<br>b) Contiene schede di approfondimento dei vari argomenti<br>c) Presenta testi brevi e chiari<br>d) Vi è una buona struttura dei contenuti |
| 4.2 Il materiale è facile da utilizzare?  |
| 4.3 Il linguaggio è adeguato all'età dei destinatari?   |

#### Nota:

*Per poter classificare un materiale didattico nell'ambito dell'educazione allo sviluppo sostenibile i punti 1.1, 1.2, 1.3 e 1.4 dovrebbero essere rispettati.*