

## Piattaforma didattica [Imparare nella natura](#)

<b>Titolo attività didattica</b>	Il bosco perfetto
<b>Materiale didattico messo a disposizione da</b> Fondazione SILVIVA	
<b>Persona di contatto</b>	Fabienne Lanini
<b>Email</b>	info@silviva.ch
<b>Sito internet</b>	<a href="https://silviva-it.ch">https://silviva-it.ch</a>
<b>Ambiente studiato</b>	- Bosco
<b>Pianificazione</b>	- L'attività prevede due unità didattiche di 45min l'una
<b>Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile toccati dall'attività proposta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 8. Lavoro dignitoso e crescita economica</li><li>- 9. Imprese, innovazione e infrastrutture</li><li>- 11. Città e comunità sostenibili</li><li>- 12. Consumo e produzione responsabili</li><li>- 13. Lotta contro il cambiamento climatico</li><li>- 15. La vita sulla Terra</li><li>- 17. Partnership per gli obiettivi</li></ul>
<b>Attività adatta per</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- SM</li><li>- SMS-SP</li></ul>
<b>Definizione più precisa dell'ambiente ideale per lo svolgimento dell'attività</b> Bosco o altro ambiente con la possibilità di raccolta di materiale naturale.	
<b>Periodi dell'anno in cui è preferibile svolgere l'attività</b>	- Tutto l'anno
<b>Possibilità di svolgimento in caso di pioggia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sì (eventuali modifiche nella descrizione dettagliata)</li><li>- Eventualmente prevedere dei teli per coprire i luoghi d'attività</li></ul>
<b>Numero di partecipanti consigliato</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Classe intera, massimo 24</li><li>- Per un pubblico giovane, può essere d'aiuto la presenza di un accompagnatore/un'accompagnatrice.</li></ul>
<b>Materiali necessari</b> Niente. Eventualmente: <ul style="list-style-type: none"><li>- descrizione semplificata delle tipologie di utenti per i partecipanti più giovani</li><li>- argilla</li></ul>	
<b>Concetti e temi chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rispetto della multifunzionalità del bosco</li><li>- utilizzo sostenibile del bosco</li><li>- sviluppo delle competenze: rispetto, empatia, disponibilità a scendere a compromessi</li></ul>

## **Riassunto descrizione attività**

### **Descrizione del tipo di attività, delle modalità generali di svolgimento, di quali elementi dell'ambiente vengono presi in considerazione e degli scopi didattici.**

A gruppi si discutono idee e concetti di bosco che possano soddisfare un maggior numero di esigenze diverse e si traspongono in modelli concreti.

Servendosi del materiale trovato sul posto, il gruppo si identifica con lo specifico utente del bosco assegnatoli e costruisce il proprio modello sulla base delle esigenze di quella tipologia di utente.

Ecco alcuni esempi di utenti: ecologista, escursionista, cacciatore, forestale, titolare di una segheria, appassionato di mountainbike. Il modello va strutturato in modo semplice e tridimensionale, usando p. es. il muschio per indicare una siepe o una sassaia, ramoscelli per simboleggiare i tronchi degli alberi, ramoscelli di pino per una pecceta e sassolini per le strade carrabili.

Una volta terminati tutti i modelli si esegue un sopralluogo presso i vari gruppi. Gli autori del modello spiegano che cosa hanno rappresentato e a cosa hanno dato particolare importanza nel loro bosco. Gli altri utenti possono commentare ed esprimersi in merito a ciò che gradiscono e a ciò che li infastidisce. Ins eguito, i gruppi si mischiano. Ogni modello deve essere ulteriormente sviluppato dai nuovi gruppi, composti da tipologie di utenti miste. Così, a titolo di esempio, il modello degli ecologisti è lasciato in mano a un escursionista, un cacciatore, un forestale, un titolare di segheria e un appassionato di mountainbike, che sono invitati a integrare le loro idee. Collaborando, il nuovo gruppo cerca soluzioni e compromessi e discute di come ristrutturare il bosco in modo ottimale. I modelli ristrutturati vengono nuovamente studiati e discussi in plenum.

Questo metodo è particolarmente indicato per gli adolescenti. Il perno attorno a cui ruota l'attività è la creazione di un modello tridimensionale, nonché la capacità di sostenere un'argomentazione equa e convincente. L'obiettivo didattico consiste nel rispettare la multifunzionalità del bosco e al contempo riuscire a utilizzarlo in modo sostenibile. In altre parole, occorre trovare il giusto equilibrio tra aspetti economici, ecologici e responsabilità sociale. Inoltre, vengono sviluppate le capacità oratorie, di dialogo e mediazione.

### **Eventuali varianti per lo svolgimento**

Al termine dell'attività, l'attenzione è rivolta al bosco circostante e ci si pone la domanda in merito alle sue funzioni.

### **Eventuali suggerimenti di differenziazione didattica per diversi ordini scolastici**

In presenza di partecipanti più giovani si possono strutturare e discutere unicamente i modelli composti da uno specifico utente, senza mescolare i gruppi in seguito.

## **I. Immagini, schemi rappresentativi e/o video.**



[Opera con elementi naturali.jpg](#)

## **Link**

L'attività è tratta dal libro "[Vivere il bosco](#)".

## **Bibliografia - sitografia di approfondimento**

<https://www.silviva-it.ch/strumenti/vivere-il-bosco/>