

## Piattaforma didattica [Imparare nella natura](#)

### Titolo attività didattica

Chi sono?

### Materiale didattico messo a disposizione da

Raffaele Pellegrino, Silviva, dossier Sguardi sulla biodiversità di Capriasca Ambiente in collaborazione con diversi enti, attività presentata da Manuela Varini, docente SMS

### Persona di contatto

Fabienne Lanini

### Email

[info@silviva.ch](mailto:info@silviva.ch)

### Sito internet

<https://silviva-it.ch>

### Ambiente studiato

- Bosco

### Pianificazione

- L'attività prevede un'unità didattiche di 45min, ma a seconda del grado di approfondimento e altre attività correlate, la durata potrebbe essere adattata.

### Selezionare uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile toccati dall'attività proposta

- 15. La vita sulla Terra

### Attività adatta per

- SM, SS, adattabile ad altri ordini scolastici in base al tipo di approfondimento

### Eventuale orario consigliato della giornata

Indifferente

### Periodi dell'anno in cui è preferibile svolgere l'attività

- Tutto l'anno

### Possibilità di svolgimento in caso di pioggia

- Sì, l'attività potrebbe essere svolta anche all'interno

### Numero di partecipanti consigliato

- Classe intera, massimo 24

### Materiali necessari

Foto di animali, mollette.

### Concetti e temi chiave

- Fauna del bosco
- Caratteristiche di diverse specie animali e significato evolutivo di determinati adattamenti all'ambiente
- Capacità descrittive
- Ricerca e approfondimenti sulle diverse specie presentate

### Introduzione e contesto teorico per l'attività

Il bosco è un ecosistema ricco e diversificato. La sua vegetazione è disposta in strati che ricevono quantità di acqua e luce differenti: uno strato arboreo, con alberi ad alto fusto, uno strato arbustivo, formato da arbusti, cespugli e giovani alberi, uno strato erbaceo con erba, fiori e felci e uno strato muscinale con muschi, licheni e una lettiera costituita da foglie secche, rametti e resti vegetali che si accumulano al suolo. A dipendenza della temperatura, delle precipitazioni e delle caratteristiche del suolo crescono diversi tipi di bosco (bosco di latifoglie, bosco pioniere, bosco di conifere, bosco golenale, ecc.).

## Fauna

Ogni strato del bosco, con le sue caratteristiche, offre riparo e nutrimento ad animali diversi. Le fronde degli alberi più alti ospitano uccelli e piccoli mammiferi, mentre il fogliame degli arbusti offre un nascondiglio perfetto a cervi, caprioli, tassi e volpi; fra i vegetali dello strato erbaceo e nella lettiera troviamo rettili, anfibi, insetti ed altri invertebrati. Lo strato muscinale è ricco di organismi (insetti, funghi e batteri) che partecipano alla decomposizione e al riciclaggio della materia organica.

In questa attività, ci si concentra sulla fauna del bosco e sulle caratteristiche delle diverse specie presenti.

### Riassunto descrizione attività

#### Descrizione del tipo di attività, delle modalità generali di svolgimento, di quali elementi dell'ambiente vengono presi in considerazione e degli scopi didattici.

Disporre i partecipanti in cerchio e attaccare sulla schiena di tutti una foto (utilizzando la molletta sul collo dei vestiti). Essi non sapranno di che animale si tratta. Formare delle coppie: ognuno si volta e mostra al suo compagno l'immagine che ha sulla schiena. Tramite domande a cui è possibile rispondere con «sì» e «no» i partecipanti cercano di scoprire dagli altri che animale sono. Le domande servono a illustrare le caratteristiche o le particolarità degli animali. Alcune possibili domande: ho il pelo? Sono capace di volare? Vado in letargo? Sono rosso?

Sono capace di nuotare? Ecc. Chi indovina il suo animale può richiederne un altro all'animatore o aiutare qualcuno a scoprire il suo. Infine, quando una buona parte degli animali sono stati indovinati, raggruppare i partecipanti in cerchio e presentare i singoli animali (con le loro peculiarità).

Uno degli obiettivi è che gli allievi sappiano descrivere le caratteristiche principali di alcuni animali presenti nel bosco. In seguito, si potrebbe chiedere loro di fare delle ipotesi sulle motivazioni evolutive di questi adattamenti.

### Eventuali varianti per lo svolgimento

Si può prevedere come attività in un percorso più ampio sulla conoscenza degli animali dei nostri boschi, ad esempio abbinandolo a delle ricerche a gruppi sulle diverse specie prima o dopo l'attività stessa.

Se si pensa che gli allievi non conoscano i nomi di tutti gli animali, prima dello svolgimento dell'attività si può chiedere loro di abbinare dei cartellini con i nomi delle diverse specie alle immagini, in modo da assicurarsi che tutti li conoscano.

## Link

L'attività è tratta dal libro "[Vivere il bosco](#)" e in seguito ripresa nel dossier didattico legato alla mostra 'Sguardi sulla biodiversità'.

### Bibliografia - sitografia di approfondimento

- A questo link si trova il dossier didattico completo legato alla mostra 'Sguardi sulla biodiversità' di Capriasca Ambiente elaborato in collaborazione con il Museo cantonale di storia naturale di Lugano, il DFA-SUPSI, Globe, Silviva e l'alberoteca per la formazione di studenti del secondo anno di Bachelor di insegnamento per SE – DFA nel contesto della settimana del territorio. Le attività presentate si trovano alla pag. 33 (introduzione alle pag. 27-28).
- CESCHI, I. 2006. Il bosco del Cantone Ticino. 1° edizione. Edito dal Dipartimento del territorio, Divisione dell'ambiente, Bellinzona. Armando Dadò Editore, Locarno. 407 pp.
- COTTI, G., FELBER M., FOSSATI, A., LUCCHINI, G., STEIGER, E. e ZANON, P.L. (A cura di). 1990. Introduzione al paesaggio naturale del Cantone Ticino. Volume I. Le componenti naturali. 2° edizione. Armando Dadò Editore, Locarno. 483 pp.
- DOMONT, P. e ZARIC, N. 1999. I segreti del bosco. 300 domande sulla vita degli alberi e delle foreste. 4° edizione. Armando Dadò Editore, Locarno. 238 pp.
- GYR, E. 2017. Vivere il bosco - giocare, scoprire, apprezzare. Edito da SILVIVA. Rex, Lucerna. 132 pp.
- RIGLING, A. e SCHAFFER, H.P. (Ed.). 2015. Rapporto forestale 2015. Stato e utilizzazione del bosco svizzero. UFAM.