

## Piattaforma didattica [Imparare nella natura](#)

### Titolo attività didattica

Un anno nella natura

### Materiale didattico messo a disposizione da

I materiali didattici utilizzati sono stati in gran parte preparati dalle docenti Valentina Piazza, Micaela Poretti, Pamela Moroni Poretti, docenti di Scuola speciale della SM di Agno.

### Attività presentata da

Micaela Poretti, Pamela Moroni Poretti, Valentina Piazza

### Persona di contatto

Micaela Poretti

### Indirizzo

III ciclo scuola speciale c/o

Scuola media di Agno

Via Ginnasio 22

Serocca d'Agno

### Email

[micaela.poretti@edu.ti.ch](mailto:micaela.poretti@edu.ti.ch)

### Ambiente studiato

- Bosco
- Ambienti acquatici (acque ferme)
- Ambienti acquatici (acque correnti)
- Ambienti acquatici (zone umide)
- Ambienti urbani
- Ambienti coltivati

### Pianificazione

- Dossier didattico con più attività proposte sullo stesso tema (anche indipendenti tra loro), percorso modulabile in base alle scelte di approfondimento

### Maggiori informazioni sulla durata dell'attività

Uscite nella natura ogni mercoledì mattina per 3UD.

Ripresa degli argomenti in classe in diverse materie: matematica, italiano, scienze, educazione alimentare/cucina e attività creative.

### Selezionare uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile toccati dall'attività proposta

- 3. Salute e benessere
- 4. Istruzione di qualità
- 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari
- 11. Città e comunità sostenibili
- 12. Consumo e produzione responsabili
- 14. La vita sott'acqua
- 15. La vita sulla Terra

### Attività adatta per

- Scuola speciale della SM, a seconda del grado di approfondimento, adattabile ad altri ordini scolastici

## **Materie trattate durante l'attività**

Scienze naturale, Matematica, Italiano, Geografia, Informatica, Educazione alimentare e cucina, Attività creative

## **Definizione più precisa dell'ambiente ideale per lo svolgimento dell'attività**

Siccome sono state previste uscite regolari durante tutto l'anno scolastico, sono stati presi in considerazione i seguenti ambienti naturali: il bosco, il lago, il fiume, lo stagno, la foce, il prato e gli ambienti coltivati.

## **Eventuale orario consigliato della giornata**

Indifferente

**Periodi dell'anno in cui è preferibile svolgere l'attività** - Tutto l'anno

## **Possibilità di svolgimento in caso di pioggia**

- Sì, salvo pioggia molto forte o condizioni particolarmente sfavorevoli

**Numero di partecipanti consigliato** - Metà classe, massimo 12

## **Materiali necessari**

Uno dei nostri obiettivi era che gli allievi arrivassero equipaggiati adeguatamente per l'uscita proposta e le condizioni meteo.

Venivano richiesti:

- scarponcini da montagna
- zaino
- merenda e borraccia
- abiti adeguati e sporchevoli
- materiali per scrivere

Per le docenti:

- telefono
- coltellino
- piccola farmacia
- macchina fotografica

## **Concetti e temi chiave**

Viventi e non viventi

Vegetali, animali e minerali

Struttura e caratteristiche delle piante

Gli animali del bosco (letargo, impronte)

Corsi d'acqua (fiume, foce, stagno e lago)

Prati (vegetali e animali)

Costruzione fragolaia

## **Introduzione e contesto teorico per l'attività**

La classe di III° ciclo di scuola speciale, con cui è stato effettuato questo percorso, è composta da 8 allievi in età compresa dai 12 ai 16 anni. Con la classe hanno lavorato tre docenti (sempre compresenti in due).

L'obiettivo generale per il percorso didattico durato tutto l'anno è stato quello di far scoprire agli allievi diversi ambienti naturali, la flora e la fauna e i cambiamenti legati alle stagioni.

Per lo svolgimento delle uscite in natura la classe è stata divisa in due gruppi. Ogni mercoledì mattina, un gruppo usciva sul territorio con una docente, mentre l'altro restava in classe, lavorando sui temi affrontati all'esterno la settimana precedente e riassunti tramite una scheda guida (vedi la scheda negli allegati: "Dove siamo andati? Appunti sull'uscita in natura"). Viste le difficoltà di astrazione e anticipazione degli allievi si procedeva partendo da un'esperienza concreta per poi riprendere degli aspetti più teorici.

## **Riassunto descrizione attività**

**Descrizione del tipo di attività, delle modalità generali di svolgimento, di quali elementi dell'ambiente vengono presi in considerazione e degli scopi didattici.**

Gli obiettivi delle attività svolte sono trasversali a livello pedagogico e disciplinare. Molta importanza però è stata data ad aspetti più generali: abbigliamento adeguato alla meteo, alla temperatura e all'ambiente dell'uscita (vedi allegato: "Cosa mettere nello zaino per le uscite nella natura?"), la partecipazione attiva, il comportamento e il rispetto delle regole nei vari contesti.

Il fatto di proporre attività concrete nella natura, per poi riprendere i diversi contenuti in un secondo momento in sede, dovrebbe favorire l'acquisizione e la contestualizzazione degli apprendimenti.

Le varie tematiche sono state poi sfruttate per proporre attività in altre materie, per esempio matematica, italiano, ecc., così da facilitare la generalizzazione dei concetti e la motivazione.

Negli allegati, si trova un elenco delle uscite svolte nel corso dell'anno scolastico, una scheda da compilare con gli allievi su cosa mettere nello zaino per le uscite, come pure quella sugli appunti in seguito all'uscita. Sono anche presentate alcune schede di attività svolte.

Per la descrizione dettagliata di altre attività svolte nel corso dell'anno nell'ambito di questo progetto, si vedano le relative schede su ScuolaLab: [Un anno nel bosco, il castagno](#), [La fragolaia](#) e [Dal fiore al frutto](#).

## **Eventuali varianti per lo svolgimento**

In caso di impossibilità ad uscire a causa di meteo sfavorevole, si è pensato a una serie di attività alternative da svolgere all'interno (in sede o altrove), legate agli argomenti dell'itinerario didattico:

- Costruzione cartelletta impermeabile per gli appunti durante le uscite
- Costruzione memory della natura
- Visita al Museo di Storia Naturale di Lugano
- Costruzione di una scatola per collezionare le tracce animali e vegetali raccolte durante le uscite in natura

## **Allegati**

- [Riassunto delle uscite effettuate nel corso dell'a.s. 22-23 con la classe](#)
- [Scheda 'Cosa mettere nello zaino per le uscite nella natura?' da compilare con gli allievi](#)
- [Scheda da compilare da parte degli allievi dopo ogni uscita: 'Dove siamo andati? Appunti sull'uscita in natura'](#)

## **Allegati relativi ad alcune attività svolte**

- [Quiz per la valutazione della qualità e naturalezza di un fiume](#), riadattata da ['Il ruscello sotto la lente sistemica'](#)
- [Spiegazioni per attività di costruzione di un labirinto con una scatola per far germogliare un fagiolo e studiare lo sviluppo della pianta in base alla fonte di luce](#)
- [Scheda per gli allievi per annotare le osservazioni nell'ambito di una caccia al tesoro presso uno stagno](#)
- [Indicazioni per gli allievi per costruire un contenitore per collezionare le tracce trovate in natura con una cassetta della frutta](#)
- [Scheda sulle tracce degli animali, da compilare dopo la visita al Museo cantonale di storia naturale](#)

La descrizione dettagliata di altre attività svolte nel corso dell'anno, si trova nelle relative schede su ScuolaLab: [Un anno nel bosco, il castagno](#), [La fragolaia](#) e [Dal fiore al frutto](#).

## **Bibliografia - sitografia di approfondimento**

- Peixe Dias, Maria Ana. 2016. Là fuori. Guida alla scoperta della natura. Mondadori
- Caspani, Maria Nella. Classe 3 – Lezioni di scienze ed educazione collegate, Unità di insegnamento-apprendimento per la Scuola elementare. Modulo 100/140. Elmedi