

Tavola per l'insegnamento-apprendimento in TERZA MEDIA

	Interpretazione	Azione			Autoregolazione	
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Selezionare in autonomia criteri e indicatori socio-territoriali e ambientali per connotare realtà geografiche sulla base di fonti e dati proposti dal docente. GEO.III.1.</p> <p>Individuare ipotesi generali e specifiche e allestire in modo guidato strumenti d'indagine per inquadrare realtà geografiche regionali. GEO.III.2.</p>	<p>Nel palinsesto dei territori regionali ricavare, con precisione e in modo viepiù autonomo, trame del presente e del passato per orientarsi spazialmente e temporalmente, e sentirsi partecipe della società di accoglienza. GEO.III.3.</p>	<p>Con la guida del docente ricostruire i processi e i cambiamenti nel funzionamento delle regioni in termini di dipendenze, interdipendenze, esclusioni e inclusioni, per valutare il grado di equilibrio e di coesione sociale in ogni territorio, e dunque sviluppare un senso consapevole di cittadinanza. GEO.III.4.</p>	<p>In base a protocolli metodologici confrontare documenti, dati, artefatti regionali per far emergere attori, progetti e visioni, chiarire finalità geografiche e sviluppare il senso civico dell'azione territoriale. GEO.III.5.</p>	<p>Utilizzare in modo progressivo e autonomo il cambiamento di scala geografica per definire i contesti e i condizionamenti socio-ambientali del presente e del passato che determinano l'organizzazione di una regione e i relativi comportamenti territoriali. GEO.III.6.</p>	<p>Sulla base di ragionamenti e scelte di scala espliciti confrontare e rileggere regioni geografiche per relativizzare casi particolari, far emergere modelli generali di organizzazione territoriale, chiarificare traiettorie di sviluppo umano e sociale. GEO.III.7.</p> <p>Utilizzando consapevolmente regole e strumenti della comunicazione geografica, comprendere, produrre e rielaborare informazioni strutturate per manifestare, verificare in collaborazione e difendere interpretazioni di eventi e comportamenti sociali. GEO.III.8.</p>
<p>Processi geografici →</p> <p>↓ Risorse</p> <p>a) Regioni e ambiti di studio: DALL'EUROPA AL SISTEMA MONDO</p>	<p>Problematizzare</p> <p>Europa interfaccia fra popolazioni di mare e di terra generatrici di patrimoni materiali e immateriali iscritti nel territorio continentale e riconosciuti su scala mondiale; Europa territorio in perdita d'importanza nel contesto contemporaneo globale.</p>	<p>Suddividere</p> <p>Le partizioni continentali politica, economica, ambientale, demografica e linguistico-religiosa rivelatrici di substrati antropologici macroregionali. (POL./ECO./FIS./POP./CULT.)</p> <p>La trama territoriale complessiva dell'Europa come interfaccia di regioni culturalmente e storicamente connotate da specifiche società. (CULT.)</p> <p>L'area forte dell'Europa, perno socio-economico, demografico e politico continentale. (ECO./POP./POL.)</p>	<p>Organizzare</p> <p>L'Europa di oggi coesa attraverso sistemi urbani e reti rivelatori di modalità di strutturazione interna dei rapporti sociali e di connessioni con il mondo. (URB.)</p> <p>L'Europa territorio di riassetto regionali e di riorientamenti di politiche sociali per deficit demografico e mobilità migratoria. (POL./POP.)</p> <p>Il palinsesto territoriale d'Europa, complesso di regioni culturali, di poli di innovazione, di processi di diffusione culturale (alfabetizzazione, rivoluzioni demografiche, politiche, industriali). (CULT./ECO.)</p>	<p>Attribuire</p> <p>Europa, continente di confini e frontiere mobili in un contesto di regimi e di democrazie mutevoli. (POL.)</p> <p>L'integrazione sovranazionale europea nel XX secolo; l'affermazione di regionalismi e il riemergere di nazionalismi nel XXI. (POL./ECO./CULT.)</p>	<p>Contestualizzare</p> <p>L'Europa come elemento geografico del sistema mondo: nel contesto marittimo di prossimità, nel contesto intercontinentale, nell'arcipelago di megalopoli mondiale. (URB.)</p> <p>Europa continente in progressivo declino demografico, socio-economico e politico per effetto dei cambiamenti degli equilibri e dei modelli di sviluppo mondiali. (POP./ECO.)</p>	<p>Codificare</p> <p>Schematizzazioni di partizioni continentali fondamentali e della trama generale d'Europa. (GEOVIS.)</p> <p>Schizzi e schemi delle strutture coesive europee (impianto generale degli assi di comunicazione, megalopoli, metropoli e conurbazioni). (GEOVIS.)</p> <p>Coremi evolutivi dell'organizzazione del territorio nel continente (area forte d'Europa, periferie integrate, semi-integrate, abbandonate e isolate). (GEOVIS.)</p> <p>Mappatura dei contesti mondiali di riferimento per l'Europa. (GEOVIS.)</p>

	Problematizzare	Suddividere	Organizzare	Attribuire	Contestualizzare	Codificare
<p>b) Traguardi specifici di apprendimento (abilità e atteggiamenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cogliere in un complesso di indicatori suggeriti i criteri geografici rilevanti per caratterizzare l'Europa nel sistema-Mondo. GEO.III.1.III.1 ➤ Con l'aiuto del docente scegliere e adottare protocolli di metodo geografico per studiare e interpretare territori continentali. GEO.III.2.III.1 ➤ Accompagnati dall'insegnante Individuare fasi di ricerca geografica su regioni e società d'Europa e svolgere itinerari di studio ordinati per realizzare produzioni personali. GEO.III.2.III.2 ➤ Sulla base di criteri riconosciuti e concordati selezionare informazioni quantitative e qualitative per costituire semplici banche dati utili a alimentare una ricerca tematica macroregionale. GEO.III.2.3.3 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Applicando protocolli e procedure di metodo descrivere con proprietà geografica macroregioni europee e centri di innovazione per qualificare aspetti fondativi delle società europee. GEO.III.3.III.1 ➤ Nominare e definire agevolmente elementi e parti costitutive d'Europa. GEO.III.3.III.2 ➤ Stimare, misurare, confrontare con sicurezza distanze, superfici, quantità d'Europa per dimensionare fatti e entità di portata mondiale. GEO.III.3.III.3 ➤ Usare efficacemente il reticolo geografico di riferimento e la localizzazione relativa per posizionare e situare su scala europea e mondiale dati e fatti di rilevanza interpretativa. GEO.III.3.III.4 ➤ Delimitare in parziale autonomia aree continentali con caratteristiche omogenee per evidenziare qualità e limiti di sistemi territoriali regionali. GEO.III.3.III.5 ➤ Attraverso associazioni e accostamenti di regionalizzazioni produrre trame territoriali d'Europa allo scopo di ricavare l'area forte europea e altri tipi di regioni e società del continente. GEO.III.3.III.6 ➤ Con l'aiuto del docente datare e ordinare cronologicamente elementi moderni e contemporanei della trama geografica continentale per ricavare indicazioni circa momenti e tappe di sviluppo dell'Europa. GEO.III.3.III.7 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Con la guida del docente analizzare e classificare in termini di funzioni e gerarchie i tipi di rete urbana parigina, renana, periferica per ricavare informazioni e modelli circa tipi di società e modi di relazione consolidati d'Europa. GEO.III.4.III.1 ➤ Descrivere e raffigurare con sicurezza sistemi urbani (metropoli, conurbazioni, megalopoli) per caratterizzare gli elementi coesivi del continente. GEO.III.4.III.2 ➤ Utilizzando segni convenzionali rappresentare graficamente nodi e flussi di merci, persone e informazioni per formulare ragionamenti e constatazioni sulle interrelazioni e coesioni territoriali in Europa. GEO.III.4.III.3 ➤ Descrivere e raffigurare in autonomia piramidi della popolazione per individuare processi e tendenze demografiche in Europa. GEO.III.4.III.4 ➤ Eseguire con agio bilanci e confronti demografici per ricavare implicazioni sul piano delle prospettive sociali e delle evoluzioni territoriali regionali. GEO.III.4.III.5 ➤ Con l'aiuto del docente mappare e periodizzare i processi di diffusione spaziale delle innovazioni socio-economiche e culturali europee e contemporanee, per ricavare indicazioni e visioni sulle interazioni e integrazioni fra società. GEO.III.4.III.6 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare e confrontare in modo autonomo le carte politiche d'Europa dal 1914 a oggi per riconoscere fenomeni politici di rottura, divisione, aggregazione, contatto, simmetria, dissimmetria regionali. GEO.III.5.III.1 ➤ In parziale autonomia utilizzare contestualmente concetti e termini geopolitici di base (p.es. democrazia, autoritarismo, liberalismo, socialismo reale, economia pianificata, economia capitalista, sovranismo) per descrivere l'evoluzione degli assetti regionali in Europa e determinare le durate. GEO.III.5.III.2 ➤ In base a carte, dati statistici, documenti ufficiali e didattici riferiti a casi e regioni d'Europa, analizzare politiche di coesione sociale, di accesso al mercato del lavoro, di tutela ambientale e promozione territoriale, per evidenziare norme e regole in vigore e ipotizzare possibilità formative personali. GEO.III.5.III.3 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e rappresentare graficamente con agio le evoluzioni demografiche, economiche, ambientali d'Europa e di altre aree continentali mondiali (1945-oggi) per formulare periodizzazioni e relativizzare la situazione europea. GEO.III.6.III.1 ➤ Analizzare carte relative a situazioni demografiche ed economiche mondiali per ricavare e distinguere i campi di influenza e contesti di relazione dell'Europa. GEO.III.6.III.2 ➤ Con l'aiuto di indicazioni e supporti metodologici attribuire a regioni e periodi storici d'Europa i modelli di sviluppo socio-economico (capitalismo, comunismo, ecologismo) per ricostruire orientamenti e tendenze sociali generali. GEO.III.6.III.3 ➤ Con la guida dell'insegnante utilizzare il modello centro-periferia per rappresentare e riassumere le fasi di organizzazione regionale del continente. GEO.III.6.III.4 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare in modo contestualmente adeguato concetti e termini geografici appropriati per caratterizzare territori e società d'Europa e del sistema mondo. GEO.III.7.III.1 ➤ Formalizzare i mutamenti storici nell'organizzazione territoriale dell'Europa indicando di volta in volta centralità, marginalità, interrelazioni secondo i principi del modello generale centro-periferia. GEO.III.7.III.2 ➤ In base a protocolli finalizzati, descrivere autonomamente regioni e società d'Europa integrando informazioni su aspetti materiali e immateriali. GEO.III.8.III.1 ➤ In modo assistito spiegare situazioni geografiche regionali e locali europee utilizzando relazioni causali multiple e operando cambiamenti di scala spazio-temporali. GEO.III.8.III.2 ➤ Nel quadro di interventi orali e scritti su fatti e situazioni geografiche studiate individualmente o a gruppi, perfezionare le proprie produzioni e giustificare le scelte di percorso per difendere le rappresentazioni emerse. GEO.III.8.III.3 ➤ Giustificare e difendere la qualità degli elaborati e delle interpretazioni geografiche personali citando adeguatamente le fonti utilizzate. GEO.III.8.III.4