

Tavola per l'insegnamento-apprendimento in QUARTA MEDIA

	Interpretazione	Azione				Autoregolazione
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Selezionare in autonomia criteri e indicatori socio-territoriali e ambientali per connotare realtà geografiche sulla base di fonti e dati proposti dal docente. GEO.III.1.</p> <p>Individuare ipotesi generali e specifiche e allestire in modo guidato strumenti d'indagine per inquadrare realtà geografiche regionali. GEO.III.2.</p>	<p>Nel palinsesto dei territori regionali ricavare, con precisione e in modo viepiù autonomo, trame del presente e del passato per orientarsi spazialmente e temporalmente, e sentirsi partecipe della società di accoglienza. GEO.III.3.</p>	<p>Con la guida del docente ricostruire i processi e i cambiamenti nel funzionamento delle regioni in termini di dipendenze, interdipendenze, esclusioni e inclusioni, per valutare il grado di equilibrio e di coesione sociale in ogni territorio, e dunque sviluppare un senso consapevole di cittadinanza. GEO.III.4.</p>	<p>In base a protocolli metodologici confrontare documenti, dati, artefatti regionali per far emergere attori, progetti e visioni, chiarire finalità geografiche e sviluppare il senso civico dell'azione territoriale. GEO.III.5.</p>	<p>Utilizzare in modo progressivo e autonomo il cambiamento di scala geografica per definire i contesti e i condizionamenti socio-ambientali del presente e del passato che determinano l'organizzazione di una regione e i relativi comportamenti territoriali. GEO.III.6.</p>	<p>Sulla base di ragionamenti e scelte di scala espliciti confrontare e rileggere regioni geografiche per relativizzare casi particolari, far emergere modelli generali di organizzazione territoriale, chiarificare traiettorie di sviluppo umano e sociale. GEO.III.7.</p> <p>Utilizzando consapevolmente regole e strumenti della comunicazione geografica, comprendere, produrre e rielaborare informazioni strutturate per manifestare, verificare in collaborazione e difendere interpretazioni di eventi e comportamenti sociali. GEO.III.8.</p>
<p>Processi geografici →</p> <p>↓ Risorse</p> <p>a) Regioni e ambiti di studio: GLOBALE E LOCALE</p>	<p>Problematizzare</p> <p>Concetti, problemi e metodi:</p> <p>visione d'insieme del Mondo, della Terra e delle loro relazioni. Selezione di alcuni casi regionali in questa prospettiva, per evidenziare concezioni di sviluppo e idealtipi di società dell'epoca contemporanea.</p>	<p>Suddividere</p> <p>Elementi e trame glocali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le parti costitutive della Terra e le loro caratterizzazioni geografiche e temporali; (FIS.) - le partizioni essenziali del sistema-Mondo con le loro caratterizzazioni socio-economiche e temporali; (ECO./CULT.) - caso di studio di relazioni Terra-Mondo a scelta del docente: disponibilità di materie prime, uso di risorse strategiche, impatti globali e locali (ad es. energie fossili, acqua, cereali). (ECO./POL.) 	<p>Organizzare</p> <p>Strutture globali-locali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il sistema produttivo integrato finanza-commercio-agroindustria-industria-scienza e la rete di scambi planetaria; (ECO.) - il sistema demografico mondiale, le dinamiche e le reti del popolamento mondiale contemporaneo; (POP.) - il sistema urbano mondiale e le dinamiche delle società globali (informazione, occupazione, reddito e benessere). (URB.) 	<p>Attribuire</p> <p>Attori e processi del sistema globale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situazioni di sviluppo e cambiamenti di visioni e modelli politici tra XX e XXI secolo: dal bipolarismo, alla globalizzazione, a prospettive <i>new global</i>; (POL./ECO.) - società locali e forme di affermazione territoriale (p. es. irredentismo, separatismo e indipendentismo, sovranismo). (CULT.) 	<p>Contestualizzare</p> <p>Analisi di scala e casi di studio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esempio di progetto di sviluppo globale-locale a scelta del docente (p. es. via della seta, Industry 4.0 CH, ecc.). (ECO.) 	<p>Codificare</p> <p>Strumenti di conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionari e protocolli d'indagine, atlante mondiale svizzero (reticoli geografici, planisferi, mappamondi carte geografiche e carte tematiche) e applicativi cartografici correnti, banche dati statistiche e fogli di calcolo, climogrammi, piramidi d'età; (GEOVIS.) - modelli generali di interpretazione: geosistema, biosfera e antroposfera; transizione demografica; reti produttive globali, reti di città globali; idealtipi socio-politici ed economici (liberismo, globalizzazione, capitalismo, comunismo), potenza politica; modello dello sviluppo sostenibile; - forme della comunicazione geografica: esposizione e argomentazione scientifica, narrazione di viaggio, ecc.

	Problematizzare	Suddividere	Organizzare	Attribuire	Contestualizzare	Codificare
b) Traguardi specifici di apprendimento (abilità e atteggiamenti)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definire con precisione i termini in uso per svolgere analisi geografiche gloocali (p.es. Terra, Mondo) e individuare con chiarezza il quadro interpretativo loro riferito (sviluppo, evoluzione) per orientare lo studio. GEO.III.1.IV.1 ➤ Nel quadro di problematiche di ricerca circoscritte selezionare correttamente indicatori, dati e strumenti utili per qualificare aspetti e problemi della geografia mondiale. GEO.III.1.IV.2 ➤ In relazione a contesti e ambiti di studio chiaramente identificati manifestare apertamente interrogativi e formulare ipotesi su fatti e fenomeni geografici per impostare riflessioni e itinerari di ricerca. GEO.III.2.IV.1 ➤ Riconoscere protocolli di metodo geografico e utilizzarli rigorosamente per individuare informazioni geografiche. GEO.III.2.IV.2 ➤ In attività di rilevamento sul terreno, con l'aiuto del docente leggere, allestire, utilizzare questionari e strumenti di indagine per produrre un'informazione geografica significativa. GEO.III.2.IV.3 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sulla base di protocolli espliciti descrivere e rappresentare agevolmente parti costitutive della Terra (litosfera, atmosfera, idrosfera, biosfera) ed elementi geografici di riferimento (continenti e rilievi, oceani e acque superficiali, spazio atmosferico, biomi) per delineare il contesto di accoglienza del sistema-Mondo. GEO.III.3.IV.1 ➤ Sulla base di indicatori statistici opportunamente selezionati classificare le parti del Mondo e attribuire loro caratteristiche e livelli di sviluppo per ricavare quadri di riferimento della geografia contemporanea. GEO.III.3.IV.2 ➤ Con l'ausilio di supporti e accompagnati dal docente utilizzare contestualmente cicli e produttività naturali e della società umana per situare le relazioni Terra-Mondo e valutare la vivibilità ambientale. GEO.III.3.IV.3 ➤ Con l'ausilio di supporti e accompagnati dal docente confrontare in modo guidato i tempi e i ritmi di natura (p. es. ere, periodi) e quelli delle società umane (p. es. epoche, età) per formulare considerazioni circa lo stato del sistema Terra-Mondo. GEO.III.3.IV.4 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere autonomamente il Mondo come un insieme di elementi geograficamente qualificati per ricavarne centralità globali. GEO.III.4.IV.1 ➤ Rappresentare il Mondo come sistema di reti e relazioni utilizzando contestualmente connessioni, tipi e intensità di collegamento, per ricavare ipotesi di inclusione, esclusione, declino e affermazione di società. GEO.III.4.IV.2 ➤ Nel confronto guidato fra strutture economiche, demografiche, urbane, trovare similarità e differenze per enunciare regole inerenti al sistema globale (p. es. selezione, gerarchie, processi e ritmi) e valutarne la sostenibilità. GEO.III.4.IV.3 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricorrendo a dati e a documenti selezionati analizzare il significato mutevole di potenza geopolitica nell'età contemporanea per evocare tipi di società e organizzazioni di territorio. GEO.III.5.IV.1 ➤ Confrontare in modo assistito carte geopolitiche mondiali dell'età contemporanea per ricavare trame spaziali, attori e arene, poste in gioco e valori di base, sistemi politici e loro durate. GEO.III.5.IV.2 ➤ Analizzare in modo autonomo carte di conflitto e crisi e confrontarle con analoghe di trama e struttura per stabilire possibili nessi e causalità. GEO.III.5.IV.3 ➤ Sulla base di una documentazione appropriata riassumere e classificare le visioni e le definizioni di sviluppo dell'età contemporanea per far emergere gli orientamenti sociali del XX e XXI secolo e valutarne la sostenibilità. GEO.III.5.IV.4 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le procedure scalari per inquadrare le portate spaziali, temporali, socio-economiche di specifici progetti di sviluppo. GEO.III.6.IV.1 ➤ Relativamente a casi di studio circoscritti stabilire nessi e relazioni fra ambiti a fatti mondiali e locali per ipotizzare soluzioni e prospettive d'azione. GEO.III.6.IV.2 ➤ Utilizzare contestualmente indicatori di sostenibilità (p.es. impronta ecologica, indice di sostenibilità ambientale) e il modello dello sviluppo sostenibile per ricavare considerazioni sulla praticabilità di progetti puntuali. GEO.III.6.IV.3 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare modelli generali a casi di studio specifici per inquadrare e argomentare fatti e situazioni. GEO.III.7.IV.1 ➤ Tradurre modelli grafici in forme testuali e viceversa per chiarificarne il senso. GEO.III.7.IV.2 ➤ Usare in modo autonomo gli strumenti di conoscenza geografica per fornire un'informazione puntuale contestualmente adeguata. GEO.III.8.IV.1 ➤ In base a impianti di ricerca e a scalette redazionali produrre descrizioni e spiegazioni testuali o orali originali sostenute da argomentazioni e corredate con indicazioni bibliografiche adeguate. GEO.III.8.IV.2 ➤ Partendo da dati attendibili produrre forme e situazioni comunicative creative (p. es. diari, video, poster, ecc.) per comunicare in modo persuasivo informazioni geografiche. GEO.III.8.IV.3 ➤ Tenendo conto di segnalazioni e critiche revisionare e perfezionare autonomamente carte, grafici, apparati iconografici, testi di sintesi per migliorare la qualità dell'interpretazione e della produzione geografiche. GEO.III.8.IV.4 ➤ Giudicare e criticare interpretazioni geografiche confrontando fonti e dati in base a protocolli di analisi dell'informazione geografica, per smontare e relativizzare stereotipi correnti. GEO.III.8.IV.5