

Atelier 5: la valutazione

Matteo Piricò, PhD, esperto di scienze dell'educazione
capo progetto per il *Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese*
Martina Poggi, docente SE, IS Bassa Leventina
Laura Savino, docente di matematica, Scuola media Breganzona

DFA, Locarno, 18 agosto 2022

Struttura dell'atelier

- Introduzione: dal manuale all'esercizio quotidiano della valutazione
- Costituzione del gruppo di lavoro "esercitare la valutazione"
- Presentazione di due esperienze

Componenti del sottogruppo



Valentina Giovannini,
docente-ricercatrice
DFA



Miriam Salvisberg,
PhD, ricercatrice
CIRSE, referente
VeCof/PISA



Serena Ragazzi,
collaboratrice
scientifica DS,
aggiunta alla
direzione;
coordinatrice del GIP



Patrizia Bettello,
ispettrice del
circondario
"Mendrisiotto e Basso
Ceresio"



Rezio Sisini, capo
sezione delle scuole
comunali e membro
del GIP;



Matteo Piricò, PhD,
presidente, capo
progetto per il Piano
di studio e formatore
DFA



Michele Tamagni,
ispettore del
circondario
"Bellinzonese e Tre
Valli"



Claudio Della Santa,
resp. formazione
continua DFA e
membro del GIP;



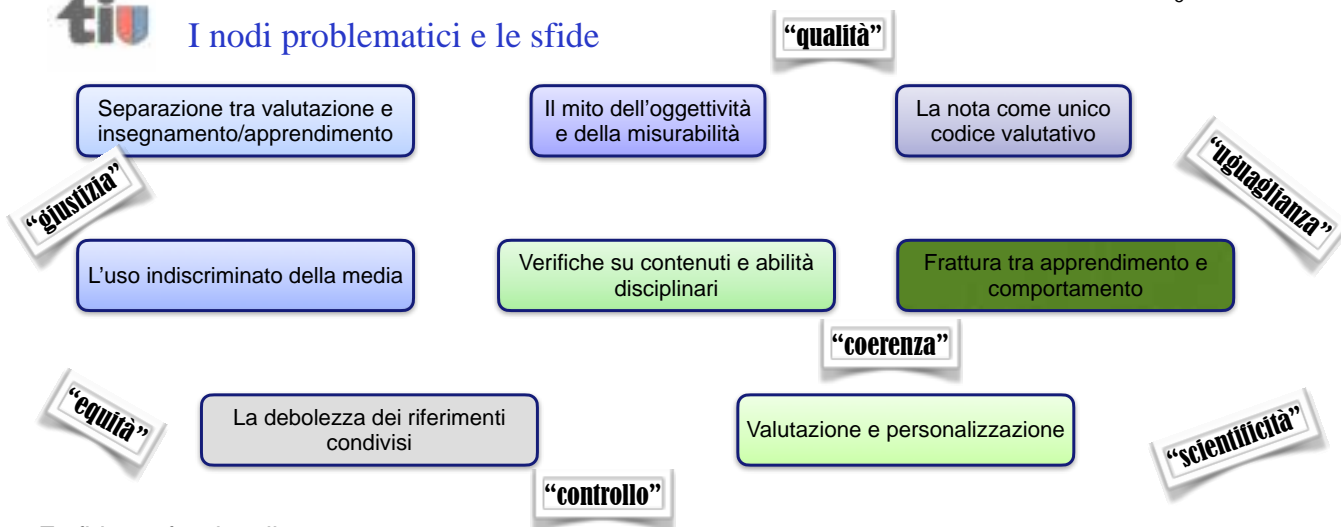
Mario Castoldi,
professore ordinario
Università di Torino,
consulente esterno;

Gruppo di redazione: Piricò, Salvisberg, Giovannini

Dal *mandato* del sottogruppo di lavoro:

- Raccogliere e sistematizzare il materiale già esistente sulla valutazione dell'apprendimento e prendere conoscenza dei progetti in atto sul territorio;
- redigere un fascicolo che faccia il punto sulla valutazione dell'apprendimento: questo documento deve contenere sia una radice concettuale che uno sviluppo maggiormente operativo;
- elaborare una proposta per diffondere e rendere operative le linee guida contenute nel documento;
- fungere da punto di riferimento per la Divisione della scuola e per il DFA per le questioni relative alla valutazione.

Coadiuvato da un **gruppo di accompagnamento** composto da più di 30 membri (esperti, direttori, ispettori, capigruppo, formatori, docenti, operatori...)



E sfide professionali:

Integrazione della valutazione nella progettazione e nel processo di apprendimento, profili di competenza, soggettività da gestire con strumenti professionali, continuum di strumenti di accertamento, piena considerazione delle disposizioni ad agire e della trasversalità, collegialità ecc.

(Castoldi; 2018; Piricò, Salvisberg, Giovannini, 2020)

- Dal fascicolo al manuale
- Valutazione integrata nella progettazione didattica
- Caratterizzazione e descrizione dell'intero processo valutativo, in tutte le sue componenti
- Quattro parti e un glossario

*Formazione di base
Formazione continua
(territorio - DFA)*



Perfezionamento PdS



Redazione dei profili di competenza



Altri gruppi di lavoro

La struttura

7

1 Valutazione dell'apprendimento: nodi problematici e sfide professionali²

Capitolo introduttivo (*pars destruens e construens*)

2 Ripensare la valutazione: principi fondanti

Cornice teorica

3 Gestire la valutazione: fasi salienti

Quadro metodologico e applicativo

4 Esercitare la valutazione: materiali di lavoro

Repertori di esempi e strumenti di lavoro

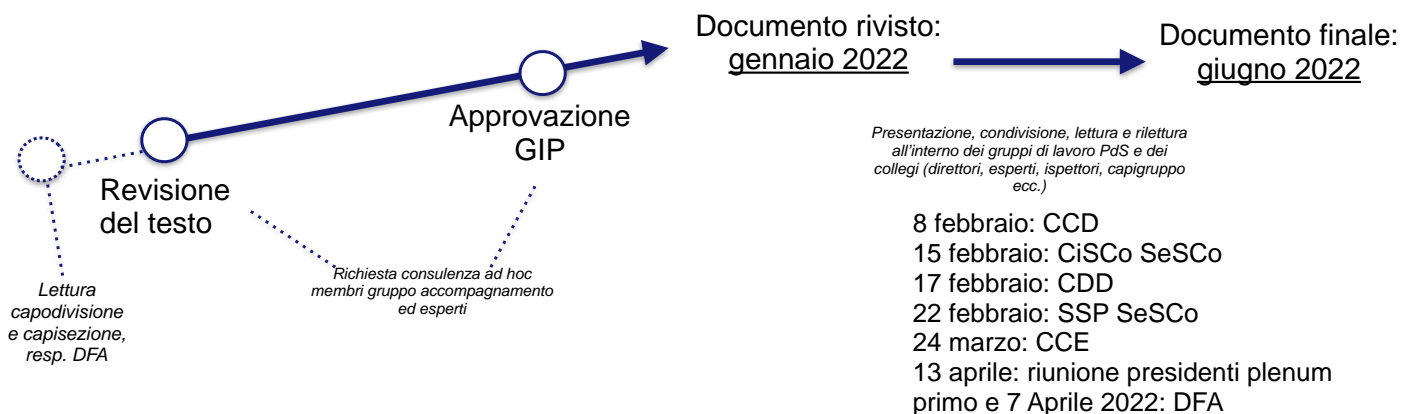
5 Glossario



8

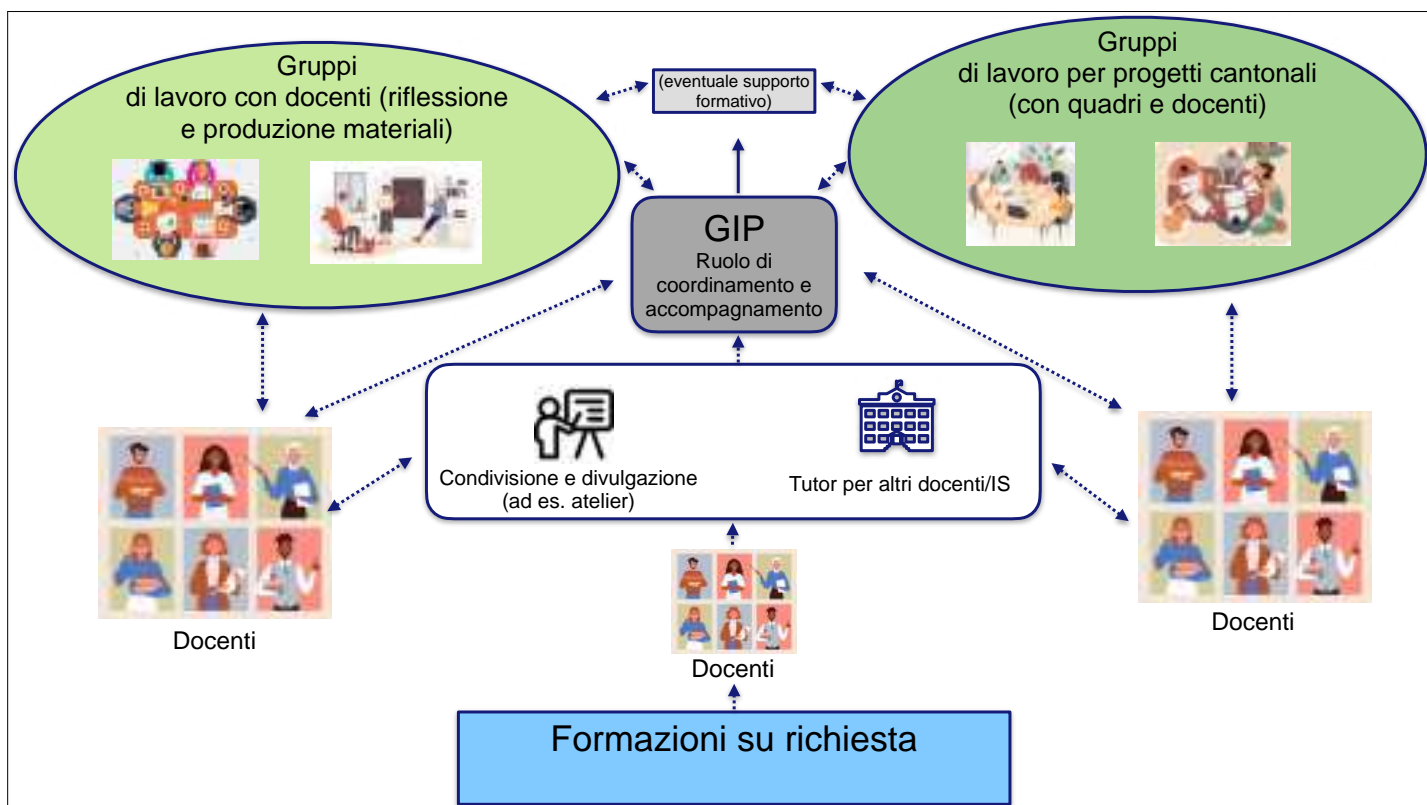
Possibili prossimi passi (anche indicati dal gruppo di accompagnamento):

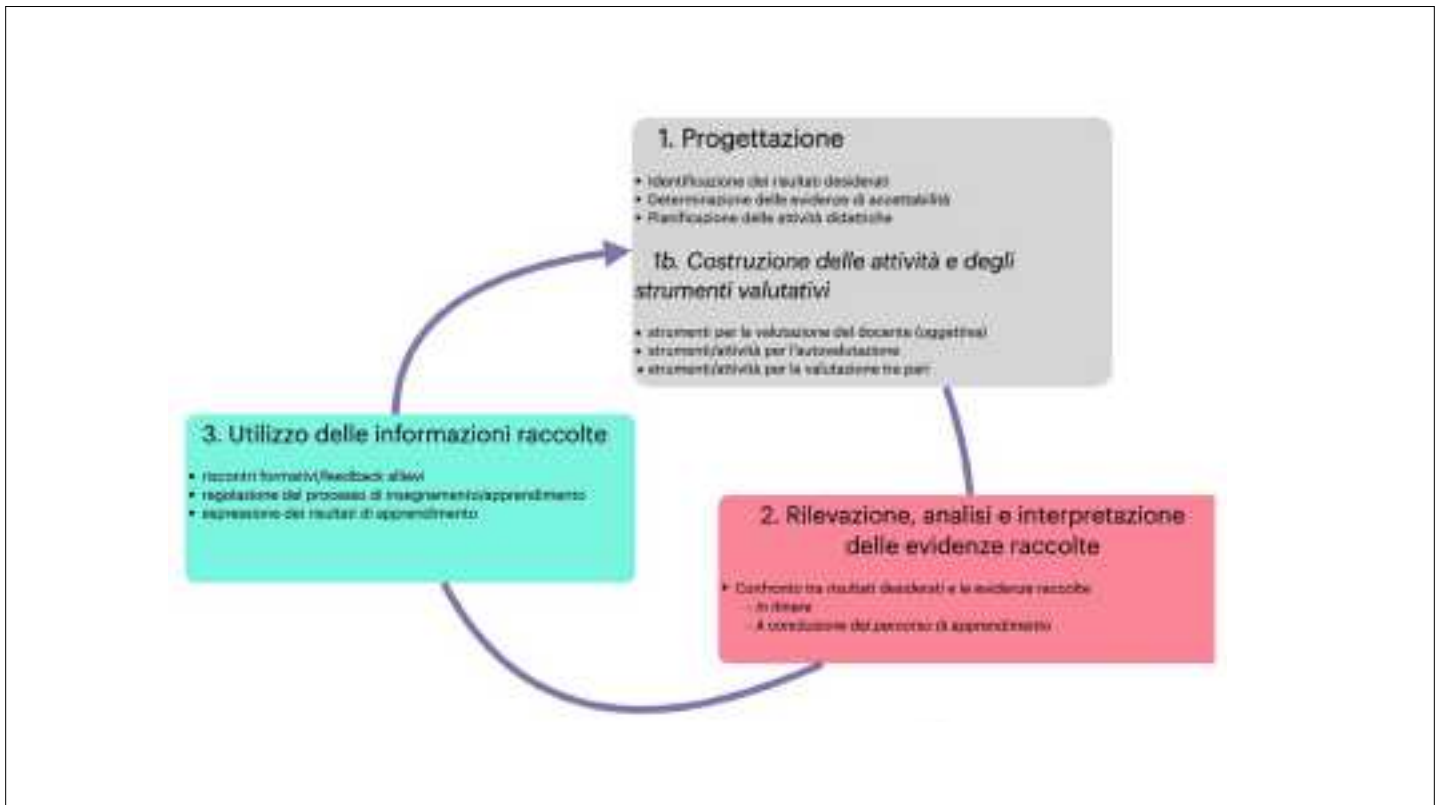
- A. Estrapolazione di alcune parti del documento per strutturare un "sunto" - o comunque un testo più agile - con i passaggi più importanti.
- B. Riassunto dei concetti più salienti, da inserire nella parte introduttiva del PdS perfezionato.
- C. **Scegliere/creare delle risorse supplementari o esemplificazioni da aggiungere al manuale nel relativo spazio web**



Costituzione del gruppo “esercitare la valutazione”

- Gruppo formato da docenti (dalla SI alla SM), esperti e docenti specializzati (classi inclusive, scuola speciale). Docenti che hanno avuto esperienze specifiche nella valutazione per competenze (sperimentazioni, tesi/lavori di diploma DFA, partecipazione a gruppi di lavoro o laboratori HarmoS ecc.).
- Luogo di incontro, nel quale condividere esperienze e costruire assieme strumenti valutativi, nelle diverse discipline e per i diversi gradi scolastici, da sperimentare in seguito nelle rispettive aule.
- Coordinato da uno o più membri del gruppo di lavoro sulla valutazione.
- Possibili temi: valutazione e progettazione, la differenziazione nella valutazione, la redazione dei giudizi e delle comunicazioni ai genitori, la costruzione e la gestione di materiali di autovalutazione e valutazione tra pari.
- In futuro, questo gruppo potrà condividere le riflessioni, le esperienze e i materiali con altri docenti e sedi scolastiche del territorio, attraverso modalità che saranno discusse e concordate in seguito.





Aspetti chiave del documento (1): valutazione *per* la competenza



Caratteristiche della competenza e conseguenze sul piano valutativo



La valutazione integrata nella progettazione e nel processo di insegnamento e apprendimento (processo simbiotico)

Aspetti chiave del documento (2): pervasività del processo valutativo

Valutazione iniziale

Esplorazione dei significati della competenza

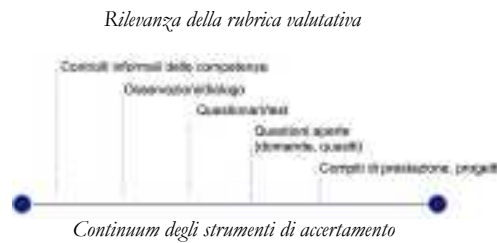
	Base	Intermedio	Avanzato
Intepretazione			
Azione			
Autoregolazione			

Costruzione e valutazione di prove

Valutazione comportamento Comp. trasversali

Osservazione

Redazione giudizi/ Comunicazione



Feedback

Autovalutazione e valutazione tra pari

Profili di competenza/ certificazione

Due proposte

Martina Poggi

Docente SE, lavoro di tesi bachelor:
scrittori si nasce o si diventa?

Laura Savino

Docente SM, matematica
La valutazione autentica in matematica