

La didattica innovativa nell'istruzione religiosa cattolica



Insegnamento religioso cattolico

III ciclo

Don Gerald Ani, Don Rolando Leo

La didattica innovativa di circa 20 ore è stata sviluppata in linea con il Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese, in linea con il progetto di sede in vista del 50° anniversario del diritto di voto delle donne (1971-2021). È stata realizzata in parte in presenza e in parte a distanza.

Articolazione operativa

Didattica mista: (per il periodo pre e post *lockdown*), la prima parte (in presenza) si articola in due momenti:

- (1) momento della consegna che consiste nella presentazione del traguardo di apprendimento, i criteri di valutazione (competenza disciplinare, trasversale, informatica, strategia di apprendimento e disposizione ad agire) e suddivisione degli allievi a gruppi di 4-5 con dei ruoli.
- (2) momento di lavoro a gruppi sui traguardi specifici di apprendimento.

La seconda parte (a distanza) si articola:

- (1) nella valutazione formativa tramite il quiz multimediale con l'app *ActionBound* e
- (2) nell'autovalutazione svolta a distanza.

Didattica a distanza: durante il periodo di *lockdown* tutto è svolto da remoto, a distanza inclusi:

- (1) la presentazione della materia e la consegna;
- (2) i lavori sui traguardi di apprendimento;
- (3) la valutazione formativa con il quiz multimediale con l'app *ActionBound*;
- (4) l'autovalutazione e
- (5) il *feedback* del docente.

Traguardi di apprendimento

Riconoscere l'origine dei valori alla base della società (*PdS*, p.271).

Competenze trasversali: sviluppo personale, collaborazione, comunicazione, pensiero riflessivo e critico, strategie di apprendimento.

Formazione generale: tecnologie e media.

Situazione problema

Come Progetto Didattico Annuale (PDA), l'Ufficio dell'Insegnamento Religioso della Scolastico (UIRS) affida agli allievi di III Media il compito della realizzazione di una mini-mostra sul tema della parità di genere, per aiutare tutti ad informarsi sul diritto paritario tra donna e uomo dal punto di vista della religione cattolica.

Quadro organizzativo

Durata: 33 unità didattiche.

Spazi e materiali: nel periodo pre e post *lockdown*, gli allievi hanno seguito la didattica mista, in parte in presenza e in parte a distanza. Nel periodo del *lockdown*, l'apprendimento è stato solo tramite la didattica a distanza (DAD). Hanno realizzato cartelloni del prodotto atteso in presenza, mentre il quiz è stato volto a distanza con *MSTeams*, *Moodle*, *ActionBound*.

Valutazione

Sono state valutate: (1) le competenze disciplinari, tramite il contenuto del prodotto atteso (vedi allegato); (2) le competenze trasversali come il pensiero riflessivo e critico, (3) le competenze base di tecnologia e media digitale manifestate nella didattica a distanza e nel quiz (vedi allegato, *ActionBound*) e (4) nella didattica in presenza, vengono valutate la strategia di apprendimento e la disposizione ad agire.

Come è stata preparata la valutazione? Tutti i criteri di valutazione sono stati annunciati all'inizio dell'attività, durante la consegna.

Quali tipi di valutazioni sono stati fatti? È stata realizzata una valutazione in itinere, durante l'attività, per individuare dove gli allievi avevano delle difficoltà e per aiutarli a trovare una soluzione. È stata realizzata una valutazione formativa sulla base del prodotto atteso (vedi allegato), per cogliere ciò che gli allievi hanno appreso e individuare i margini di miglioramento.

In seguito, è stata realizzata un'altra valutazione formativa tramite il quiz con l'applicazione multimediale, *ActionBound*, per aiutare gli allievi a fare un'analisi critica di quello che ciascuno ha appreso dall'attività.



Narrazione dell'esperienza

Il progetto didattico è stato realizzato presso la Scuola Media di Barbengo, con un gruppo di venti allievi di terza. Durante il Plenum dell'inizio anno accademico 2020/2021, è stata segnalata la ricorrenza del 50° anniversario del diritto di voto delle donne (1971-2021) e a ogni docente è stato chiesto di aiutare gli allievi ad approfondire il tema della parità del genere a partire dalla propria disciplina. Da qui il mio interesse per la tematica e la decisione di proporla agli allievi. Bisognava però realizzare il progetto didattico secondo il Piano di studio, di modo che potesse permettere agli allievi di essere in grado di sviluppare le competenze disciplinari e trasversali previste, di apprendere facendo, in maniera attiva, sperimentale ed innovativa.

Due riferimenti pedagogici fondamentali mi hanno guidato: la pedagogia attiva ed autonoma di Maria Montessori (1870) che sostiene che quello che l'allievo dice al docente è: "Aiutami a fare da solo" (educamente.net); e la pedagogia motivazionale della pedagogista ticinese, Maria Boschetti Alberti, secondo la quale "quando manca l'interesse, le lezioni e gli sforzi del maestro sono inutili" (Cronaca scolastica 1927-28, 15 ottobre). Allora ho cercato di proporre le attività didattiche in modo attivo, di modo che fossero qualcosa da fare e non da ascoltare, qualcosa da sperimentare personalmente anche brancolando e non semplicemente qualcosa da assimilare solamente dal docente. Per poter realizzare questo traguardo, la formulazione di un'adeguata situazione problema è stata fondamentale.

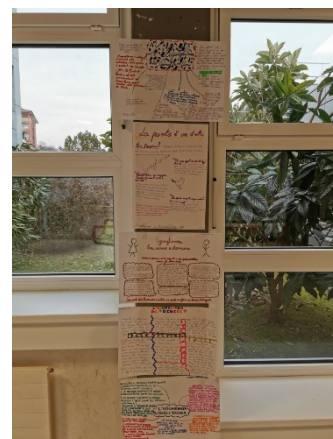
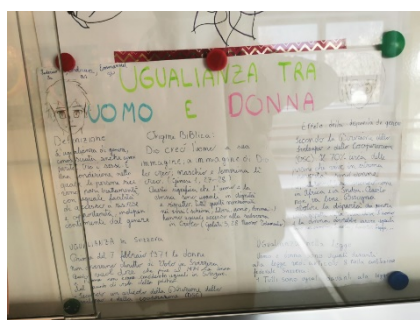
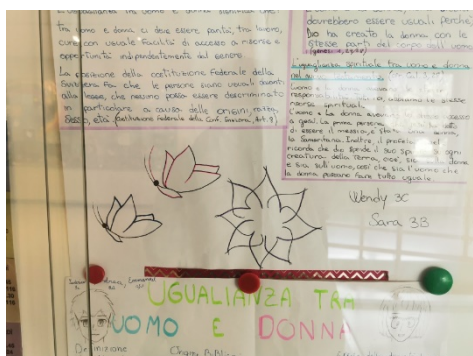
La situazione problema invitava gli allievi a realizzare una mini-mostra sul tema della parità di genere, da esporre all'albo della propria scuola entro il 7 febbraio 2021, per aiutare tutti ad informarsi sul diritto paritario tra donna e uomo anche dal punto di vista della religione cattolica. Gli allievi si sono attivati con motivazione. Nei traguardi specifici di apprendimento hanno avuto la possibilità di mettere la tematica in relazione con i testi biblici e altri.

Dopo la lettura della situazione problema, ho suddiviso gli allievi in piccoli gruppi da quattro. Nella consegna ho spiegato loro gli elementi importanti per la valutazione, ad esempio, la strategia di apprendimento, la disposizione ad agire, il prodotto atteso, il quiz con l'app *ActionBound*.

Ogni gruppo ha iniziato con entusiasmo e discutendo su come partire. Vedendo che gli allievi avevano difficoltà a reperire i materiali e mi facevano tante domande contenutistiche, invece di fornire loro le risposte, ho deciso di fornire loro i materiali da leggere per realizzare autonomamente il traguardo.

Dopo aver finito di leggere i testi, di sottolineare oppure evidenziarvi le parole e i concetti chiave, di analizzarli criticamente e di rifletterci, hanno cominciato ad esercitarsi sulla proposta della situazione problema. (vedi *l'allegato*, prodotto atteso). Dopo la realizzazione dei cartelloni, con il permesso della direzione, hanno allestito la mini-mostra sul corridoio della scuola (vedi *l'allegato*, mini-mostra).

Per aiutarli a rievocare e a riassumere gli aspetti contenutistici dell'attività, ho preparato un quiz con l'applicazione didattica *Action Bound*, da realizzare con lo *Smartphone* o col *Tablet* e l'hanno fatto con entusiasmo. (vedi *l'allegato*, Quiz con l'app *ActionBound*). Hanno imparato ad utilizzare lo *Smartphone* per lo studio e per la ricerca, cosa che è stata molto utile a loro durante il *lockdown*. Infine, nelle loro autovalutazioni (vedi allegato), ho potuto constatare che, grazie alla didattica innovativa, realizzata con le tecnologie digitali (il PC, lo *Smartphone*, il *Tablet*, *Internet*, *Moodle*, *Teams*, l'app *Action Bound* ecc.) ed in linea con il Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese, gli allievi sono stati in grado di raggiungere il traguardo di competenza, disciplinare e trasversale. Perciò, nonostante qualche difficoltà nella gestione di alcuni allievi molto felici durante le attività apprendimento innovativo, posso dire che l'attività didattica sia ben riuscita e la consiglierei a tutti.



Materia: Istruzione Religiosa Cattolica. Classe: Data: Allievo/a:

Attività: **Quiz multimediale con l'App di Action Bound sull'uguaglianza tra uomo e donna.**

Come funziona?

Procedura: come utilizzare l'app.

- (1) Scaricare l'applicazione di **Action bound** sul proprio cellulare
- (2) Scansionare il codice QR qui sotto con il lettore dell'Action bound
(SCANSIONE IL CODICE)
- (3) Iscrivere e accettare le condizioni della partecipazione
- (4) Cominciare il bound (iniziare il quiz)**
- (5) Leggere attentamente le domande e eseguire i compiti richiesti.

Buon divertimento!

Il Codice da scansionare:

