

# Co-teaching per l'insegnamento laboratoriale in quarta media



Geografia

III ciclo

Federico Laurianti

Grazie alle risorse del "monte ore" di sede, nel percorso annuale di due classi di 4a media, sono stati sperimentati alcuni momenti di *co-teaching* combinati con la didattica laboratoriale. In occasione di 2 momenti laboratoriali distinti (di 6/9 ore-lezione ciascuno) gli allievi hanno così beneficiato del supporto di entrambi i docenti.

## Articolazione operativa

Le attività sono state ideate nell'ambito di un "monte ore" di sede, con il principale intento di stimolare strategie di studio e apprendimento personali. Grazie alla modalità laboratoriale, agli allievi è stata concessa l'autonomia necessaria a scoprire nuove metodologie di approfondimento, acquisire maggiore confidenza con gli approcci già incontrati ed esercitarsi in operazioni di rappresentazione geografica. Il *co-teaching* ha inoltre permesso un supporto maggiormente individualizzato, differenziato e attento alle esigenze dei singoli allievi.

I risultati positivi di questo approccio si sono manifestati in una più profonda comprensione degli argomenti trattati, riconoscibile grazie a una padronanza delle tematiche e allo sviluppo di competenze geografiche. Tuttavia non sono mancati casi nei quali tale approccio innovativo ha indotto probabilmente un certo disorientamento.

## Traguardi di apprendimento

I laboratori, centrati sull'attrattività e sull'utilizzo delle risorse ambientali, hanno riguardato la geografia fisica e urbana. I traguardi di apprendimento principali, invece, sono stati quelli di *suddividere*, individuando le principali regioni mondiali secondo criteri ambientali e *attribuire*, individuando usi di spazi collettivi e individuali (*PdS*, p.190).

**Competenze trasversali:** comunicazione, strategie di apprendimento.

**Formazione generale:** vivere assieme educazione alla cittadinanza, contesto economico e consumi.

## Situazione problema

Il primo laboratorio era focalizzato sulla lettura di relazioni tra condizioni ambientali, risorse e scelte insediative. Poi è stato analizzato un caso di studio inedito e in parte anomalo. Nel secondo laboratorio si è analizzata la problematica relativa alle risorse energetiche e alle implicazioni derivanti da scelte e orientamenti diversi.

## Quadro organizzativo

**Durata:** complessivamente circa 15 ore, in due momenti distinti dell'anno scolastico.

**Spazi e materiali:** di regola le lezioni si sono tenute in aula a gruppi interi. In alcuni momenti i gruppi classe sono stati dimezzati per favorire il lavoro di ricerca. Gli allievi hanno fatto ricorso a schede fornite dai docenti, atlanti e computer.

## Valutazione

La valutazione ha potuto beneficiare del contesto didattico caratterizzato dalla combinazione di un approccio laboratoriale con la formula del *co-teaching*. Grazie a questa inedita modalità si è potuto procedere con una serie graduale di valutazioni formative, sia per quanto riguarda la produzione orale, che quella scritta.

Gli allievi, infatti, sono stati indotti a perfezionare progressivamente i propri elaborati sulla base di suggerimenti e stimoli forniti dai docenti in divenire. A conclusione dei percorsi gli allievi hanno affrontato una prova sommativa scritta, nella quale si sono confrontati con alcune domande teoriche ed è stato richiesto loro di analizzare e commentare situazioni analoghe ma differenti rispetto a quelle studiate in classe.



## Narrazione dell'esperienza

A causa di contingenze legate all'orario dei docenti di geografia in sede, 1 ora su 2 alla settimana è stata condotta in *co-teaching*, mentre la modalità laboratoriale è stata mantenuta durante l'intera durata dei percorsi indicati. Prima dell'avvio dell'attività è stato necessario un momento di spiegazione delle modalità di lavoro, soprattutto per il *co-teaching*, formula del tutto innovativa per le classi di geografia interessate. Il primo laboratorio, inerente alla distribuzione della popolazione mondiale, ha avuto sviluppo tra i mesi di novembre e dicembre, richiedendo un onere complessivo di 9 ore lezione. Il secondo laboratorio si è interessato al problema delle risorse energetiche e dei consumi, traendo spunto da materiali disponibili su [svizzeraenergia.ch](http://svizzeraenergia.ch) e adattati secondo le esigenze. Questa tematica è stata affrontata nel mese di marzo, interessando complessivamente 6 ore lezione.

In entrambi i laboratori si sono alternati momenti di lavoro a gruppi e individuale, elaborazioni scritte, orali e discussioni. L'aspetto più innovativo e soddisfacente è stato quello di poter condurre attività laboratoriali in *co-teaching*. Questo ha permesso una certa flessibilità nel gestire le classi, sia a gruppo intero, sia dimezzato a seconda delle opportunità. La presenza di due docenti in aula durante la maggior parte del tempo ha consentito di prestare maggiore attenzione a molteplici aspetti, tanto metodologici, quanto di contenuto. La collaborazione e la progettazione affine al *co-teaching*, infine, hanno rappresentato una preziosa occasione di scambio e arricchimento per i docenti coinvolti.