

Sviluppare il senso del numero con i materiali MaMa



Matematica

I ciclo

Silvia Sbaragli, Laura Bellotti, Leyla Bernasconi, Luca Crivelli, Angelica Di Domenico, Carlo Mina, Monica Panero, Claudio Poretti, Martina Regazzi, Monica Treppiedi

Facendo leva sulla naturale curiosità del bambino per il mondo che lo circonda, i diversificati e differenziabili materiali MaMa (Matematica per la scuola elementare) propongono un coinvolgente percorso didattico per esplorare i numeri che si incontrano nella vita quotidiana, indagando le loro funzioni in diversi contesti d'uso e provando a stimare le quantità che rappresentano.

Periodo (settimane, mesi)	Competenze mirate tratte dal PdS (disciplinari, trasversali, contesti FG)	Situazioni di apprendimento proposte (compiti di realtà/autentici, situazioni problema)	Discipline coinvolte	Risultati attesi (evidenze di apprendimento, prodotti degli allievi ecc.)	Metodologie (approcci didattici, strumenti operativi ecc.)	Strumenti valutativi
I ciclo – continuità S1 e SE	<p>Traguardi di competenza disciplinare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'allievo conosce e utilizza i numeri naturali almeno fino a 100 in contesti legati principalmente al quotidiano, sa effettuare ordinamenti, stime e conteggi di raccolte alla sua portata numerica (<i>PdS, p. 147</i>). – L'allievo manifesta un atteggiamento positivo rispetto all'apprendimento quando si affrontano esperienze relative alla matematica (<i>PdS, p. 148</i>). <p>Competenza trasversale: Pensiero riflessivo e critico.</p> <p>Contesti di FG: Vivere assieme ed educazione alla cittadinanza.</p>	<p>Ricerca, riconoscere e interpretare i numeri nella realtà e nella vita quotidiana sono situazioni significative per sviluppare il senso del numero, individuando le sue possibili funzioni a seconda dei contesti d'uso e imparando a stimare quantità.</p>	<p>Matematica</p> <p>Ambito di esperienza (S1): Spazio, numeri e logica</p>	<p>Gli allievi vanno a caccia di numeri in paese, in contesti sportivi, in cucina, nell'arte e li classificano in base alla loro funzione; individuano e confrontano i propri numeri personali (età, altezza ecc.), stimano quantità in contesti di vita quotidiana.</p>	<p>L'esplorazione e il laboratorio matematico sono le principali modalità di lavoro, insieme al confronto e alla discussione collettiva. Particolarmente stimolati risultano i processi Esplorare e provare e Comunicare e argomentare.</p>	<p>Per valutare lo sviluppo del senso del numero risulta efficace l'uso di griglie, diari o altri strumenti di osservazione. In base ai progressi e alle difficoltà dei singoli allievi, il docente può differenziare i materiali e assegnare schede di allenamento o proporre pratiche specifiche.</p>

Descrizione dell'esperienza

Le proposte didattiche si inseriscono nel progetto **MaMa Matematica per la scuola elementare**, voluto dal DECS, allo scopo di raccogliere, revisionare e creare significativi materiali di matematica per tutti gli ambiti di competenza dalla I alla V elementare, in linea con il *Piano di studio*.

Il materiale MaMa, presto disponibile su una **piattaforma online**, è suddiviso in due grandi categorie:

- **materiale per il docente** costituito dalle linee guida e da diverse proposte didattiche per progettare delle situazioni di insegnamento-apprendimento motivanti e ricche di significato;
- **materiale per l'allievo** costituito da una ricca banca dati di schede didattiche liberamente scaricabili in formato PDF e differenziabili da parte del docente.

Per una descrizione del materiale, si rimanda al percorso “MaMa: Matematica per la scuola elementare. Alla conquista del conteggio” presentato agli atelier *Alla scoperta di “buone pratiche”* del 20-21 agosto 2020.

Il *senso del numero* è uno degli argomenti di *Numeri e calcolo*, declinato in *funzioni del numero e stima*, e viene trattato in diversi materiali legati all'esplorazione dei numeri nella realtà e dei numeri personali, nonché alle abilità di stima. Questo argomento è stato scelto per mostrare un esempio di percorso didattico realizzabile con i materiali MaMa, anche adattandolo alla SI, come hanno fatto alcune docenti a partire dagli stimoli ricevuti.

NOME:
DATA:
NUMERI SCOMPARSI



IN CITTÀ SONO SCOMPARSI TUTTI I NUMERI, INSERISCI LÌ DOVE REPUTI OPPORTUNO.

