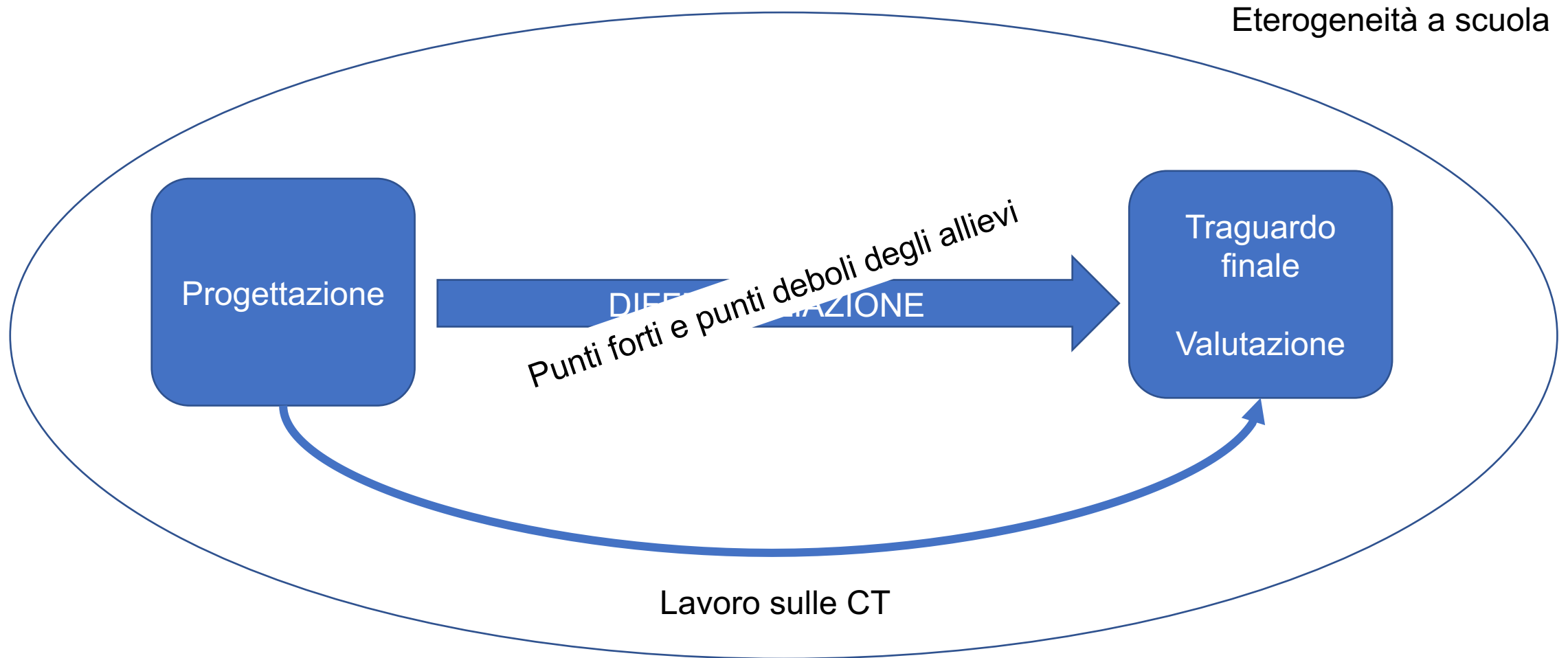


# **Differenziazione e competenze trasversali**

Martina Bracelli (docente SM)

Chiara Rigozzi (docente specializzata)

# Come affrontare con maggiore efficacia l'eterogeneità con la quale si è confrontati a scuola?



# Spunti di riflessione. Secondo voi...

1. In quale classe è più facile mettere in pratica questa modalità?
2. Prende tanto tempo?
3. I contenuti di materia/disciplinari sono presenti lavorando con questa modalità?
4. Gli allievi si sentono sotto pressione? (valutazione continua)
5. Quanto tempo ci mette il docente a progettare?

# Cornice

- Progettazione inclusiva: considerare le particolarità di ogni allievo e allieva «a monte»
- Il compito/la consegna è uguale per tutti
- Valutare le competenze trasversali → flessibilità nella valutazione
- Perché la collaborazione → Gruppi eterogenei
- Differenziare la valutazione in fase finale o in itinere
- Esplicitare e discutere con gli allievi i criteri a inizio lezione/progetto



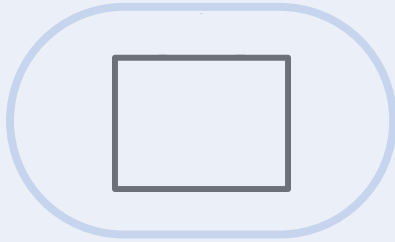
# La mia classe

## **SECONDA ELEMENTARE - inclusiva**

- **18 allievi** di cui 3 con bisogni educativi speciali
- **3 docenti** (1 docente regolare, 2 docenti specializzate)

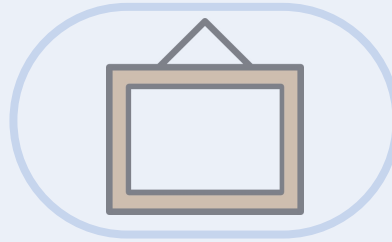
# Il progetto

## Elementi fissi



### Tela di fondo

Struttura organizzativa  
della classe



### Cornice

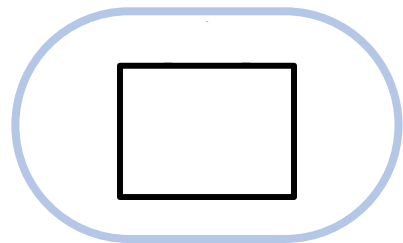
Progettazione della valutazione  
(CT collaborazione)

## Elemento variabile



### Disegno

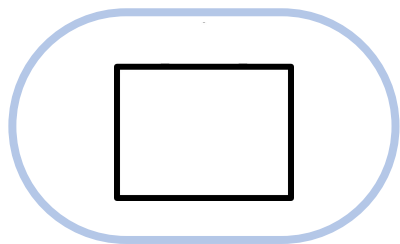
Attività disciplinari e  
interdisciplinari



## Tela di fondo

Struttura organizzativa  
della classe

- **Spazi** che favoriscono le interazioni e il lavoro a gruppi

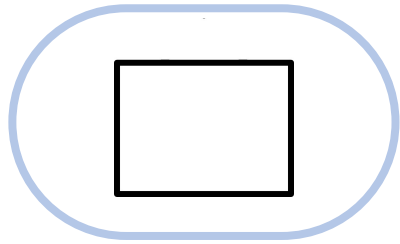


## Tela di fondo

Struttura organizzativa  
della classe

- **Spazi** che favoriscono le interazioni e il lavoro a gruppi

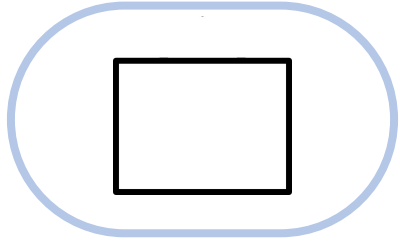




## Tela di fondo

Struttura organizzativa  
della classe

- **Spazi** che favoriscono le interazioni e il lavoro a gruppi
- Variazioni delle **modalità di co-insegnamento**
- **Differenziazione** all'ordine del giorno
- **Autovalutazione**
- **Tempo** a sufficienza dedicato al lavoro di gruppo e alla valutazione



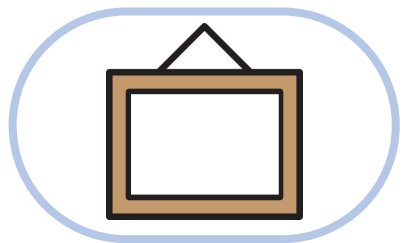
## Tela di fondo

Struttura organizzativa  
della classe

- **Spazi** che favoriscono le interazioni e il lavoro a gruppi
- Variazioni delle **modalità di co-insegnamento**
- **Differenziazione** all'ordine del giorno
- **Autovalutazione** regolare
- **Tempo** a sufficienza dedicato al lavoro di gruppo e alla valutazione

## Obiettivo

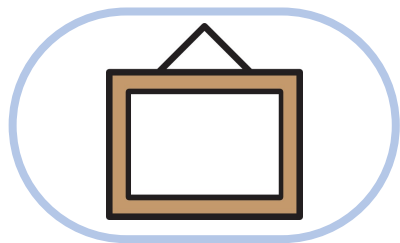
Favorire l'**autonomia** al lavoro, le **interazioni** e la **consapevolezza degli allievi dei loro punti forti e deboli.**



## Cornice

Progettazione della valutazione  
(CT collaborazione)


- **Rubrica valutativa** della CT collaborare adatta per qualsiasi lavoro a gruppo (competenze di gruppo e personali)



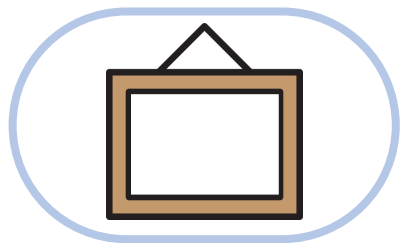
## Cornice

Progettazione della valutazione  
(CT collaborazione)

- **Rubrica valutativa** della CT collaborare adatta per qualsiasi lavoro a gruppo (competenze di gruppo e personali)

Competenze del gruppo	Fino a 3 
Condivisione di idee da parte di tutti i membri	
Mettersi d'accordo	
Ripartizione equa dei compiti	
Partecipazione alla creazione del lavoro da parte di tutti i membri	
Competenze personali	
Interagire con tutti i membri del gruppo	
Proporre idee pertinenti	
Parlare sottovoce	
Rispettare i turni di parola	
Aiutare gli altri a partecipare	
Accettare le idee degli altri	
Commentare in modo costruttivo	
Tener conto dei feedback ricevuti nel contribuire al lavoro di gruppo	
Accettare il rifiuto delle proprie idee	
Organizzare il materiale	
Partecipare alla ripartizione equa dei compiti	
Accettare la ripartizione dei compiti	
Curare il lavoro	

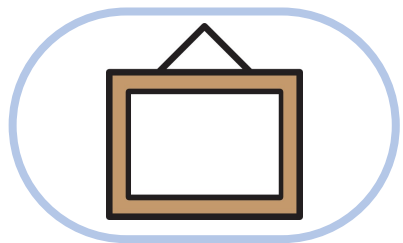




## Cornice


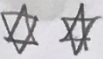


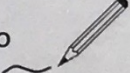
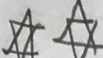
Progettazione della valutazione  
(CT collaborazione)

- **Rubrica valutativa** della CT collaborare adatta per qualsiasi lavoro a gruppo (competenze di gruppo e personali)
- «**Sfide**» scelte dagli allievi
- **Valutazione differenziata**
- **Autovalutazione e valutazione delle sfide** (di gruppo e personali)



## Cornice

Progettazione della valutazione  
(CT collaborazione)

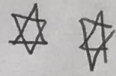
SFIDA DI GRUPPO		
Tutti danno idee		
Mettersi d'accordo		
Tutti scrivono		

- **Autovalutazione e valutazione delle sfide** (di gruppo e personali)

**SFIDA PERSONALE**

Matteo

Condividere sottovoce le proprie idee.

**SFIDA PERSONALE**

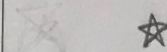
Eva

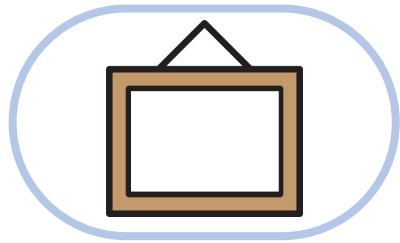
Proporre idee.

**SFIDA PERSONALE**

Tommaso

Aiutare gli altri a partecipare.

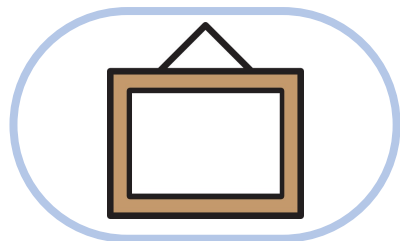




## Cornice

Progettazione della valutazione  
(CT collaborazione)

- **Rubrica valutativa** della CT collaborare adatta per qualsiasi lavoro a gruppo (competenze di gruppo e personali)
- «**Sfide**» scelte dagli allievi
- **Valutazione differenziata**
- **Autovalutazione e valutazione delle sfide** (di gruppo e personali)
- **Approccio metacognitivo** favorito da guide, icone, scale graduate, domande chiave



## Cornice

Progettazione della valutazione  
(CT collaborazione)

- **Rubrica valutativa** della CT collaborare adatta per qualsiasi lavoro a gruppo (competenze di gruppo e personali)
- «**Sfide**» scelte dagli allievi
- **Valutazione differenziata**
- **Autovalutazione e valutazione delle sfide** (di gruppo e personali)
- **Approccio metacognitivo** favorito da guide, icone, scale graduate, domande chiave

## Obiettivo

Permettere ad ogni allievo di avere una **misura della propria autoefficacia** grazie ad una valutazione ancorata a comportamenti osservabili e controllabili.

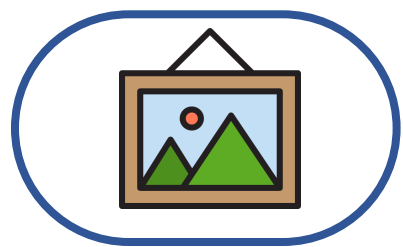


## Disegno

Attività disciplinari e  
interdisciplinari

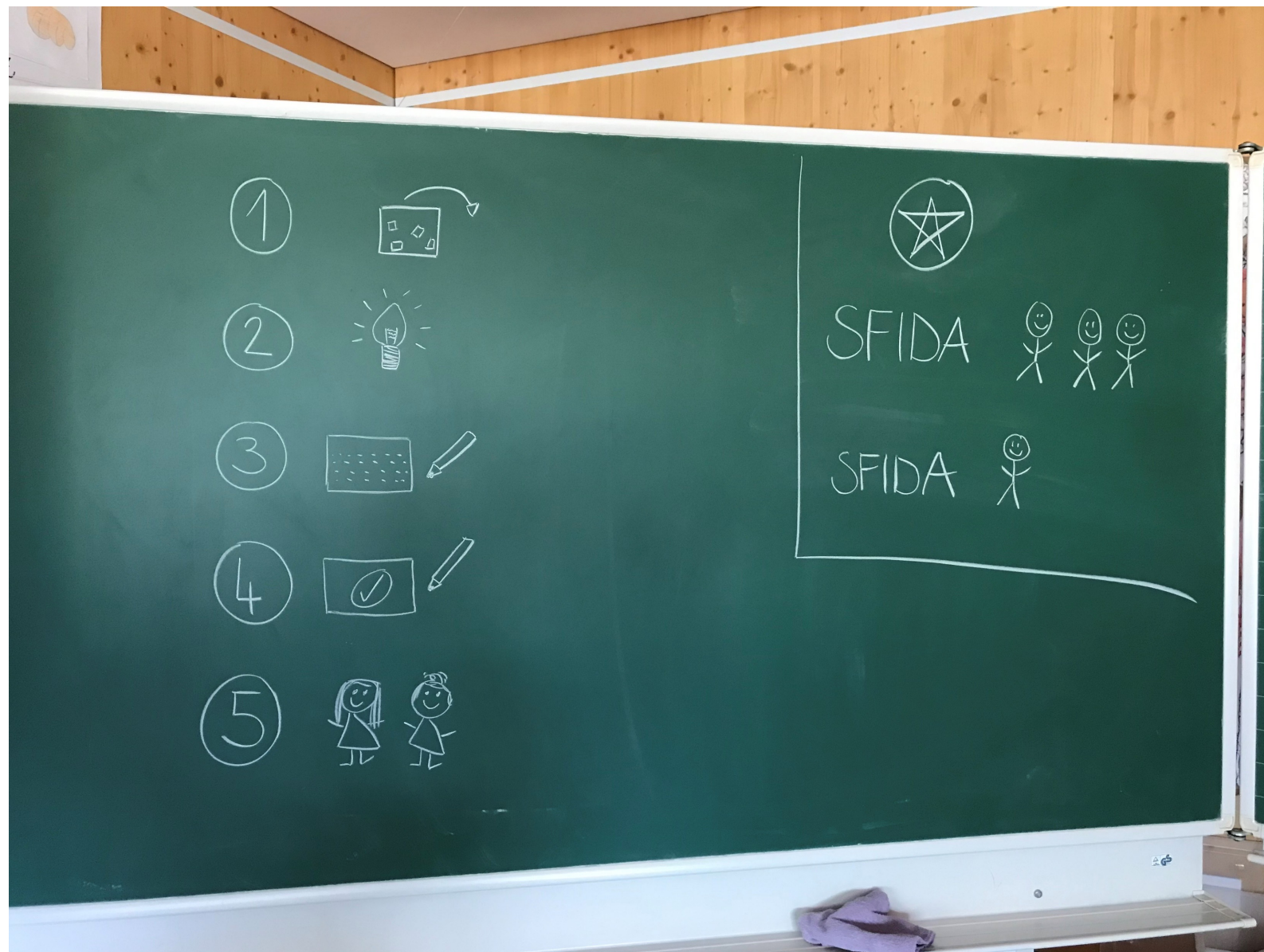
- Progettazione di varie **attività con traguardi di materia**
- Attività concepite per **permettere l'apparizione e l'osservazione dei comportamenti valutati**
- Attività **disciplinari** o **interdisciplinari** con raggiungimento di un **prodotto di gruppo**
- **Richieste esplicite, chiare e visive** (consegna e valutazione)
- **Scomposizione del compito** in sottoparti visibili e gestibili dagli allievi

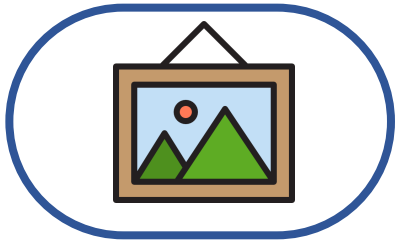




# Disegno

Attività disciplinari e  
interdisciplinari





## Disegno

Attività disciplinari e  
interdisciplinari

- Progettazione di varie **attività con traguardi di materia**
- Attività concepite per **permettere l'apparizione e l'osservazione dei comportamenti valutati**
- Attività **disciplinari** o **interdisciplinari** con raggiungimento di un **prodotto di gruppo**
- **Richieste esplicite, chiare e visive** (consegna e valutazione)
- **Scomposizione del compito** in sottoparti visibili e gestibili dagli allievi

## Obiettivo

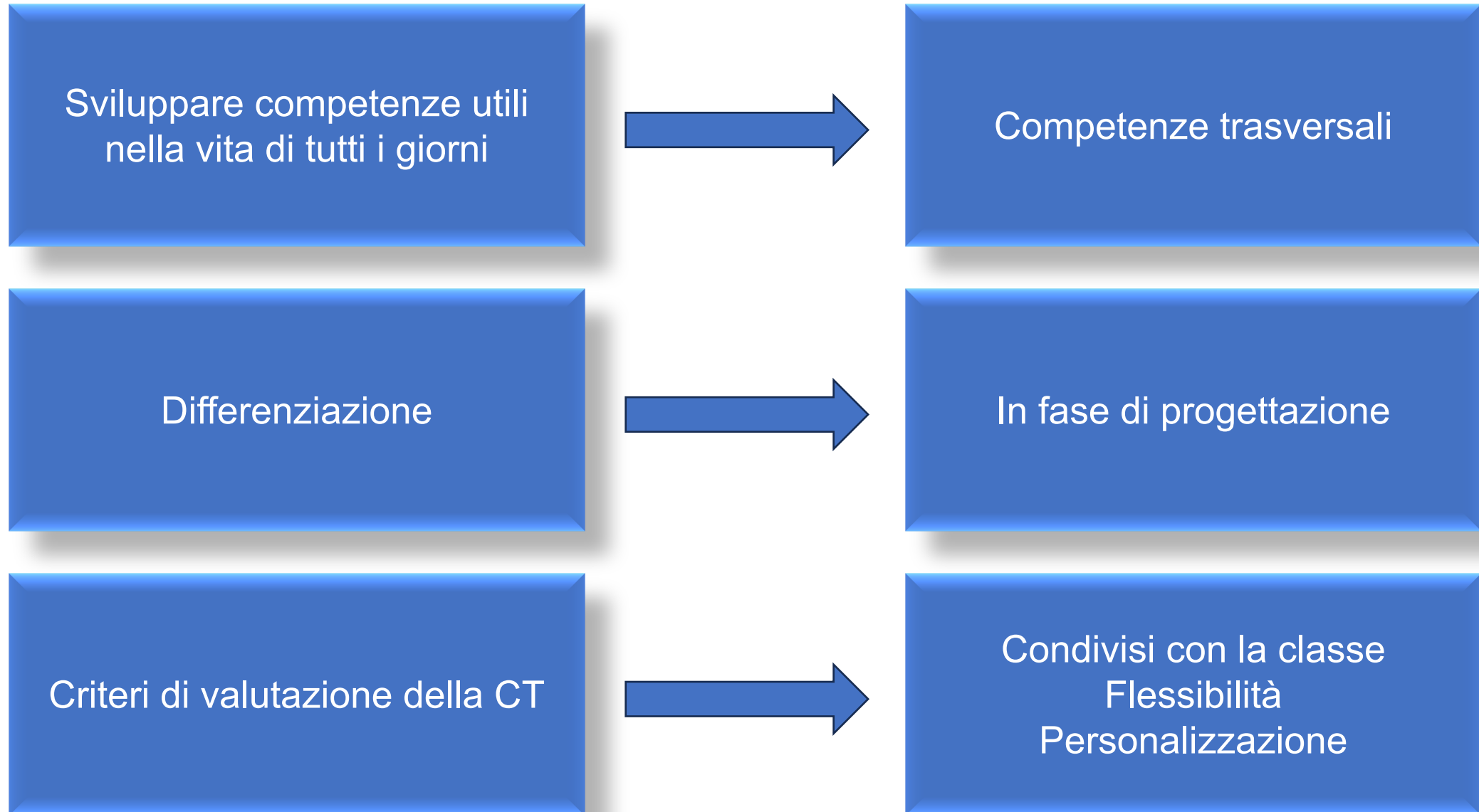
**Apprendimento cosciente**  
delle componenti della CT  
collaborazione.



# Presentazione della classe

- Prima media
- 21 allievi
- 2 allievi DSA
- 2 allievi parzialmente esonerati dal francese, seguiti dal sostegno pedagogico per 4 ore a settimana

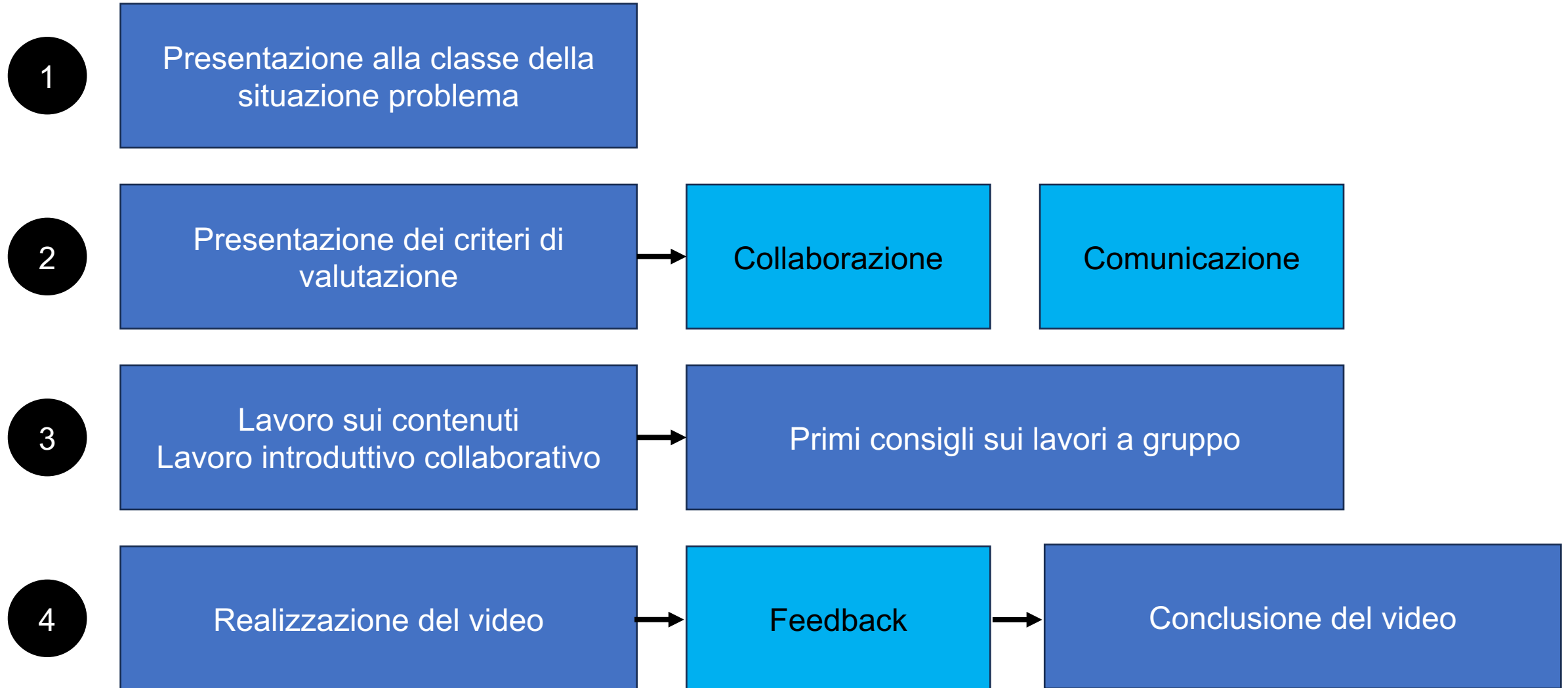
# Lavoro in classe



# Tappe di lavoro

- **Presentazione e discussione della situazione problema**
  - Cosa devo fare?
  - Come?
  - Cosa mi serve?
- **Presentazione dei criteri di valutazione della/delle CT**
- **Lavoro sulle risorse necessarie**
  - Contenuti disciplinari, in questo caso strutture linguistiche e lessico
- **Inizio del lavoro:**
  - **Lavoro introduttivo collaborativo**
  - **Lavoro a gruppi, organizzazione e realizzazione del prodotto**

# Narrazione dell'esperienza



# Situazione problema



## 16 MARS 2023 MASTERCHEF JUNIOR FRANCE ARRIVE À CAMIGNOLO

Préparez une vidéo d'une spécialité française !

Par groupe, vous devez lire et élaborer une recette d'une spécialité française. Puis, préparez une vidéo de présentation !

Soyez créatifs pour votre vidéo, utilisez des dessins ou des images, utilisez un langage simple et compréhensible.

La vidéo la mieux faite sera envoyée au concours des sélections de Masterchef Junior France.

Bon travail et...bon appétit !



MasterChef

Lis la recette!

Travaille en  
groupe!

Complète la fiche  
de présentation !

Prépare la vidéo!

Envoie ta vidéo !

**MASTERCHEF JUNIOR  
FRANCE**

La Courneuve  
Studio 215  
La Plaine de Saint-Denis  
France

Février 2023



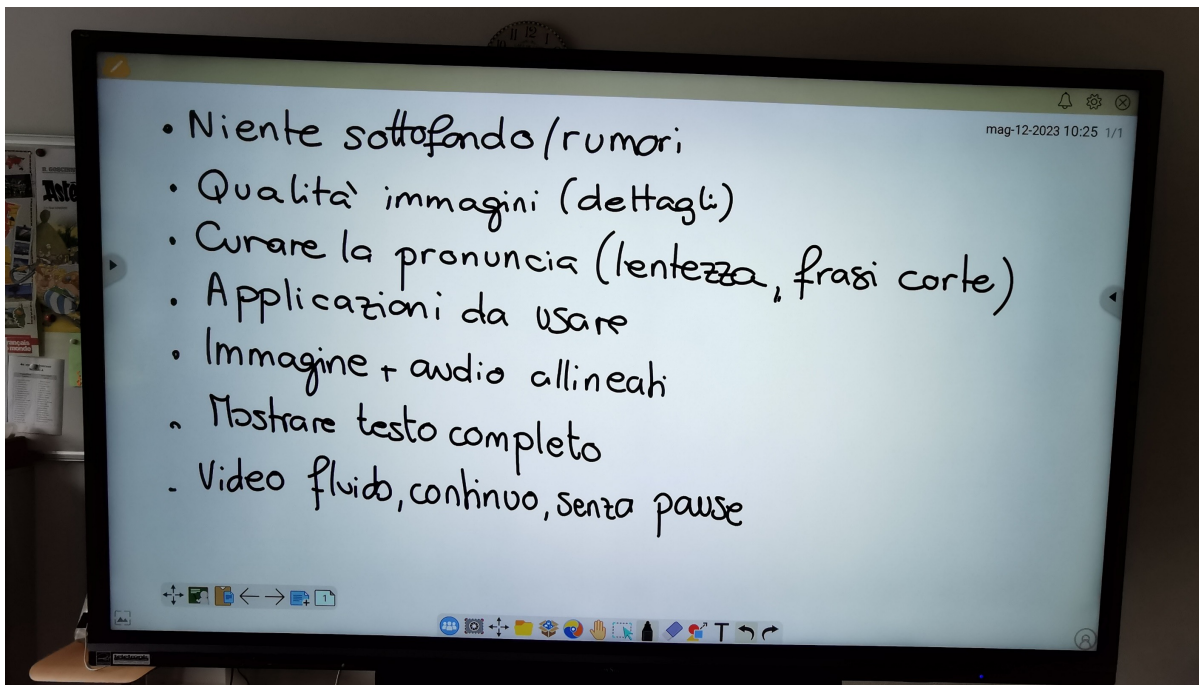
# Presentazione dei criteri di valutazione

<b>Collaborazione</b>	<b>Comunicazione</b>
<b>1. Identificare i vincoli e gli elementi della pianificazione di un'azione in collaborazione</b>	<b>1. Qualità del video</b>
<b>2. Realizzare attività collaborative partecipando responsabilmente, rispettando ruoli e regole del gruppo</b>	<b>2. Chiarezza del messaggio</b>
<b>3. Esprimere un bilancio sull'attività del gruppo, riconoscendo aspetti positivi e altri migliorabili</b>	<b>3. Utilizzo delle risorse</b>



# Feedback durante il lavoro

## COMUNICAZIONE



## COLLABORAZIONE

Consigli per lavorare in gruppo:

- Mostrarsi attivi e partecipi all'attività nel gruppo
- Essere disponibili
- Ascoltare le idee e le proposte degli altri
- Gestire e risolvere le difficoltà e i conflitti
- Regolare il proprio volume di voce
- Chiedere aiuto in caso di bisogno



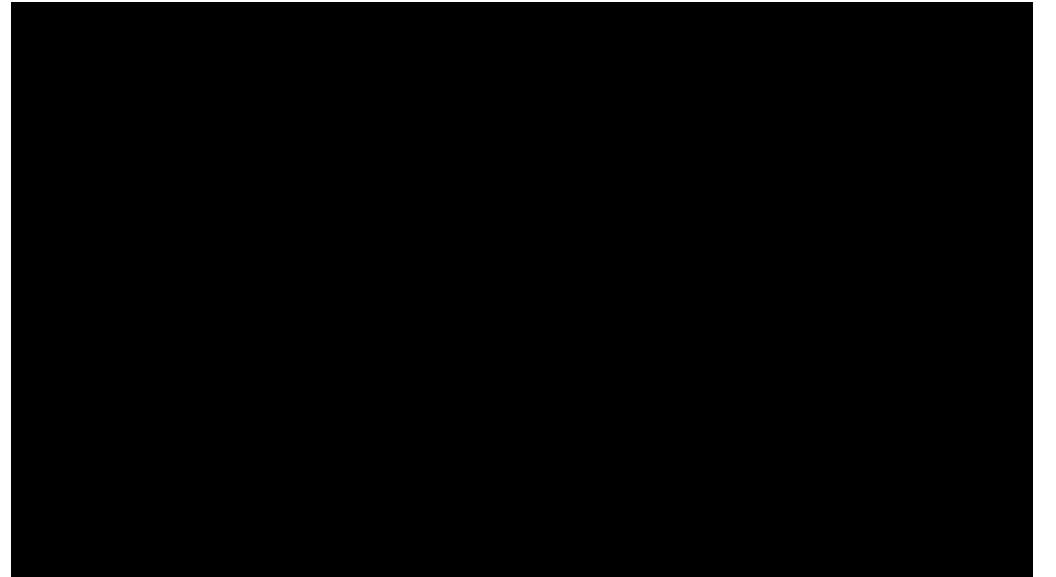






# Conclusione dei video

ÉCOLE  
DE  
CUISINE



# Valutazione

Autovalutazione e  
valutazione tra pari

Valutazione finale

# Autovalutazione

*Sophie*

ALEX ET ZOE 3 U4 - VANS

	Autovalutazione	Valutazione tra pari					
		Gruppo 1	Gruppo 2	Gruppo 3	Gruppo 4	Gruppo 5	Gruppo 6
Apprezzamento generale del video	■	■	■	■	■	■	■
Pronuncia: si capisce quello che viene detto	■	■	■	■	■	■	■
Immagini: quello che viene detto corrisponde a quello che viene mostrato nel video	■	■	■	■	■	■	■
Collaborazione efficace all'interno del gruppo (tutte le idee sono state ascoltate, i ruoli sono stati suddivisi, tutti hanno contribuito positivamente alla realizzazione dell'attività)	■	■	■	■	■	■	■

*Micol*

ALEX ET ZOE 3 U4 - VANS

	Autovalutazione	Valutazione tra pari					
		Gruppo 1	Gruppo 2	Gruppo 3	Gruppo 4	Gruppo 5	Gruppo 6
Apprezzamento generale del video	■	■	■	■	■	■	■
Pronuncia: si capisce quello che viene detto	■	■	■	■	■	■	■
Immagini: quello che viene detto corrisponde a quello che viene mostrato nel video	■	■	■	■	■	■	■
Collaborazione efficace all'interno del gruppo (tutte le idee sono state ascoltate, i ruoli sono stati suddivisi, tutti hanno contribuito positivamente alla realizzazione dell'attività)	■	■	■	■	■	■	■

*Simo G.*

ALEX ET ZOE 3 U4 - VANS

	Autovalutazione	Valutazione tra pari					
		Gruppo 1	Gruppo 2	Gruppo 3	Gruppo 4	Gruppo 5	Gruppo 6
Apprezzamento generale del video	■	■	■	■	■	■	■
Pronuncia: si capisce quello che viene detto	■	■	■	■	■	■	■
Immagini: quello che viene detto corrisponde a quello che viene mostrato nel video	■	■	■	■	■	■	■
Collaborazione efficace all'interno del gruppo (tutte le idee sono state ascoltate, i ruoli sono stati suddivisi, tutti hanno contribuito positivamente alla realizzazione dell'attività)	■	■	■	■	■	■	■

*Diego*

ALEX ET ZOE 3 U4 - VANS

	Autovalutazione	Valutazione tra pari					
		Gruppo 1	Gruppo 2	Gruppo 3	Gruppo 4	Gruppo 5	Gruppo 6
Apprezzamento generale del video	■	■	■	■	■	■	■
Pronuncia: si capisce quello che viene detto	■	■	■	■	■	■	■
Immagini: quello che viene detto corrisponde a quello che viene mostrato nel video	■	■	■	■	■	■	■
Collaborazione efficace all'interno del gruppo (tutte le idee sono state ascoltate, i ruoli sono stati suddivisi, tutti hanno contribuito positivamente alla realizzazione dell'attività)	■	■	■	■	■	■	■

*Sara 15*

ALEX ET ZOE 3 U4 - VANS

	Autovalutazione	Valutazione tra pari					
		Gruppo 1	Gruppo 2	Gruppo 3	Gruppo 4	Gruppo 5	Gruppo 6
Apprezzamento generale del video	■	■	■	■	■	■	■
Pronuncia: si capisce quello che viene detto	■	■	■	■	■	■	■
Immagini: quello che viene detto corrisponde a quello che viene mostrato nel video	■	■	■	■	■	■	■
Collaborazione efficace all'interno del gruppo (tutte le idee sono state ascoltate, i ruoli sono stati suddivisi, tutti hanno contribuito positivamente alla realizzazione dell'attività)	■	■	■	■	■	■	■

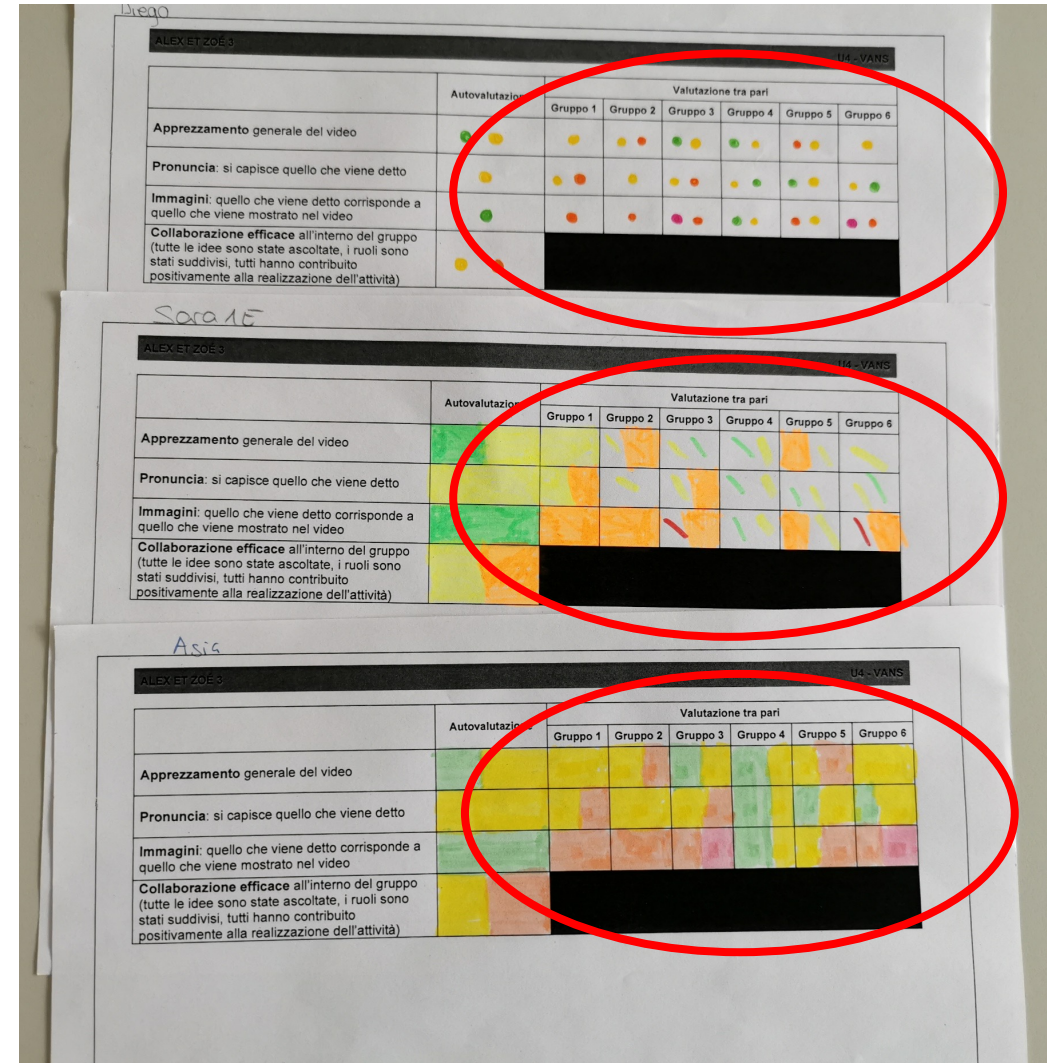
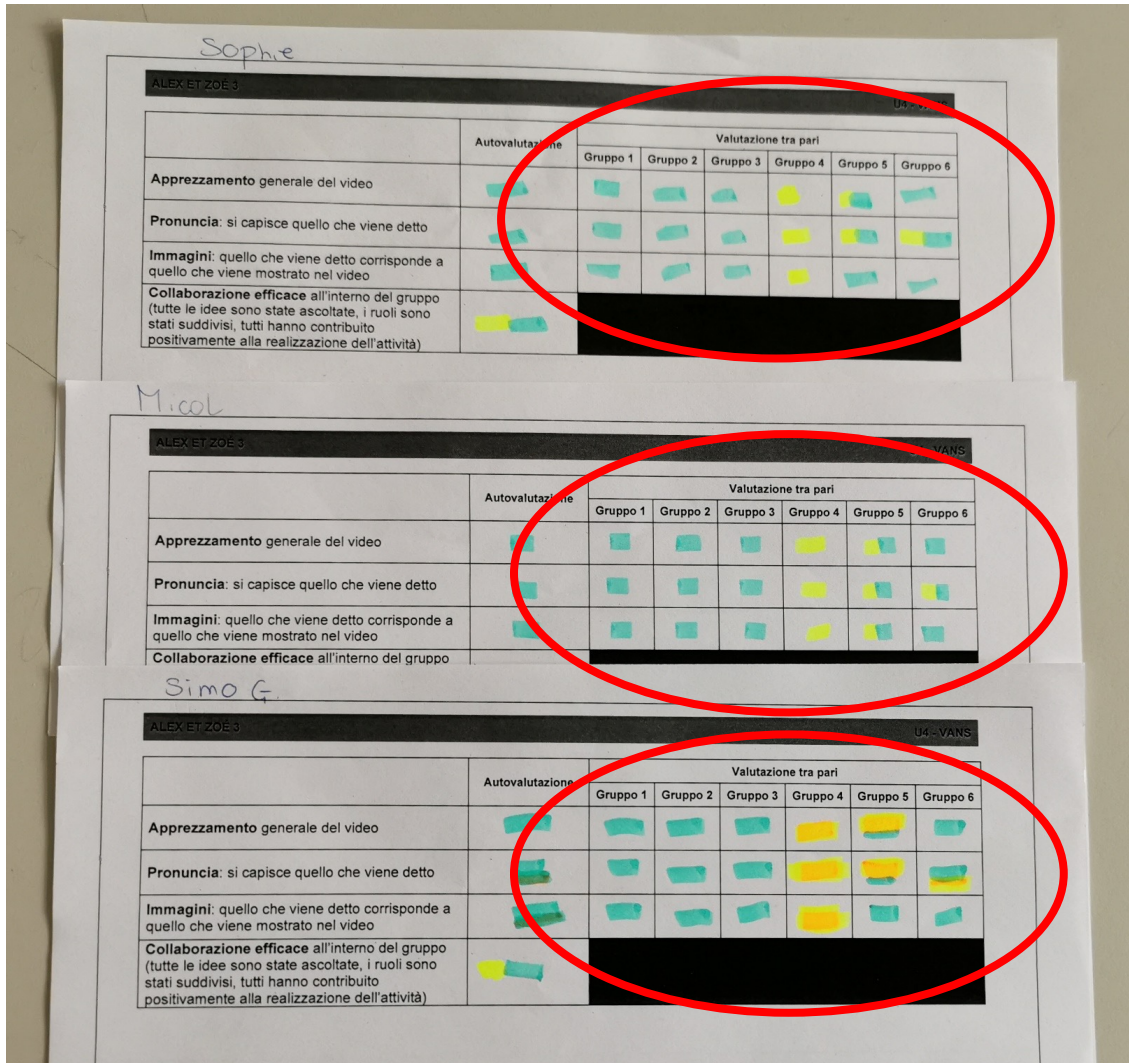
*Asia*

ALEX ET ZOE 3 U4 - VANS

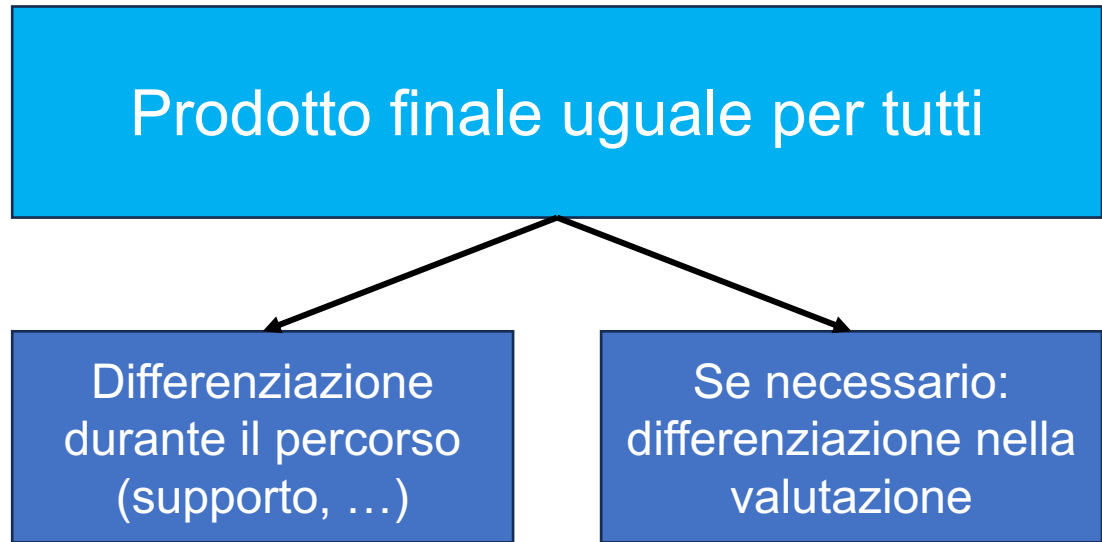
	Autovalutazione	Valutazione tra pari					
		Gruppo 1	Gruppo 2	Gruppo 3	Gruppo 4	Gruppo 5	Gruppo 6
Apprezzamento generale del video	■	■	■	■	■	■	■
Pronuncia: si capisce quello che viene detto	■	■	■	■	■	■	■
Immagini: quello che viene detto corrisponde a quello che viene mostrato nel video	■	■	■	■	■	■	■
Collaborazione efficace all'interno del gruppo (tutte le idee sono state ascoltate, i ruoli sono stati suddivisi, tutti hanno contribuito positivamente alla realizzazione dell'attività)	■	■	■	■	■	■	■



# Valutazione tra pari



# Valutazione finale



## Masterchef Junior France arrive à Camignolo

Élève : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

### Évaluation du projet

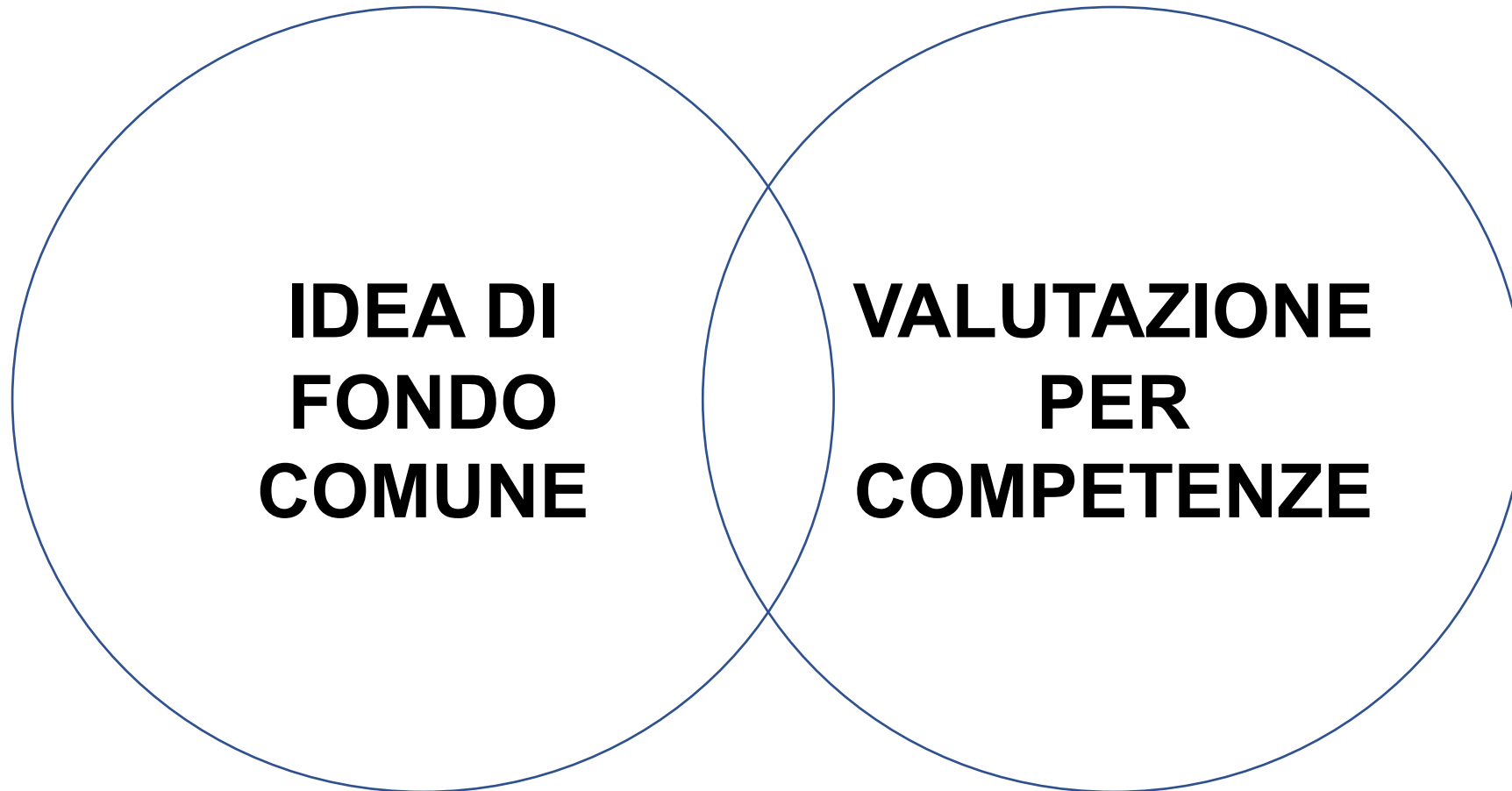
Sviluppare uno spirito cooperativo e le strategie necessarie per lavorare in gruppo per produrre un video di una ricetta.

Collaborazione					
1	<b>Identificare i vincoli e gli elementi della pianificazione di un'azione in collaborazione</b> Definizione di ruoli, compiti e modalità di lavoro all'interno del gruppo, tutti sono coinvolti e partecipi				
2	<b>Realizzare attività collaborative partecipando responsabilmente, rispettando ruoli e regole del gruppo</b> Partecipazione e impegno durante il lavoro di gruppo, sostenere e discutere le idee all'interno del gruppo				
3	<b>Esprimere un bilancio sull'attività del gruppo, riconoscendo aspetti positivi e altri migliorabili</b> Autovalutazione: cosa si può migliorare, cosa è stato fatto bene				

Comunicazione					
4	<b>Qualità del video</b> Il video è scorrevole e piacevole da vedere, le immagini sono pertinenti				
5	<b>Chiarezza del messaggio</b> Linguaggio chiaro e di facile comprensione (pronuncia)				
6	<b>Risorse</b> Utilizzo di strutture e lessico visto in classe (la nourriture, les recettes, les ustensiles, les verbes de cuisine)				

Collaborazione	
Comunicaizone	

# Conclusioni



Prospettive future...

**Come promuovereste questa modalità di lavoro?**

Prospettive future...

**È applicabile nella vostra classe?**