

Atelier 13  
17-18 agosto 2023

Roberta Deambrosi,  
Tania Marioni e  
Giulia Minoggio

# L'ESPERIENZA NELLA CLASSE INCLUSIVA ALLA SCUOLA MEDIA DI BELLINZONA 2

# CONTENUTO

LA STRUTTURA DELLA SEDE DI BELLINZONA 2 E DELLA NOSTRA CLASSE

ORARIO SETTIMANALE E PERCORSI DEI NOSTRI 4 ALLIEVI

L'ESPERIENZA DELLA CLASSE INCLUSIVA DAL PUNTO DI VISTA DELLA  
DOCENTE DI MATERIA

L'ESPERIENZA DELLA CLASSE INCLUSIVA DAL PUNTO DI VISTA DELLE  
DOCENTI DI SCUOLA SPECIALE

# LA STRUTTURA DELLA SEDE DI BELLINZONA 2 E DELLA NOSTRA CLASSE

# LA SEDE DI BELLINZONA 2

- Presenza da sempre di classi di scuola speciale
- Anno scolastico 2020/2021:
  - 3 classi scuola speciale
  - 1 classe inclusiva
- Anno scolastico 2023/2024:
  - 2 classi scuola speciale
  - 2 classi inclusive (seconda e quarta):
    - 2 A → 3 allievi e 2 docenti ssp
    - 4 E → 4 allievi e 2 docenti ssp

# LA NOSTRA CLASSE

Gruppo classe 1a e 2a:

- costruito sulla base delle informazioni dei docenti SE
- 4 allievi SSP + 14 allievi regolari

Nella nostra sede: dalla 2a alla 3a rimescolamento allievi

- Gruppo classe 3a e 4a: costruito in seguito ad una riunione con i docenti di classe di 2a
- 4 allievi SSP + 14 allievi regolari

# FORMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Primo biennio:

- Volontà del docente di aderire a questo progetto inclusivo.
- Ogni docente del consiglio di classe → docente di due materie

Secondo biennio:

- Volontà del docente di aderire a questo progetto inclusivo.

# PERCORSI DEI NOSTRI 4 ALLIEVI E ORARIO SETTIMANALE

# PERCORSI INCLUSIVI DEI NOSTRI 4 ALLIEVI

| Allieva/o   | 1 MEDIA | 2 MEDIA                   | 3 MEDIA   | 4 MEDIA   |
|---|---------|---------------------------|---|---|
| <b>Simone:</b> arrivato dalla SE (classe d'accoglienza) |         |                           | Percorso classe inclusiva   |   |
| <b>Maya:</b> arrivata dalla SE (classe d'accoglienza)   |         |                           | Percorso classe inclusiva   |   |
| <b>Alessandro:</b> 1 media regolare (OPI)               |         |                           | Percorso classe inclusiva   |   |
| <b>Fthawi:</b> arrivato dalla SSP                       |         | Percorso classe inclusiva | <b>Passaggio</b><br>SM classe regolare<br>(livelli B matematica e tedesco ) | SM classe regolare<br>(matematica livelli A<br>Tedesco livelli B) |
| <b>Diego:</b> arrivato dalla SSP                        |         | SSP nella sede            |   | <b>Passaggio</b><br>classe inclusiva                              |



# ORARIO SETTIMANALE 3 E

|   | lunedì                                       | martedì                | mercoledì           | giovedì                               | venerdì               |
|---|--|------------------------|---------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Ita<br>DEA<br>106                            | Mate<br>314            | Mate<br>314         | Ita<br>DEA<br>106                     | Mate<br>314           |
| 2 |  |                        |                     | Ed<br>MOS<br>313                      | Sto<br>GHI<br>201     |
| 3 | .Ed al<br>DEG<br>310<br>sci la<br>CAR<br>312 | Ing<br>COC<br>115      | Sci<br>CAR<br>312   | Geo<br>GHI<br>201                     | Ita<br>DEA<br>106     |
| 4 |  | Sto<br>GHI<br>201      |                     |                                       |                       |
| 5 | D<br>Ing<br>COC<br>115<br>INGTT<br>BAL<br>D  | P<br>Civ<br>GHI<br>201 | Fra3-<br>DEA<br>106 | Ed fis<br>MIC<br>pal2                 |                       |
| 6 | Ing<br>COC<br>115                            | Labo<br>314            |                     | Ed vis<br>OBE<br>309                  | Ed fis<br>MIC<br>pal2 |
| 7 | Labo<br>314                                  | Ita<br>DEA<br>106      |                     | OC<br>CAR<br>104                      |                       |
| 8 |  |                        |                     | .Rel<br>MNO<br>203<br>Sor<br>?<br>RES | Rel<br>NOV<br>102     |

# UD MATEMATICA – FRANCESE - TEDESCO

| Allieva/o  | 1 MEDIA   | 2 MEDIA  | 3 MEDIA  | 4 MEDIA |
|------------|---|--|--|---------|
| Simone     |   |  |  |         |
| Maya       | Esonerata/o da francese<br>Matematica con docenti ssp | Esonerato da francese e<br>tedesco<br>Matematica con docenti ssp | Esonerata/o da tedesco<br>Matematica con docenti ssp |         |
| Alessandro |   |  |  |         |
| Fthawi     | Esonerato da francese                                 |  |  |         |
| Diego      |   |  | Esonerato da tedesco<br>Matematica con docenti ssp   |         |

# LE UD DI «LABO» A COSA SERVONO?

- messa in comune
- preparare il materiale per studiare
- ripassare i concetti
- esercitarsi a studiare
- fare i compiti
- minitest
- anticipare delle letture, degli argomenti, dei concetti, ..

# LE UD DI MATEMATICA

- Conoscenze matematiche degli allievi: 4-5 SE
- Consolidamento dell'utilizzo delle 4 operazioni
- Situazioni-problema vita quotidiana
- Serie settimanale
- Test


# L'ESPERIENZA DELLA CLASSE INCLUSIVA DAL PUNTO DI VISTA DELLA DOCENTE DI MATERIA


# LA DOCENTE DI MATERIA


- La curiosità
- Insegnare insieme
- La creazione di materiali inclusivi
- Le osservazioni, i feedback, la risoluzione dei problemi.
- I dubbi
- Un aumento del carico di lavoro?
- Il rendimento della classe?
- Un rallentamento dei ritmi?

# LA NOSTRA CO-DOCENZA

I DIVERSI MODELLI DI CO-TEACHING (H. DEMO)

 insegna-osserva

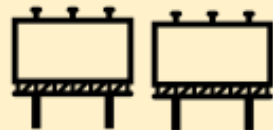
 insegna-assiste

 insegna-insegna

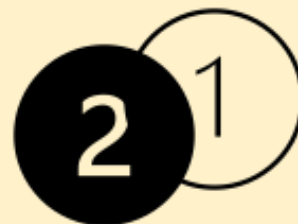
team



parallelo



alternativo

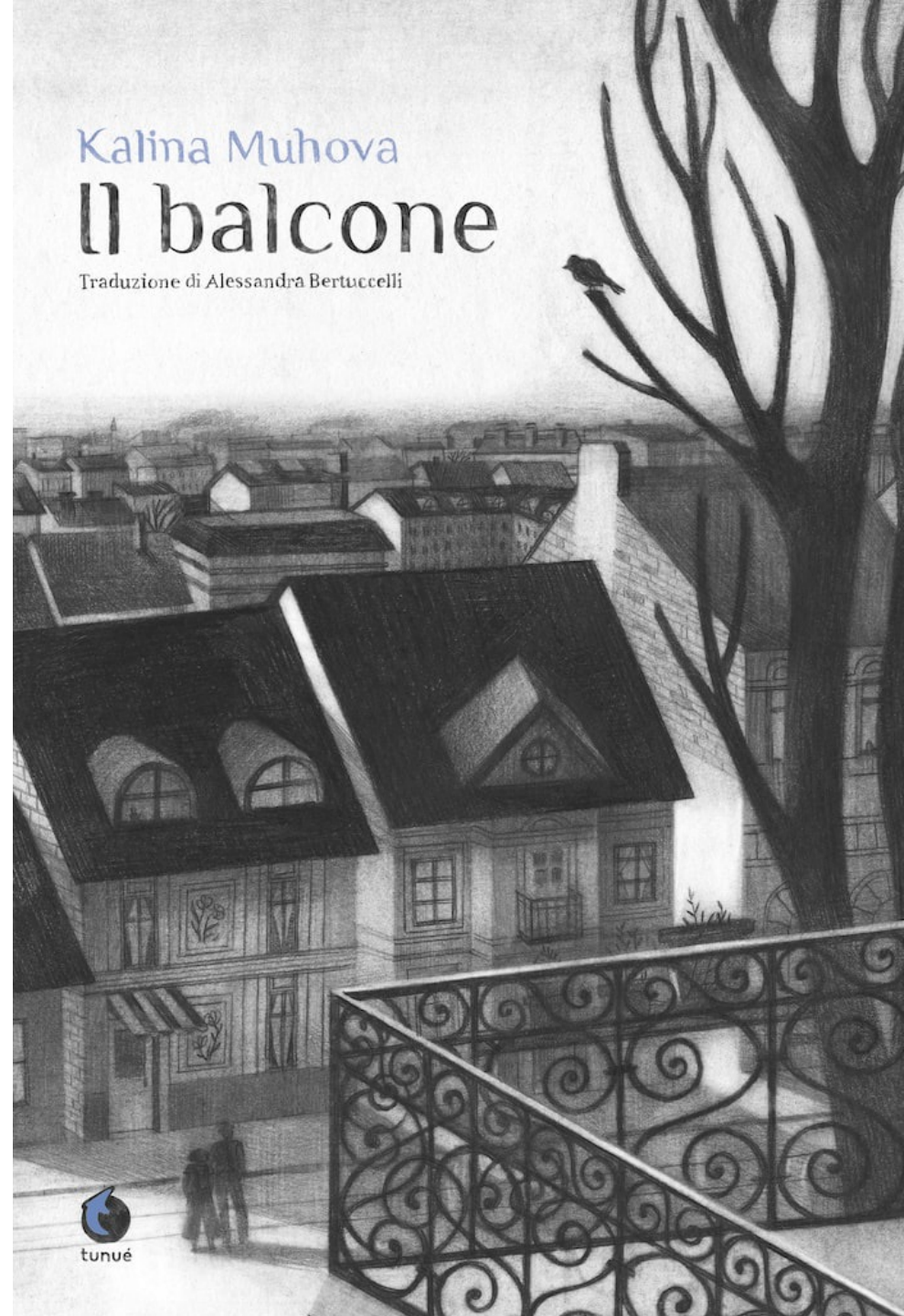


a postazioni



# LA NOSTRA CO-DOCENZA

- La scelta del modello di co-docenza è **funzionale**
- al percorso didattico
- alle modalità di lavoro scelte
- alle dinamiche del gruppo-classe





# G. LEOPARDI, *L'INFINITO*

- Il tema del LIMITE (Mengoni, 2021)
- I traguardi del percorso
- I materiali
- Le competenze messe in valore



# L'ESPERIENZA DELLA CLASSE INCLUSIVA DAL PUNTO DI VISTA DELLE DOCENT DI SCUOLA SPECIALE

# PUNTI FORTI

- Costante presenza e supporto all'intera classe e personalizzazione del programma degli allievi;
- «Trait d'union» tra i docenti delle diverse materie;
- Conoscenza dei punti di forza e critici di tutti gli allievi;
- Accoglienza per gli allievi inclusi e per gli allievi regolari;
- Rispetto da parte di tutti;
- Riflessione e scambio costante sul proprio insegnamento tra insegnanti;
- Collaborazione e gruppo-classe;
- Consiglio di classe «ridotto»;
- Ora di classe.

# ASPETTI DA MIGLIORARE

- Conoscenza da parte dei docenti della classe inclusiva;
- Inclusione sociale;
- Ritmo di lavoro e differenziazione più importante nel secondo biennio;
- Informazioni non abbastanza precise;
- Eterogeneità del progetto e degli allievi;
- Le note e la licenza;
- Griglia oraria;
- Formazione docenti;
- GAGI.

# ALTRI PUNTI DI VISTA

- Non c'è spazio nelle sedi;
  - Scelta del collegio docenti e «entusiasmo» dei docenti;
  - Preparazione un anno prima;
  - La reazione dei genitori;
  - I ragazzi regolari saranno «frenati» dagli inclusi;
  - Manca una formazione;
  - Differenziare correttamente è difficile.
- 
- Grande collaborazione tra tutti i docenti;
  - La co-docenza è una continua costruzione quotidiana;
  - La classe inclusiva è un valore aggiunto per la sede;
  - Il docente non è più solo in classe;
  - Solo se si riesce a creare un bel gruppo-classe ci può essere un'inclusione.

# CONCLUSIONE: CLASSE INCLUSIVA PERCHÉ

È un'opportunità per

- **Gli allievi inclusi** : stimoli del grande gruppo e docenti di materia;
- **Gli allievi regolari** : collaborazione spontanea e capacità di cambiare marcia quando serve;
- Entrambi, i **docenti di scuola speciale e scuola regolare**: fida, motivazione, entusiasmo, piacere, condivisione, apertura...