

Bibliografia estesa della conferenza « Quali condizioni per sviluppare pratiche di valutazione sommativa (con nota) a sostegno dell'apprendimento di allieve e allievi ? », 18 Agosto 2023

Raphaël Pasquini, HEP Vaud - raphael.pasquini@hepl.ch

Anderson, L. W. (2002). Curricular Alignment: A Re-Examination. *Theory into Practice*, 41 (4),255-260.

Anderson, L. W. et Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing : A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.

Assessment Reform Group. (2006). The role of teachers in assessment of learning. Institute of Education, University of London.
<https://www.nuffieldfoundation.org/sites/default/files/files/The-role-of-teachers-in-the-assessment-of-learning.pdf>

Black, P., et Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and pedagogy. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(6), 551-575.
<https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1441807>

Brookhart, S. (2017). *How to use grading to improve learning*. ASCD.

Brookhart, S. (2022). Criteria connect grading with other assessment practices. *La Revue LEeE*,6.

Gauthier, C., Mellouki, M., Bissonnette, S. et Richard, M. (2005). *Écoles efficaces et réussite scolaire des élèves à risque : un état de la recherche*. (Rapport de recherche). Québec, QC: CRIFPE.

Harlen, W. (2005). Teacher's summative practices and assessment for learning – tensions and synergies. *The Curriculum Journal*, (16), 207-223.

Lafontaine, D. et Toczec-Capelle, M.-C. (2023). *L'évaluation en classe au service de l'apprentissage des élèves : rapport de synthèse*. Cnesco-Cnam

McGrath H. et Noble, T. (2008). *Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer*. Chenelière Education.

Moss, C. (2013). Research on classroom summative assessment. Dans J. McMillan (dir.), *SAGE handbook of research on classroom assessment* (p. 235-256). SAGE Publications, Inc.

Mottier Lopez, L. (2015). *Evaluations formative et certificative des apprentissages, enjeux pour l'enseignement*. De Boeck.

Pasquini, R. (2017). En guise de conclusion provisoire: quelques constats pour une évaluation sommativa cohérente. *Éducateur (L')*, 8, 38-39.
<http://hdl.handle.net/20.500.12162/1608>

Pasquini, R. (2017). Évaluation : quatrième question vive de la pratique. *Éducateur (L')*, 7, 34-35. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/1607>

- Pasquini, R. (2017). Évaluation : troisième question vive de la pratique. *Éducateur (L')*, 6, 34-35. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/1606>
- Pasquini, R. (2017). Évaluation : deuxième question vive de la pratique. *Éducateur (L')*, 5, 36-37. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/1605>
- Pasquini, R. (2017). Évaluation : première question vive de la pratique. *Éducateur (L')*, 4, 38-39. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/1604>
- Pasquini, R. (2019). Élargir conceptuellement le modèle de l'alignement curriculaire pour comprendre la cohérence des pratiques évaluatives sommatives notées des enseignants : enjeux et perspectives. *Mesure et évaluation en éducation*, 42(1), 63-92.
- Pasquini, R. (2021). *Quand la note devient constructive. Evaluer pour certifier et soutenir les apprentissages*. Presses de l'Université Laval.
- Pasquini, R. et Morales Villabona, F. (2022). Comment appréhender une littératie en évaluation pour documenter et comprendre le développement des compétences des enseignants ? *Revue canadienne de l'éducation*. 45(2). 512-544.
- Tomlinson, C. A. et McTighe, J. (2010). *Intégrer la différenciation pédagogique et la planification à rebours*. Chenelière Éducation.
- Xu, Y. et Brown, G. T. L. (2016). Teacher assessment literacy in practice: A reconceptualization. *Teaching and Teacher Education*, 58(1), 149-162.
- E tutti i rapporti della conférence de consensus del CNESCO di novembre 2022 (pubblicati a marzo 2023) : <https://www.cnesco.fr/evaluation-en-classe/>