

Dalle note bibliche alle lezioni in classe



Insegnamento religioso evangelico

I/II ciclo

Gruppo docenti di religione evangelica

Non esistendo materiale adatto per un insegnamento di religione che rispetti l'art. 2 della Legge della scuola, le docenti di religione evangelica partono insieme dallo studio dei testi biblici per arrivare a preparare un percorso in linea con il *Piano di studio* che tenga conto delle particolarità delle classi delle singole docenti

Articolazione operativa

L'attività presentata negli atelier mira principalmente a mostrare il lavoro fatto durante il laboratorio per preparare le lezioni, riuscendo a trasformare del materiale *from religion*, previsto principalmente per la catechesi in materiale scolastico *about religion*.

Durante le riunioni fissate nel corso dell'anno il gruppo di docenti parte dai testi biblici e dalle loro note per arrivare a definire il traguardo focus, i traguardi intermedi, gli ambiti ed i processi coinvolti e le idee di valutazione in ogni sezione del programma annuale. Propone inoltre possibili situazioni problema e presenta alle colleghe il prototipo di materiale previsto. Dopo la riunione, ogni docente affina il lavoro da portare in classe e invia dopo le lezioni in classe una breve relazione all'esperta e alla coordinatrice. Queste esperienze vengono condivise nel corso della seguente riunione del gruppo, come stimolo per le colleghe.

Nota: il percorso è frutto del lavoro di tutto il gruppo di docenti di religione evangelica attive nelle scuole elementari, questo format è solo a cura di Eva Huhn.

Traguardi di apprendimento

Per l'anno scolastico 2018-2019 i testi scelti hanno come cappello "in cammino". Il traguardo focus di tutto l'anno è all'incrocio tra l'ambito FORMAZIONE SOCIALE e il processo RIFLETTERE: gli allievi riflettono sulle scelte a disposizione dei personaggi (I ciclo SE) e le conseguenze che ne derivano (II ciclo SE).

Competenza trasversale focus: Pensiero riflessivo e critico.

Contesto di Formazione generale focus: Scelte e progetti personali.

Situazione problema

Ogni docente definisce la propria situazione problema partendo dall'idea scaturita dal lavoro in gruppo e pensando alla classe nella quale dovrà applicarla.

Quadro organizzativo

Durata: Ca. 36 lezioni annuali, divise in 5 sezioni.

Spazi e materiali: aula messa a disposizione dalla scuola, penne, matite, colori ecc., per ogni allievo una mappetta, schede con testi biblici e materiali elaborati dalle singole docenti.

Valutazione

Dato l'esiguo numero di lezioni annuali, la valutazione è parte integrante della lezione e avviene principalmente sulla discussione in classe a conclusione della lezione. Le risposte date dagli allievi dimostrano se gli allievi sono riusciti a individuare le scelte che si sono presentate ai personaggi (I ciclo), se riescono anche a dedurre logicamente le conseguenze di scelte diverse da quelle effettivamente fatte (II ciclo) ed eventualmente effettuare il paragone fondato con il proprio vissuto (ev. I-II SM).

