

Un anno...di scienze

Quanta scienza si farà quest'anno?

Fin da domani inizierai a vestire i panni dello scienziato; infatti martedì sono previste due ore di scienze con la classe intera per tutto l'anno scolastico. Allo stesso modo, anche il lunedì mattina sono previste due ore di scienze, ma qui l'organizzazione si fa più articolata. Per una parte dell'anno si lavorerà a metà classe nel cosiddetto "laboratorio di terza", così da permettere all'altro gruppo di svolgere "educazione alimentare". I gruppi verranno quindi scambiati. Dal 9 dicembre 2019 al 9 marzo 2020, invece, la classe verrà riunita e svolgeremo tutti assieme, come al martedì, 2 ore di scienze naturali.



Lunedì mattina dalle 10:00 alle 11:40 (oppure ed. alimentare)
Martedì pomeriggio dalle 13:20 alle 15:00

Quali sono le squadre di scienziati?



Il gruppo 1 inizia
con ed.
alimentare

Quando saremo suddivisi tra
laboratorio di scienze di terza ed
educazione alimentare, i gruppi
saranno i seguenti:

<u>Gruppo 1</u>	<u>Gruppo 2</u>
Alessandro Ruspini	Camilla Guidicelli
Vittoria Artaria	Sofia Pataria
Giada Guida Boccacci	Esmeralda Prezzemoli
Matteo Cavadini	Julian Amedeo Rizzo
Blessing Ehiamentalor	Ray Selmoni
Anastacia Gagliano	Alessia Soldati
Akram Ghabbar	Vitaliy Ten
	Zaira Zanetti

Cosa mi serve per essere pronto/a?

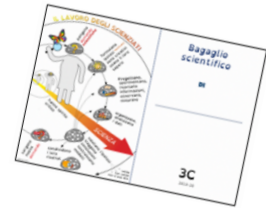


Per partire al meglio, ecco l'equipaggiamento che ti servirà a scienze:



1 quaderno (il “**diario scientifico**”): per lasciare una traccia delle scoperte effettuate durante l'anno scolastico

- 1 quadernetto (il “**bagaglio scientifico**”): dove inserire suggerimenti e raccomandazioni per svolgere delle efficaci indagini scientifiche
- 1 classificatore con tre separazioni in cui inserire anche l'“Atlante di terza media”




- Il libro “L'incontro”
- E tanta *curiosità!*

Cosa faremo quest'anno a scienze?



In gran parte ci dedicheremo **a noi**! Infatti, attraverso piccoli progetti e indagini di diversa natura (esperimenti, ricerche su fonti bibliografiche, simulazioni, osservazioni scientifiche, confronti, misurazioni,...) cercheremo di comprendere **come è organizzato** il corpo umano e **come funziona**. A questo scopo ogni tanto dovremo analizzare aspetti **microscopici** del nostro corpo (incontreremo addirittura delle piccolissime strutture chiamate cellule), talvolta – invece – dovremo **allargare** lo sguardo e provare a mettere in relazione tessuti, organi e sistemi per avere una visione d'insieme più completa su di noi. Attenzione però: non ci limiteremo allo studio del corpo umano; infatti qui e là ci chiederemo se quanto vale per l'Uomo è valido anche per altri esseri viventi: un ragno, una formica, un pesce, un rettile,... Chissà che la Natura non ci riservi qualche sorpresa!

Per completare il discorso sull'Uomo, sarà importante anche affrontare il capitolo dedicato ai temi dell'affettività  e della sessualità che ci impegneranno in interessanti e vivaci discussioni e dibattiti.

Infine, nel laboratorio  a metà classe di terza avremo modo di introdurre degli argomenti (ottica, indicatori, microscopia) che ci permetteranno di approfondire la nostra conoscenza del corpo umano (e non solo).

Obiettivi di quest'anno



Ognuno di voi entra a scienze già con un "bagaglio" bello ricco e sicuramente quando ci saluteremo alla fine dell'anno lo sarà ancora di più!

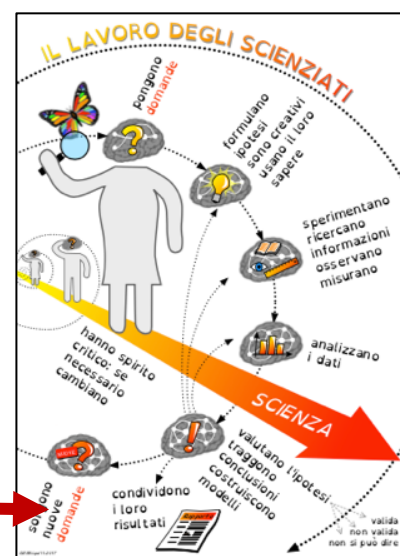
Questo non significa che ci limiteremo ad aggiungere "cose" nuove, ma spesso dovremo vedere ciò che già c'è per ordinare, modificare, relazionare e approfondire...

In quest'ottica, durante l'anno svilupperai delle competenze scientifiche, ossia:

1 CONOSCENZE scientifiche, e

2 ABILITÀ metodologiche per...

- ...impostare e affrontare delle indagini scientifiche
- ...analizzarne (criticamente) gli esiti
- ...comunicare efficacemente le proprie scoperte



La valutazione

La valutazione terrà in considerazione, attribuendo a loro lo stesso peso, sia le conoscenze scientifiche acquisite sia le abilità metodologiche sviluppate per affrontare in autonomia dei problemi viepiù complessi e diversificati.

Per arrivare pronti ai momenti di valutazione, utilizzando la metafora sportiva, vi saranno degli spazi di **allenamento** in cui potrai costruire e sviluppare le tue competenze e dove riceverai dei riscontri per poterti migliorare.

Questo ti aiuterà ad arrivare preparato/a alle **partite** che si giocheranno durante l'anno e che permetteranno di fare il punto sulla tua situazione.





In cosa consistono le « partite »?

Alcune partite le giocherai da solo, altre in compagnia. In alcuni casi saranno delle verifiche "classiche", in altri momenti potranno essere delle indagini vere e proprie da svolgere, oppure verranno presi in considerazione dei prodotti realizzati a lezione o a casa (un oggetto, un poster, un filmato, un rapporto,...) per mostrare quanto "sei bravo a fare qualcosa".

Il "**bagaglio scientifico**", sarà il quaderno in cui verranno raccolti i suggerimenti e le raccomandazioni per migliorare le tue abilità metodologiche. In questo senso, ciò che scriveremo in questo quaderno non sarà solo frutto di quanto discuteremo assieme durante le lezioni, ma sarà uno spazio in cui liberamente potrai inserire le osservazioni e i consigli che ritieni essere utili e specifici alla tua "condizione". Ogni tanto saranno anche i tuoi compagni a scrivere qualche suggerimento e altre volte sarò io stesso a inserire delle osservazioni. In questo quaderno verranno inserite anche le valutazioni delle partite perché anche durante esse c'è sempre qualcosa da portarsi a casa per le prossime volte...

Nella valutazione complessiva, potranno rientrare anche considerazioni più generali: la tua originalità e il tuo spirito creativo, l'impegno, il tuo rigore, l'ordine e la collaborazione proficua con i compagni.

La valutazione delle partite verrà espressa in questi termini:

 Rosso: insufficiente	Fuori forma? Sei un po' fuori forma, è necessario riprendere l'allenamento per poter migliorare la situazione.
 Giallo: soddisfacente	È un inizio! Ti sei portato a casa la partita! Hai fatto ciò che potevi e con risultati soddisfacenti, ora è necessario continuare ad allenarsi perché puoi sicuramente trovare dei colpi migliori.
 Verde: buono	Bel colpo! Una buona giocata con dei bei colpi, ora non rimane che concentrarsi sui dettagli per fare la giocata perfetta.
 Blu: ottimo	Un autentico swing È un autentico swing! Un colpo eccellente, un capolavoro che dimostra quanto lontano si possa arrivare. Ora non c'è che da ripetersi...

Saranno possibili delle valutazioni intermedie tra questi livelli di competenza.

Nel corso dell'anno vi saranno dei momenti in cui ci metteremo assieme a sfogliare il tuo **"bagaglio scientifico"**, per fare dei bilanci più complessivi.

Alla fine dell'anno il bilancio verrà sintetizzato in una nota numerica, naturalmente la valutazione finale dipenderà da quanto il tuo "bagaglio" si sarà arricchito. In altre parole, esso sarà tanto più positivo quanto tu sarai in grado di svolgere in maniera completa, autonoma e corretta delle indagini, richiamando in modo pertinente delle conoscenze scientifiche sviluppate a lezione. In quest'ottica, sarà pure importante considerare nel suo insieme il percorso svolto a scienze.

Per "finire bene" scienze cosa mi occorre?

Ti auguro un anno scolastico **pieno** di soddisfazioni!

Un anno...di scienze. Tutto chiaro?

La tua firma:

La firma di un genitore/autorità parentale

Se hai delle domande, delle riflessioni, dei timori o già delle proposte, utilizza lo spazio a disposizione. Naturalmente, anche i tuoi genitori lo possono utilizzare per le loro richieste/osservazioni.

Le osservazioni

.....

.....

.....

.....

.....