

L'immagine di sé dal punto di vista sociale, emozionale e motivazionale rispetto al rendimento scolastico di un allievo della Scuola media

di Ursula Peter, pedagoga

Rivista del Servizio di sostegno pedagogico della Scuola media, no. 14, dicembre 1996, pag. 42-49

1. Introduzione

Circa cent'anni fa nella Svizzera tedesca sono state formate le prime classi differenziali per allievi deboli. Con la creazione di queste nuove classi si pensava di avere agito pedagogicamente in modo progressista. Nessuno pensava allora che questo sistema potesse mai essere messo in discussione. Da qualche anno però si sta delineando un movimento contrario a questo modello scolastico. La discussione sui vantaggi e svantaggi delle classi differenziali è vivace. Per offrire a questa discussione maggiori elementi di analisi, il gruppo di ricerca INTSEP dell'Istituto di Pedagogia curativa dell'Università di Friburgo, sotto la direzione di Haeblerlin U; Moser U.; Bless G.; Klaghofer R., si è occupato per tre anni (1988-1991) dell'indagine sull'effetto di forme scolastiche d'integrazione o separazione per allievi/e deboli. Questo progetto di ricerca è stato appoggiato dal fondo nazionale svizzero.

Nell'ambito del mio lavoro di diploma presso l'istituto di pedagogia curativa ho deciso di ripetere in modo leggermente modificato una delle ricerche che fanno parte di questo progetto per vedere in che misura allievi/e deboli della Scuola media si sentono integrati/e dal punto di vista emozionale, sociale e motivazionale rispetto al rendimento scolastico. I risultati raccolti in Ticino saranno diversi rispetto a quelli della Svizzera tedesca poiché in questo cantone l'integrazione scolastica viene praticata da anni.

1. Definizione dei concetti

Integrazione sociale

Si tratta della valutazione di sé rispetto al rapporto con gli altri compagni/e; come l'allievo si sente inserito nella classe.

Integrazione emozionale

Questa dimensione implica domande sullo stato d'animo degli allievi/e all'interno della classe e se vanno volentieri a scuola.

Integrazione motivazionale rispetto al rendimento

Si tratta dell'opinione di sé in relazione alle potenzialità scolastiche, ciò che viene anche definito in tedesco come "Begabungskonzept".

2. Ipotesi (I)

Le ipotesi di questo lavoro sono tratte dalla teoria di Festinger (1954), la quale postula che l'uomo ha un bisogno fondamentale di valutare le sue opinioni e le sue capacità. Il confronto con gli altri è sempre in primo piano quando mancano parametri oggettivi. Poiché capacità e opinioni sono difficilmente misurabili con parametri oggettivi, sono valutate tramite un confronto con quelle degli altri.

L'immagine di sé in relazione alle proprie capacità

- I 1 Allievi/e con difficoltà d'apprendimento inseriti in classe con rendimento eterogeneo, hanno un'immagine di sé in relazione alle proprie capacità inferiore rispetto ai loro compagni/e. Questo vale anche per gli allievi/e che seguono il sostegno pedagogico (SP).
- I 2 Rispetto alle proprie capacità le ragazze hanno un'immagine di sé inferiore ai ragazzi.

L'immagine di sé in relazione all'integrazione sociale

- I 3 Allievi/e che seguono il SP, inseriti in classi di rendimento eterogeneo, hanno un'immagine di sé peggiore sul piano dell'integrazione sociale (rapporto con i compagni/e).
- I 4 Non c'è una differenza tra ragazze e ragazzi nella loro immagine di sé rispetto al loro rapporto con i compagni/e.

L'immagine di sé in relazione all'integrazione emozionale

- I 5 Allievi/e seguiti dal SP, inseriti in classi di rendimento eterogeneo, hanno un'immagine di sé in relazione allo stato d'animo soggettivo peggiore rispetto ai compagni/e.
- I 6 Le ragazze si sentono in generale meglio integrate emozionalmente rispetto ai ragazzi.

3. Metodo di ricerca

4.1. Strumento di ricerca

Il questionario FDI 4-6 (allegato) è stato creato appositamente per il progetto di ricerca INTSEP e misura l'immagine di sé degli allievi/e in relazione all'integrazione sociale, emozionale e motivazionale rispetto al rendimento scolastico in classe. La versione italiana corrisponde a quella tedesca in base a un'analisi-item.

4.2. Popolazione

La popolazione dell'inchiesta comprende gli allievi della SM di Giubiasco.

Il questionario FDI 4-6 (versione italiana FDI 1-4) è stato distribuito a 29 classi per un totale di 576 allievi/e tra gli 11 e 15 anni. La somministrazione di questi questionari ha avuto luogo dal 22 al 26 novembre 1993. In tutte queste classi c'erano allievi/e che seguivano il sostegno pedagogico. Poiché il SP non è obbligatorio, questa popolazione non comprende tutti gli allievi/e in difficoltà. La tabella 1 illustra la suddivisione della popolazione secondo la classe, il sesso, la frequenza del SP.

Tabella 1: La suddivisione secondo la classe, il sesso, il SP

Classe	m		f		Sostegno
1. media	con SP	9	con SP	13	22
	senza SP	73	senza SP	66	
2. media	con	11	con	12	23
	senza	57	senza	56	
3. media	con	16	con	10	26
	senza	62	senza	56	
4. media	con	10	con	10	20
	senza	66	senza	50	
totale	296		280		91

4. Risultati

I dati raccolti sono stati elaborati con la versione Macintosh del programma di statistica SPSS (SPSS Inc. 1990), presso l'istituto di Pedagogia curativa dell'Università di Friburgo.

5.1. L'immagine di sé in relazione alle proprie capacità

Tabella 2: Valore medio (vm) e scarto tipo (s)

vm= valore medio

N = numero allievi/e

s = scarto tipo → radice della somma di tutte le deviazioni al quadrato dei valori misurati del valore medio comune diviso per il numero dei casi

potenzialità scolastiche		vm	s	N
SP/no	m	45.5	7.6	248
	f	43.9	7.6	237
SP/si	m	35.2	8.1	48
	f	34.3	6.8	43

Il valore medio (vm) degli allievi che seguono il SP (35.2 / 34.3) è chiaramente inferiore a quello degli allievi che non vanno a SP (45.45 / 43.9). Come verifica della significatività è stata eseguita una doppia analisi di varianza.

L'effetto principale del fattore "SP" ($F = 132.5$; $p < .001$) si dimostra altamente significativo. Ciò dimostra che gli allievi/e che seguono il SP hanno una stima inferiore delle loro potenzialità scolastiche.

fattore	valore - f	DF	valore - p
A SP (si/no)	132.48	1	.000
B sesso (m/f)	2.00	1	.158
A x B	.20	1	.65

Tabella 3: Risultati dell'analisi di varianza

L'analisi di varianza mostra, tramite il valore-p, la possibilità dell'interazione tra due fattori:

- *L'interazione non c'è, se il valore-p è $< .0.5$*
- *Si parla di una significatività, se il valore-p è $< .01$*
- *La significatività è alta, se il valore-p è $< .001$*

5.2. L'immagine di sé in relazione all'integrazione sociale

Tabella 4: Valore medio e scarto tipo

Integrazione sociale		vm	s	n
SP/no	m	49.2	7.4	248
	f	48.7	8.2	237
SP/si	m	46.2	9.0	48
	f	47.3	8.9	43

Tabella 5: Risultati dell'analisi di varianza

fattore	valore - F	DF	valore - p
A SP (si/no)	5.91	1	.015
B sesso (m/f)	.14	1	.706
A x B	.74	1	.392

Dai risultati contenuti nella tabella 5 si può notare che l'effetto principale "SP" con un valore p di 0.15 è significativo.

Un confronto dei valori medi presentati nella tabella 3 mostra che anche in questo caso i dati riguardanti gli allievi/e del SP sono inferiori a quelli altri allievi/e. I risultati mostrano che gli allievi/e che seguono il SP si sentono in generale meno bene integrati socialmente.

5.3. L'immagine di sé in relazione all'integrazione emozionale

Tabella 6: Valore medio e scarto tipo

Integrazione emozionale		vm	s	N
SP/no	m	40.0	10.1	248
	f	43.9	9.4	237
SP/si	m	37.9	9.8	48
	f	41.5	9.9	43

Tabella 7: Risultati dell'analisi di varianza

fattori	valore - f	DF	valore - p
A SP (si/no)	.65	1	.422
B sesso (m/f)	4.52	1	.034
A x B	1.20	1	.273

Dalla tabella 7 si può rilevare che gli allievi/e che sono seguiti dal SP non si sentono meno integrati emozionalmente. Un effetto principale significativo sta nel fattore "sesso". Un confronto dei valori medi mostra che le ragazze hanno una più grande voglia di andare a scuola. Ciò corrisponde ai risultati scaturiti dal progetto INTSEP secondo il quale in tutti i gradi scolastici analizzati le ragazze sono maggiormente integrate emozionalmente.

6. Riassunto

In conclusione si può dire che gli allievi/e della SM seguiti dal SP si valutano in modo inferiore rispetto ai loro compagni/e per quanto concerne le loro potenzialità scolastiche. Questo risultato coincide con quelli ottenuti dal progetto INTSEP, con quello di Elmiger (1992) condotto tra allievi/e sordastri-integrati e con quello di Randoll (1991) che riguardava allievi/e deboli-integrati. I risultati sono stati ottenuti con il questionario FDI 4-6 (allegato).

Allievi/e seguiti dal SP si valutano meno bene integrati in classe, ciò che corrisponde anche in questo caso ai risultati del progetto INTSEP. Secondo Haeblerlin; Bless; Moser; Klaghofer, (1991, 328) allievi/e deboli sono spesso anche allievi/e poco amati e rifiutati.

Se un/a allievo/a va volentieri a scuola non sembra però dipendere dallo stato sociometrico (Bless; 1989, 150). Allievi/e della SM seguiti dal SP non si differenziano dai loro compagni/e che non seguono il SP per quanto riguarda l'integrazione emozionale. Come già accennato, generalmente le ragazze vanno a scuola più volentieri.

Bibliografia

Bless, G.: Merkmale schulleistungsschwacher Schüler in soziometrischen Extrempositionen. Untersuchung in Schulklassen mit unterschiedlichen schulorganisatorischen Massnahmen. Dissertation an der Universität Freiburg/Schweiz. Zürich 1989.

Elmiger, P.: Soziale Situation von integriert geschulten Schwerhörigen in Regelklassen. Lizentiatsarbeit an der Universität Freiburg/Schweiz. Freiburg 1992.

Festinger, L.: A theory of social comparison processes. In: Human Relation 7 (1954), 117-140.

Haeblerlin, U. ; Moser, U. ; Bless, G. ; Klaghofer, R.: Integration in die Schulklasse. Fragebogen zur Erfassung von Dimensionen der Integration von Schülern FDI 4-6. Bern/Stuttgart 1989.

Haeblerlin, U.; Moser, U.; Bless, G.; Klaghofer, R.: Integration von Lernbehinderten. Versuch, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen. Bern/Stuttgart 1991.

SPSS Inc.: Statistical data analysis. SPSS Reference Guide. Chicago 1990.

Randoll, D.: Wirkung der integrativen Beschulung im Urteil Lernbehinderten und ihrer Lehrer. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 60 (1991) 18-29.

Allegato

questionario FDI 1 - 4

Cognome e nome:.....

Classe:.....

Data di nascita:.....

Sesso: m q - f q

Esempio:

	si	abb. giusto	poco giusto	no
Mi piace fare ginnastica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se questa affermazione è giusta per te, se è vero che ti piace fare ginnastica, allora fai una X nella casella <input type="radio"/> sotto il "si"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se non corrisponde esattamente ma è abbastanza giusto, allora fai una X nella casella <input type="radio"/> sotto "abb. giusto"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adesso fa' una crocetta se non è per niente giusto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Osservazioni:

- fa' una X per ogni frase.
- Rifletti bene prima di mettere la X nella casella giusta.
- Lavora con matita e gomma.
- Se hai una domanda alza la mano.
- Rispondi per favore a tutte le domande.

	si	abb. giusto	poco giusto	no
1) Vado volentieri a scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Sto assieme molto volentieri ai miei compagni e compagne di classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Faccio molta fatica a studiare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) La scuola è interessante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Ho molti amici e amiche nella mia classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) I compiti li capisco sempre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Sono contento/a che un giorno non dovrò più andare a scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8)	I miei compagni e compagne di classe sono sempre pronti/e ad aiutare	0	0	0	0
9)	Benché mi sforzi non riesco a risolvere problemi e esercizi difficili	0	0	0	0
10)	Non ho voglia di andare a scuola	0	0	0	0
11)	Ci sono solo pochi compagni e compagne di classe che mi piacciono	0	0	0	0
12)	A scuola non riesco in molte cose	0	0	0	0
13)	Dopo le vacanze sono contento/a di andare a scuola	0	0	0	0
14)	Anche durante i pomeriggi liberi sto volentieri assieme ai miei compagni e compagne di classe	0	0	0	0
15)	Quando il/la docente spiega argomenti nuovi li capisco subito	0	0	0	0
16)	A scuola ci sono solo poche cose che mi piacciono	0	0	0	0
17)	Mi arrabbio spesso con i miei compagni e compagne di classe	0	0	0	0
18)	Riesco a risolvere anche compiti molto difficili	0	0	0	0
19)	Senza scuola tutto sarebbe molto più bello	0	0	0	0
20)	Vado molto d'accordo con i miei compagni e compagne di classe	0	0	0	0
21)	Imparo in fretta	0	0	0	0
22)	Mi piace molto andare a scuola	0	0	0	0
23)	Nella mia classe ci sono molti allievi e allieve che mi danno fastidio	0	0	0	0
24)	A scuola per molte cose non sono abbastanza intelligente	0	0	0	0
25)	Spesso aspetto solo il momento che la scuola finisca	0	0	0	0
26)	Nella nostra classe siamo tutti buoni amici	0	0	0	
27)	A scuola molte cose sono troppo difficili per me	0	0	0	
28)	Sono contento/a quando la	0	0	0	0

	scuola è finita				
29)	Nella mia classe mi sento solo /a	0	0	0	0
30)	Capisco sempre cosa il o la docente spiega	0	0	0	0
31)	La scuola talvolta è noiosa	0	0	0	0
32)	Con i miei compagni e compagne di classe vado molto d'accordo	0	0	0	0
33)	A scuola non faccio fatica	0	0	0	0
34)	Talvolta sono stufo/a della scuola	0	0	0	0
35)	Con i miei compagni e compagne di classe sto assieme volentieri anche dopo scuola	0	0	0	0
36)	A scuola so tutto	0	0	0	0
37)	La scuola è divertente	0	0	0	0
38)	Nella nostra classe ci sono molti allievi e allieve che non mi piacciono	0	0	0	0
39)	Sono un allievo/a intelligente	0	0	0	0
40)	Talvolta mi piacerebbe bigiare	0	0	0	0
41)	Nella nostra classe non mi sento sempre a mio agio	0	0	0	0
42)	Molti compiti non riesco a risolverli	0	0	0	0
43)	Sarebbe bello se non dovessi più andare a scuola	0	0	0	0
44)	Con i miei compagni e compagne di classe mi annoio	0	0	0	0
45)	Imparo facilmente	0	0	0	0