

# Insuccesso e disadattamento



- L'insuccesso può essere/è causa di malessere, di sofferenza, di ansia, di timori, di perdita di fiducia di sé, di perdita di motivazione, ...
- ... anche a causa degli atteggiamenti e relazioni che lo accompagnano (di docenti, genitori, compagni, ...)
- Rimedi:
  - Far riuscire in classe / sostegno in classe
  - Sostegno esterno, aiuto all'apprendimento

# Insuccesso scolastico e selettività istituzionale



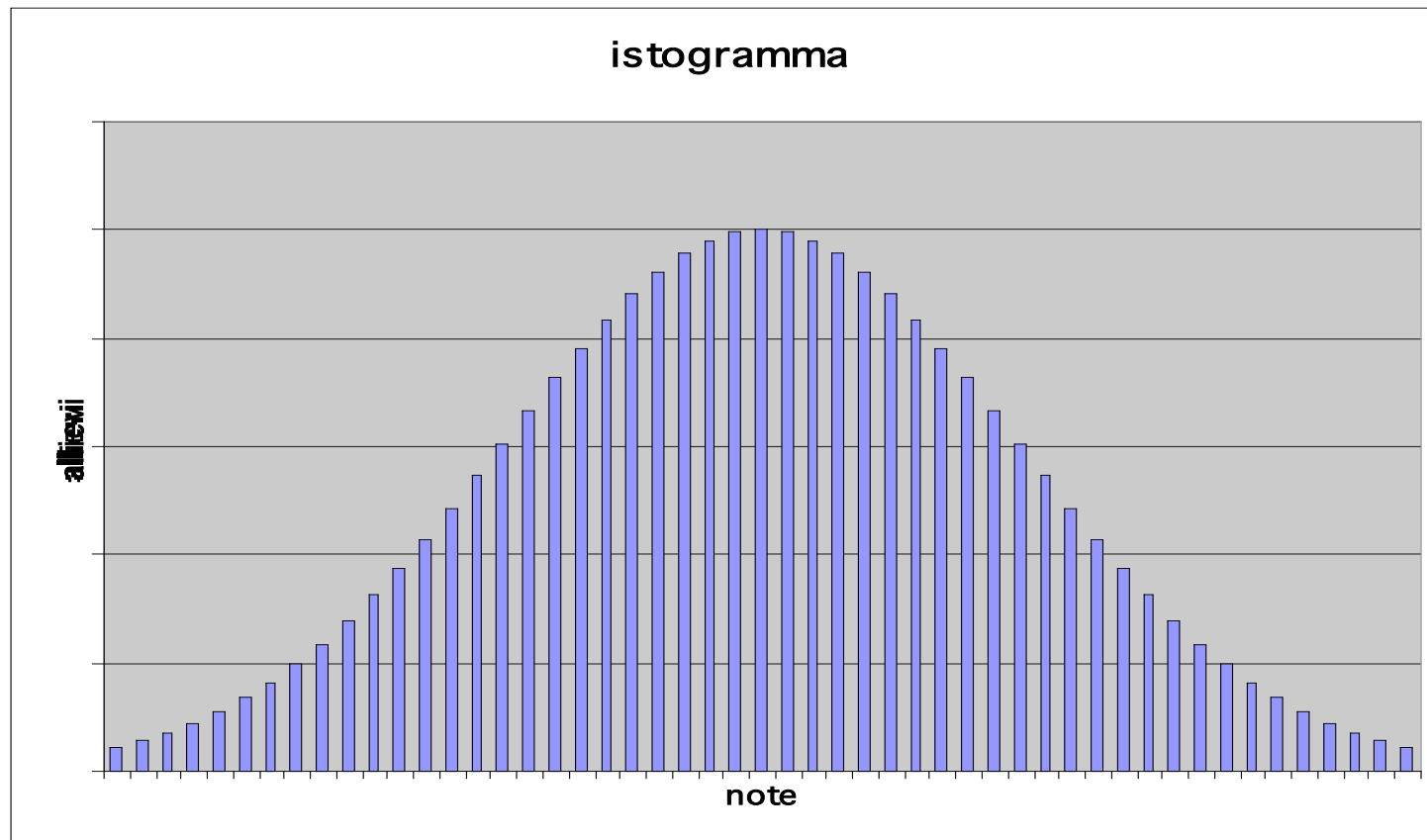
- Ogni scuola ha bisogno dell'insuccesso (note insufficienti) per qualificarsi e qualificare i suoi insegnanti (soprattutto nel secondario) secondo la concezione che la riuscita sarebbe funzione delle capacità/intelligenza
- La società attribuisce alla scuola la funzione di discriminare la popolazione (tramite l'insuccesso e la bocciatura). C'era una volta la necessità di scegliere una élite e di disporre di molta mano d'opera artigianale ...

## Significato per il sostegno pedagogico:

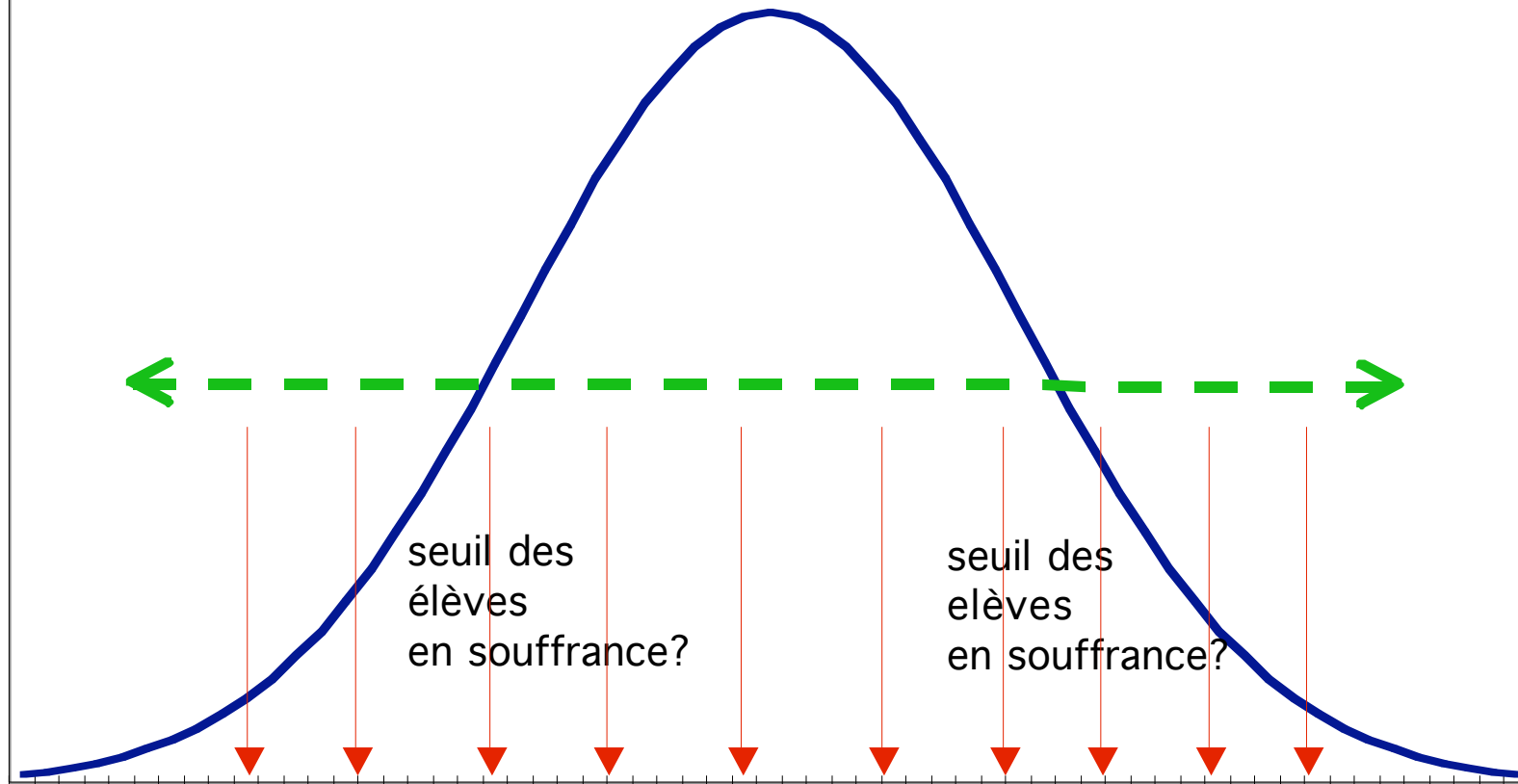


- E' illusorio mirare a una scuola senza insuccesso
- Ci sarà sempre un ultimo ... anche se i docenti svolgono un eccellente lavoro
- Sarebbe utile passare dalla linea al cerchio ovvero dall'ordinare alla valorizzazione delle differenze
- Il lavoro di sostegno è prioritariamente da svolgere con i docenti
- La bocciatura non è (quasi mai) una soluzione
- Promuovere l'autovalutazione = auto-consapevolezza degli allievi

# La distribuzione normale (Gauss) e la pedagogia



## La courbe de Gauss est vraiment utile?



# Alcune difficoltà di apprendimento degli allievi



Distinguere negli allievi le difficoltà:

- Di apprendimento generali (in più discipline) e/o di comportamento o di adattamento
- Di apprendimento specifiche a una disciplina ( comprensione, memoria, organizzazione, ...)
- Cognitive, affettive, relazionali, sociali, di memoria, di lingua, spaziali, ...
- Di strategie di apprendimento, di ascolto, di lavoro a casa, ...
- Di adesione al progetto sociale della scuola (senso degli apprendimenti proposti)
- Di disadattamento sociale, disagio, malessere derivante / concomitante con situazioni difficili di vita esterne alla scuola

# Le rappresentazioni sociali dei fattori di riuscita e di insuccesso

In ordine di diffusione in Ticino (Minoggio 1991):

**Ideologia del dono:** le differenze nelle capacità (intellettuali) sono di origine naturale (ereditarie o genetiche). Le difficoltà scolastiche derivano principalmente da fattori intellettuali e affettivi interni al soggetto

**Istituzioni scolastiche:** le esigenze imposte dall'istituzione agli allievi non sono adatte alle differenze esistenti fra gli allievi (particolarità individuali, ritmi troppo elevati, ...)

**Ragioni familiari:** problemi interni alla famiglia, ambiente poco stimolante, deprivazione culturale, origine socio-culturale

**Le norme e i valori sono socialmente e storicamente determinati:** la selezione scolastica è svolta sulla base di criteri (spesso non espliciti) che sono determinati dall'istituzione stessa (in senso largo) e che potrebbero essere diversi in un contesto diverso

# Concezione dell'intelligenza

(P.-A. Doudin, RSSP , 15)

Caractéristiques de l'encadrement pédagogique	Conception de l'intelligence	
	Innéisme	Constructivisme
Mesures pédagogiques spécifiques	l'enseignant recourt plus au redoublement	l'enseignant recourt moins au redoublement
Style éducatif de l'enseignant	l'enseignant pose plus de questions fermées	l'enseignant pose plus de questions ouvertes
Rôle de l'enseignant	l'enseignant est passif ("l'intelligence est immuable, je ne peux rien y faire")	l'enseignant est actif ("l'intelligence est évolutive, je peux faire quelque chose")
Statut des erreurs faites par l'élève	signes d'incompétence intrinsèques à l'élève	phase dépassable de tout processus d'apprentissage
Style attributif de l'enseignant	cause interne, stable et incontrôlable: "l'élève a fait une erreur parce qu'il n'est pas intelligent"	cause interne, variable et contrôlable: "l'élève doit encore travailler pour dépasser son erreur"
Style attributif de l'élève	"j'ai fait une erreur parce que je ne suis pas intelligent"	"je dois encore travailler pour résoudre ce problème"
Motivation de l'élève	baisse résignation; impuissance apprise	augmente
Valeur	idéologie du don, prédestination	progressisme, optimisme



# ***Tipologie di situazioni di allievi con problemi particolari (non ordinari) di adattamento scolastico***

## **Passaggio SE-SM**

- Allievi con licenza SE, senza o con ritardo scolastico (1 o 2 anni), ma senza il reale raggiungimento degli obiettivi SE
- Allievi per i quali la SE ha sollecitato la famiglia per una loro iscrizione alle Scuola speciali, ma la famiglia non ha accettato
- Allievi di recente arrivo in Ticino, alloglotti, con una età di 2 o più anni superiore a quella standard, che non si possono più tenere nelle SE per una eccessiva differenza con i compagni non coetanei delle SE

## Nel corso della SM



- Allievi di recente arrivo in Ticino, allogliotti, con un ritardo scolastico conclamato (stimabile fra 2 e 3 anni)
- Allievi che vivono in due ambienti culturali molto diversi fra famiglia e scuola. In famiglia permangono abitudini e valori legati al luogo di origine mentre a scuola l'allievo è confrontato con valori e culture diverse con l'allievo che di fatto deve svolgere un ruolo di traduttore fra culture senza poter quindi disporre del necessario sostegno della continuità scuola - famiglia
- Allievi che hanno ottenuto regolarmente la licenza SE, ma che manifestano fin dall'inizio della SM ritardi di apprendimento o di sviluppo (con o senza anni di ritardo nel curriculum scolastico)

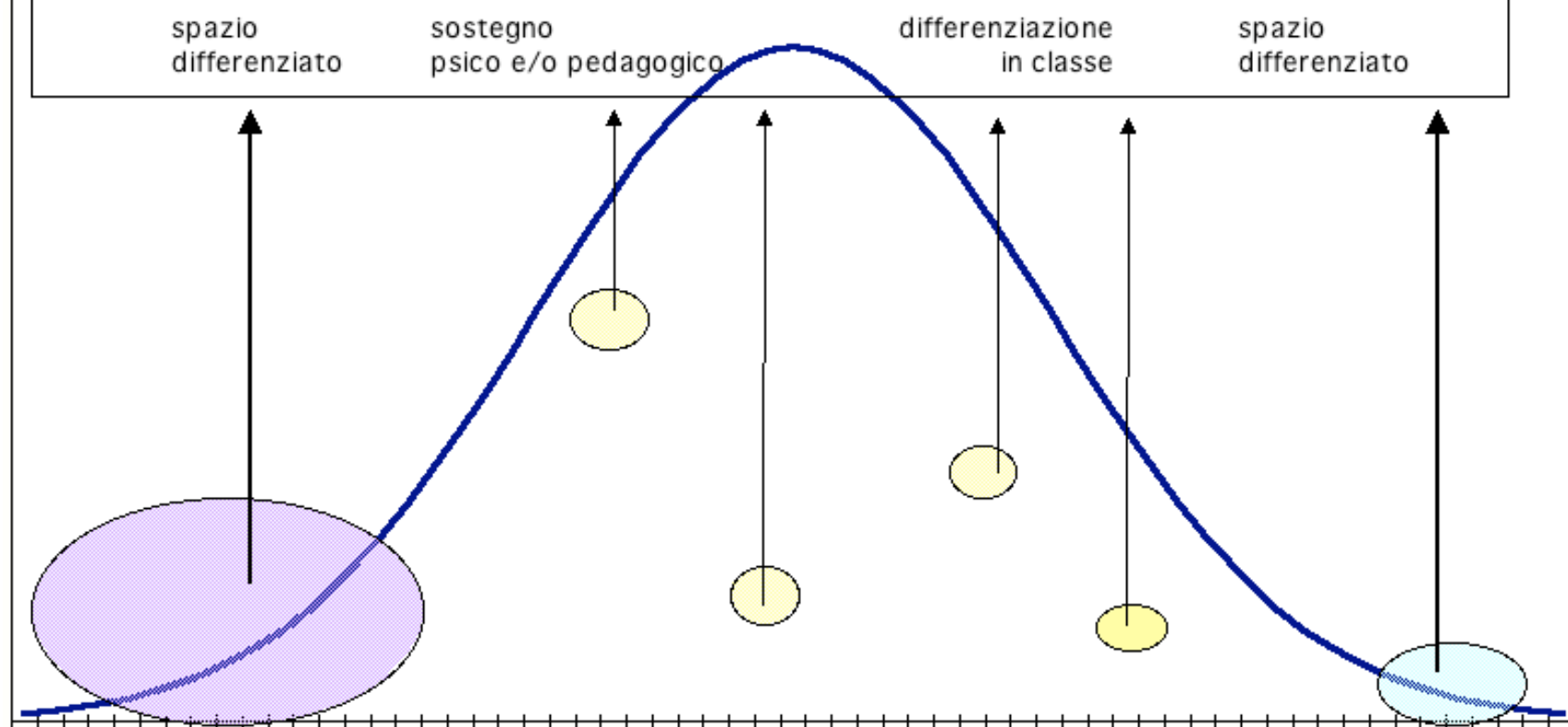
- Allievi per i quali la scuola e i docenti si dicono impotenti nella loro gestione comportamentale all'interno della classe (allievi detti *ingestibili*)
- Allievi che manifestano problemi di comportamento, relazionale o sociale di tipo aggressivo o violento, all'interno della scuola (ev. fuori scuola), con invece un comportamento adattato all'interno della classe
- Situazioni con problematiche complesse di tipo sociale o relazionale che dovrebbero essere seguite all'esterno dai servizi sociali, ma che non lo sono in modo soddisfacente (per ragioni diverse)
- Allievi con situazioni familiari problematiche, collocamenti ripetuti in istituzioni, senza ritrovo di una condizione personale stabile e soddisfacente
- Situazioni di non frequenza scolastica o frequenza irregolare per cause non organiche (fobie, mali psicosomatici conseguenza di relazioni familiari distorte, ...)
- Situazioni di non frequenza o frequenza irregolare per ragioni sociali, mancanza assistenza familiare ...
- Situazioni di non frequenza o frequenza irregolare per cause organiche, malattia grave, ...
- Allievi già prosciolti dall'obbligo scolastico, poco motivati verso l'apprendimento e senza prospettive professionali, per i quali è stato stipulato un contratto educativo che fatica a essere mantenuto



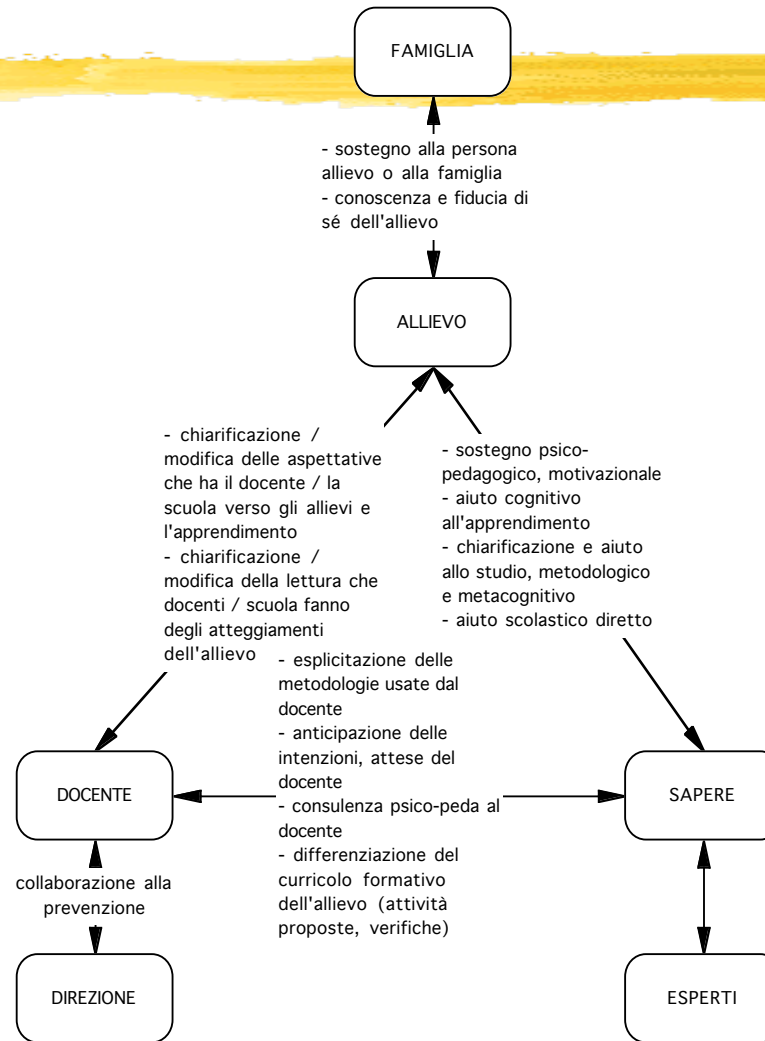
## All'uscita dalla SM

- Situazione di allievi non pronti all'inserimento in un tirocinio o in un pretirocinio
- Allievi che meriterebbero un seguito post-SM sul piano del sostegno personale

## Sostegno e differenziazioni curriculari



## Il SSP nel triangolo pedagogico



# Sito internet



- <http://www.scuoladecs.ti.ch/ssp/index.htm>
  - Organizzazione
  - Bibliografia
  - Articoli della Rivista del servizio
  - Documenti