

25 ans de soutien  
pédagogique dans l'école  
tessinoise  
pour les élèves de 4 à 15 ans

ASPEE Locarno

14. 9. 2007

edo dozio

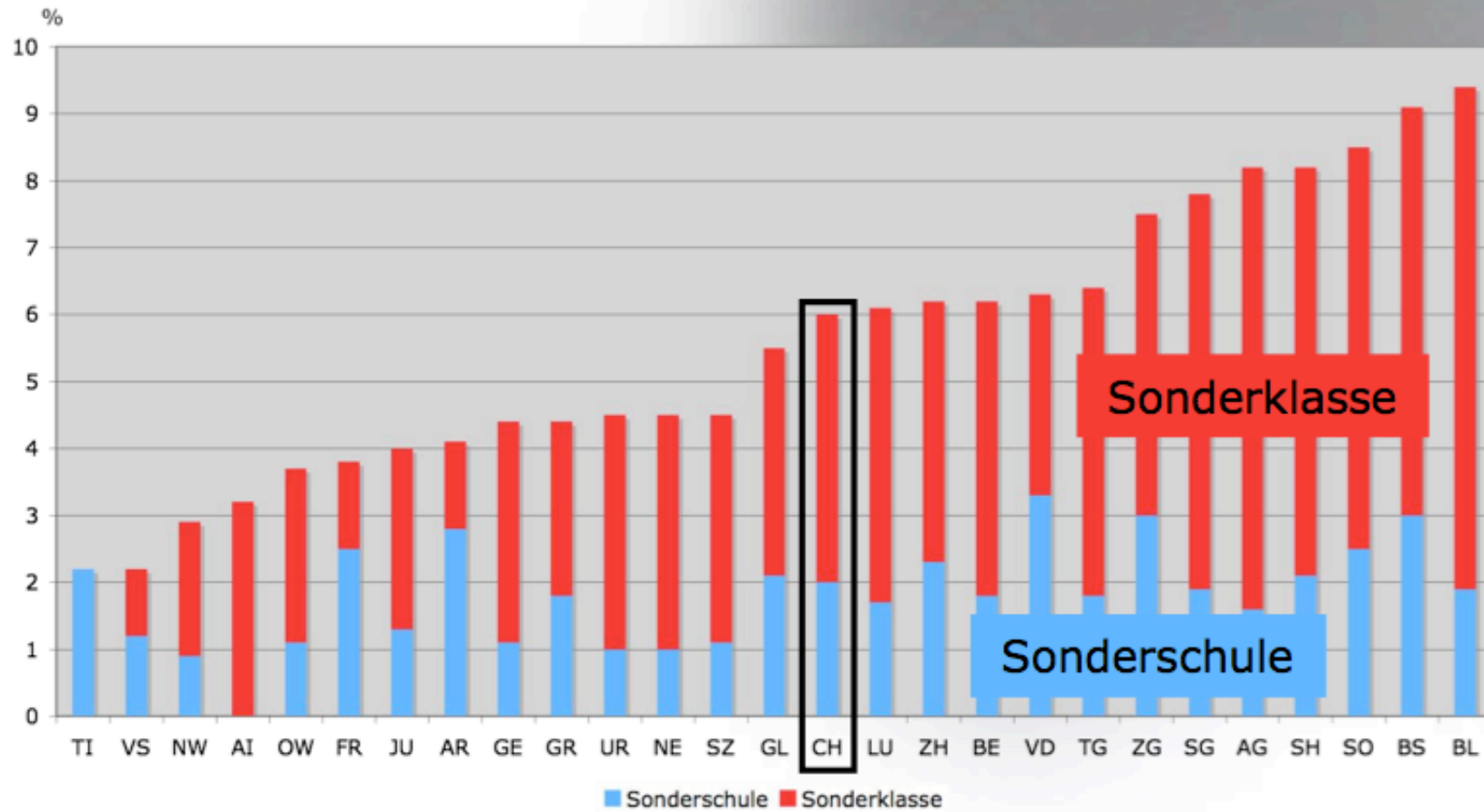
<http://www.scuoladecs.ti.ch/ssp/index.htm>

# Ressources dans l'école obligatoire

- Servizio ortopedagogico itinerante (SOIC) = service pour l'enfance précoce: de 0 à 6 ans
- Servizio di sostegno pedagogico (SSP) = soutien pédagogique: de -3 à + 9
  - Scuola dell'infanzia e scuola elementare
  - Scuola media (secondaire I intégré)
- Enseignement spécialisé (classe spéciales insérées dans établissements ordinaires et soutien individualisé pour enfants avec handicap) – env 2 %
- Institutions spécialisées (handicap)

# % TI - CH

Anteil Schüler/innen in Sonderschulen und in Sonderklassen in den verschiedenen Kantonen (Schuljahr 2005/06, ohne Kindergartenstufe)



# Historique

- **années '60:** développement de diverses "**classes parallèles**" (*Sonderklassen*) dans les écoles primaires. Résultats modestes. Classes trop problématiques et peu stimulantes pour les élèves.
- **années '70:** Expériences de "**rattrapage individualisé**" (*individuelle Nachholarbeit*).
- **1979/80:** Début de l'expérience de "**sostegno pedagogico**" (*pädagogische Unterstützung*) dans plusieurs écoles primaires et dans quelques établissements du secondaire inférieur Formation des premières équipes régionales du Service de Soutien Pédagogique.

- **1984/5:**Loi sur les Services de soutien pédagogique (*SP Dienst*) de l'école enfantine, primaire et secondaire: "***SSP/SI+SE et SSP/SM***".
- Généralisation du service à tous les établissements scolaires de l'école obligatoire (6 - 15 ans) et de l'organisation en groupes régionaux.
- Années 2000: extension de l'intervention de l'enseignant de soutien à l'école enfantine (3 - 6 ans)

# Organisation

- SOIC 0-6 ans (2 groupes régionaux)
- Soutien SI + SE 3-11 ans: 9 groupes avec un coordinateur (psy ou péda) avec logo et psychomot.
- >>> 12% SI + 15% interventions individuelles à la SE
- Soutien SM 11-15 ans: 6 groupes avec un coordinateur (psy ou péda)
- >>> 15% interventions individuelles à la SM
- Enseignement spécialisé – classes AI (2,5%)

*SSP >>>>>1 ens. de soutien / 220 – 250 élèves*

*>>> formation psy ou péda*

# Objectifs du SSP (SI + SE + SM)

Face aux problèmes des difficultés et de l'échec scolaires, le SSP en collaboration avec l'institution scolaire, poursuit deux objectifs :

- - **maintenir** les élèves dans la structure régulière dans la mesure du possible;
- - **favoriser** le meilleur développement de leur **personnalité**, de leurs potentialités **cognitives** et des **apprentissages**.

Dans cette perspective le SSP assume 3 fonctions essentielles :

- - prévenir les possibles difficultés scolaires par une action de sensibilisation et de réflexion **dans l'école**;
- - permettre le développement des pratiques de différenciation de l'enseignement **dans les classes**;
- - lorsque les difficultés se manifestent, évaluer, définir un projet, intervenir et prendre en charge **les élèves** ayant des besoins spécifiques.

# Comment?

- Pré-scolaire (3-6ans)
  - Observation en classe
  - Dialogue avec maîtresses
  - Programmation commune d'activités
  - Bilan – évaluation psy (év. Services externes)
  - Ev. Logopédie ou psychomotricité
- Primaire (6-11ans)
  - Intervention plus directe avec les élèves
  - Plus immédiate possible
  - Projet pédagogique avec objectifs
  - Travail en classe avec l'enseignant



# SSP au secondaire I

Finalités	Ré-adaptation, normalisation	Développement personnel et de ses possibilités	Amélioration des conditions du contexte et du climat
Niveaux			
Niveau Etablissement	Promotion péda et didactique générale	Cas urgents	Accueil, promotion santé, médiation
Classe	Différenciation pédagogique en classe	Heure de classe	Travail avec enseignant
Elève ou petit groupe	Rattrapage, soutien, méthode	Soutien personnel, psy, cognitif, ... famille	Sens de l'école, organisation du travail

# Responsabilités

- Les **parents** sont **informés** du soutien – pas d'autorisation mais possibilité d'opposition
- Si changement de curriculum, alors **acceptation** des parents nécessaire
  - Thérapie SOIC
  - Renvoi scolarité
  - Logopédie, etc.
  - Redoublement (négocié)
  - Classes de l'enseignement spécialisé (*Sonderschule*)
  - Cours pratique ou différenciation au Sec. I (*scuola media*)

# Problèmes - questions

- École-institution (formation) ou école-service (diplôme)?
- Les méthodes de l'école sont adaptées?
- Soutien à qui? L'individu ou le système, la réussite scolaire ou le développement de l'élève?
- Le *setting* scolaire péda/didactique disciplinaire et le *setting* psy, une coexistence nécessaire dans le SP + collaborations externes
- L'éventail des modalités nécessaires/utiles d'intervention semble s'élargir: quoi faire? >>> le travail en réseau pour les situations complexes