

## II CORSO PRATICO

Il 64.7% degli allievi presi in esame è seguito dal DCP (62.2 % nel 2002), e corrisponde al **2,4% della popolazione scolastica** (2.7% nel 2002).

La tabella che segue mostra comunque una variazione molto elevata della distribuzione percentuale fra i vari istituti scolastici e per maggiore chiarezza sono stati suddivisi in quattro gruppi; si va dalle sedi con meno del 2% a quelle con oltre il 4%.

È forse utile soffermarsi sulla colonna riferita alla «media di ore per allievo» in quanto questa forma di sostegno educativo e integrativo - il CP - richiedeva tradizionalmente un accompagnamento «intensivo» dell'allievo. Questo era possibile grazie ad un certo equilibrio tra il numero di allievi e le ore a disposizione in sede per il CP, altrimenti non si giustificava a livello delle risorse ma soprattutto delle opportunità pedagogiche. Questo equilibrio si è rotto per rispondere probabilmente alle esigenze locali o alla cultura scolastica dell'istituto scolastico.

Per gli allievi del DCP non si fa più capo alla differenziazione curricolare con esclusivamente degli esoneri; «solo» per il 72 % degli allievi di CP viene adottata questa forma nella sua espressione più pura (Gr.1). Per gli altri allievi vengono organizzati dispositivi misti in cui oltre agli esoneri vi sono delle differenziazioni pedagogiche.

**Tab. 11**  
**Distribuzione totale allievi e ore del DCP**

ordinati per la % d'allievi	n° allievi		Tot. ore d'esonero	media ore per allievo	di cui ...			n° Gr. ; forma di differenziazione											
	val. ass.	%			alloglotti	casi difficili	ris. Scuola speciale	1	2	3	4	5	6	7					
Chiasso	19	8.1%	51	2.7		8													
Lugano 1 (vl.Cattaneo)	13	5.0%	60	4.6															
Lugano 2 (Besso)	12	4.7%	83	7.5	3	1					3								
Castione	17	4.1%	88	5.2	1														
Locarno 1	9	3.8%	33	3.7	3						6	3							
Massagno	11	3.7%	47	4.3							10	1							
Acquarossa	8	3.5%	52	6.5	4						5	2	1						
Lodrino	6	3.3%	36	6.0	2						4	2							
Breganzona	8	3.2%	26.5	3.3							8								
Bellinzona 2	8	3.1%	44	5.5				1			8								
Viganello	13	3.0%	79	6.1							10		3						
Camignolo	9	2.8%	37	4.1							9								
Balerna	7	2.8%	20	2.9	1						6	1							
Gordola	14	2.7%	83	5.9	1	1					13			1					
Bedigliora	7	2.7%	29	4.1							7								
Agno	13	2.5%	70	5.4							13								
Giubiasco	15	2.2%	102	6.8	1						14	1							
Morbio Inf.	12	2.2%	81.25	6.8	2	1					2	2	7	1					
Pregassona	11	2.2%	93	8.5			1	1			8	1	1	1					
Cadenazzo	9	2.2%	40	4.4							8		1						
Riva S.Vitale	6	2.1%	18	3.0															6
Barbengo	11	2.0%	64	5.8							8		3						
Minusio	7	2.0%	41	5.9	1	2					3	1	2	1					
Canobbio	6	1.9%	42	7.0							5			1					
Bellinzona 1	6	1.7%	32	5.3							3		3						
Stabio	4	1.5%	19	4.8							2	2							
Biasca	4	1.5%	41	10.3	1						3		1						
Tesserete	6	1.4%	36	6.0							6								
Ambri	2	1.4%	15	7.5							2								
Mendrisio	5	1.3%	33	6.6	1	1					3		1	1					
Giornico	3	1.2%	23	7.7	1						1		2						
Cevio	3	1.1%	16	5.3							1	1	1		1				
Locarno 2	3	1.0%	14	4.7	1								3						
Gravesano	1	0.3%	7	7.0							1								
Losone		0.0%																	
<b>Totale</b>	<b>288</b>	<b>2.4%</b>	<b>1555.75</b>	<b>5.4</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>3</b>				<b>208</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>19</b>		

Il docente di corso pratico è confrontato con una casistica complessa e molto diversificata; preadolescenti in situazione di profondo disadattamento scolastico – molte insufficienze- e molto spesso demotivati scolasticamente, ma anche allievi alloglotti, oppure che presentano gravi difficoltà d'adattamento sociale con a volte esteriorizzazione aggressiva del loro disagio (casi difficili), e infine allievi con disturbi specifici.

Questa realtà ripropone con una certa urgenza alcuni interrogativi di fondo, tra l'altro già sollevati in altri contesti, che richiamano direttamente il problema del profilo professionale del DCP, le modalità d'assunzione e il suo statuto professionale:

- 1) Il DCP deve essere in grado di rispondere, sempre e ogni caso, alle problematiche sopracitate ?

A seconda della risposta si pone il problema delle competenze; come, con quali profili professionali e sulla base di quale statuto, devono essere assunti questi operatori scolastici?<sup>2</sup>

- 2) Quali sono gli obiettivi del suo intervento; il (ri)adattamento scolastico oppure la crescita individuale dell'allievo?

Abbiamo voluto approfondire la presa a carico degli allievi seguiti dal DCP e in particolar modo l'intervento di altri operatori scolastici.

In soli cinque istituti il DCP è l'unico operatore per la differenziazione; nel 2002 erano otto.

Quali sono le variabili che entrano in gioco? Il numero degli allievi, le caratteristiche degli allievi e/o del DCP oppure il concetto stesso di CP nell'istituto?

Non è possibile avere una risposta definitiva, probabilmente tutti questi elementi contribuiscono (contemporaneamente?) alla definizione della presa a carico.

Varrebbe inoltre la pena d'interrogarsi anche sul tipo d'intervento quando il gruppo è composto da oltre le 10 unità oppure da meno di 3 allievi.

**Tab. 12**  
**Distribuzione totale allievi del DCP e altri operatori scolastici**

ordinati secondo il numero d'allievi del DCP	allievi per operatori (op.)				n° allievi seguiti da altri operatori oltre il DCP						
	1 op.	2 op.	3 op.	4 op.	DCP	DSP	DLI	doc. materia	doc. sede	doc. classe	oper. esterno
Chiasso	1	18			19	18					
Castione	16	1			17		1				
Giubiasco	14	1			15		1				
Gordola	13		1		14		1				1
Viganello	10	3			13						
Agno	13				13						
Lugano 1 (v.l.Cattaneo)	13				13						
Morbio Inf.		10	2		12	10	2			1	
Lugano 2 (Besso)	9	3			12		2				1
Pregassona	8	3			11			2		1	
Barbengo	10		1		11	1	1				
Massagno	10	1			11				1		
Locarno 1	6	3			9		3				
Cadenazzo	7	1	1		9	1			1		1
Camignolo	7	2			9	2					
Acquarossa	3	2	3		8	2	4				
Breganzona	5	3			8	3					
Bellinzona 2	8				8						
Minusio	2	2	2	1	7	5	1	2			
Bedigliora	4	3			7	3					
Balerna	5	2			7	1		1			
Bellinzona 1	2	4			6	4					
Tesserete	6				6		1				2
Lodrino	4	2			6		2				
Riva S.Vitale	5	1			6	1					
Canobbio	5	1			6						1
Mendrisio	4	1			5		1				
Stabio	2	2			4			2			
Biasca	3	1			4		1				
Locarno 2		3			3	2	1				
Giornico	1	1	1		3	2	1				
Cevio	1	2			3	2					
Ambri		2			2			2			
Gravesano	1				1						
Losone											
<b>Totale</b>	<b>198</b>	<b>78</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>288</b>	<b>57</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

<sup>2</sup> Il Regolamento della Scuola media prevede che questo ruolo venga assegnato ad un docente della sede.

## ALLIEVI-SITUAZIONI “DIFFICILI”

I dati si riferiscono alle situazioni (ottobre '04) per le quali:

- è stato attivato un gruppo operativo (G.O) a livello dell'istituto scolastico;
- sono state assegnate delle risorse supplementari da parte della speciale Commissione della Divisione scuola per poter svolgere un progetto individuale di contenimento e d'accompagnamento socio-educativo.

I 30 casi indicati non sono pertanto tutte le situazioni difficili e gravi che si manifestano nella SM.

**Tab. 13**  
**Numero di allievi secondo le caratteristiche generali:  
età, nazionalità, sesso, classe**

Le situazioni difficili segnalate all'UIM si ritrovano in ogni classe della SM con una predominanza per le classi di seconda e terza, corrispondente ad una fascia d'età tra i 13 e i 14 anni e concernono soprattutto i maschi svizzeri oppure della ex Jugoslavia o di nazionalità italiana.

		n° allievi
classe	I	2
	II	12
	III	13
	IV	3
sesso	maschi	28
	femmine	2
nazionalità	svizzera	12
	italiana	7
	ex-jugoslavia	9
	portoghese	1
	Rep. Dominicana	1
età	12	3
	13	10
	14	15
	15	1
	16	1

**Tab. 14 A**  
**Totale ore e numero allievi per istituto**

(dati alla fine di ottobre '04)	n° allievi	per x ore	forma di differenziazione; Gr.							
			1	2	3	4	5	6	7	
Acquarossa	1	4								1
Agno										
Ambri										
Balerna										
Barbengo	2	17		2						
Bedigliora										
Bellinzona 1										
Bellinzona 2										
Biasca										
Breganzona										
Cadenazzo										
Camignolo										
Canobbio										
Castione										
Cevio										
Chiasso	8	28		1				2	5	
Giornico										
Giubiasco										
Gordola	1	9			1					
Gravesano										
Locarno 1										
Locarno 2										
Lodrino										
Losone										
Lugano 1 (vl.Cattaneo)	1	3	1							
Lugano 2 (Besso)	1	11		1						
Massagno	3	10							3	
Mendrisio	2	7			1					1
Minusio										
Morbio Inf.	2	12				1	1			
Pregassona	1	15			1					
Riva S.Vitale	1	3								1
Stabio	1	6		1						
Tesserete										
Viganello	6	29			2					4
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>154</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	

**Tab. 14 B**  
**Totale allievi per operatore scolastico**

	Quanti allievi e da chi sono seguiti						
	DCP	DSP	DLI	doc. materia	doc. sede	doc. classe	oper. esterno
Acquarossa		1					
Agno							
Ambri							
Balerna							
Barbengo	2						
Bedigliora							
Bellinzona 1							
Bellinzona 2							
Biasca							
Breganzona							
Cadenazzo							
Camignolo							
Canobbio							
Castione							
Cevio							
Chiasso	8	8					
Giornico							
Giubiasco							
Gordola	1		1				1
Gravesano							
Locarno 1							
Locarno 2							
Lodrino							
Losone							
Lugano 1 (vl.Cattaneo)		1					
Lugano 2 (Besso)	1						1
Massagno		1			2		
Mendrisio	1	1					
Minusio							
Morbio Inf.	1	2				1	1
Pregassona	1					1	
Riva S.Vitale	1	1					
Stabio	1			1			
Tesserete							
Viganello	2	1					5
<b>Totale</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

## ALLIEVI ALLOGLOTTI

Circa 1/3 degli allievi analizzati (143), per ragioni culturali, non padroneggiano sufficientemente la lingua italiana per poter seguire le attività e il programma scolastico.

Solo 1/5 degli istituti non ha allievi alloglotti. In alcune sedi scolastiche vi è una certa concentrazione: Barbengo, Lugano 2, Locarno 2, Giornico, Chiasso e Biasca.

Circa il 60 % provengono dall'Europa-Euroasia, il 21 % è di nazionalità svizzera e altrettanti sono originari delle Americhe.

Il 28,6 % degli allievi alloglotti sono inseriti in progetti di differenziazione curricolare (ES) secondo le varie forme di differenziazione descritte a pagina 5 e qui quantificate nella TAB. 16A. Per questi allievi viene privilegiata la frequenza irregolare dalle lezioni (Gr. 7) con lo scopo di favorire la loro integrazione nel gruppo classe.

Gli allievi alloglotti sono seguiti in buona parte dal docente di lingua e integrazione (DLI) e dagli operatori del SSP (cfr. TAB. 16B).

**TAB. 15**  
**Dati generali**

		n° allievi	
classe	I	47	
	II	70	
	III	120	
	IV	84	
sesso	maschi	69	
	femmine	74	
età	11	10	
	12	44	
	13	25	
	14	33	
	15	24	
	16	6	
	17	1	

nazionalità	
Albania	3
Angola	3
Argentina	2
Austria	1
Bolivia	1
Brasile	3
Bulgaria	2
Colombia	7
ex-Jugoslavia	22
Filippine	2
Germania	3
Honduras	2
Iraq	1
Israele	3
Italia	10
Kenia	1
Lettonia	2
Moldavia	1

nazionalità	
Norvegia	1
Olanda	1
Portogallo	12
Regno Unito	1
Rep. Dominicana	13
Romania	1
Russia	1
Somalia	1
Spagna	1
Sudan	1
Svizzera	30
Turchia	1
Ucraina	5
USA	1
Uzbekistan	2
Venezuela	1
Vietnam	1

**Tab. 16 A**  
**Totale ore e numero allievi per istituto**

(dati alla fine di ottobre '04)	n° allievi	per x ore
Acquarossa	6	51
Agno	2	5
Ambri	4	12
Balerna	1	4
Barbengo	11	44
Bedigliora	3	6
Bellinzona 1	5	23
Bellinzona 2		
Biasca	9	48
Breganzona	1	2
Cadenazzo	5	14
Camignolo	3	8
Canobbio	5	17
Castione	2	5
Cevio		
Chiasso	11	19
Giornico	11	42
Giubiasco	6	30
Gordola	7	25
Gravesano		
Locarno 1	3	16
Locarno 2	11	24
Lodrino	2	8
Losone	4	18
Lugano 1 (vl. Cattaneo)		
Lugano 2 (Besso)	12	106
Massagno	4	12
Mendrisio	3	14
Minusio		
Morbio Inf.	4	20
Pregassona		
Riva S. Vitale	1	4
Stabio	3	14
Tesserete		
Viganello	4	18
<b>Totale</b>	<b>143</b>	<b>609</b>

forma di differenziazione: Gr.						
1	2	3	4	5	6	7
1	4	1				2
					2	2
1						
2		3				6
					3	
			1	2	2	
		1				7
						1
						5
3						
					5	
2						
						11
			5			6
		1		1		4
				1		6
			3			
				1		10
			2			
						4
1		2				9
						4
			1			2
	2					2
			1			
						3
			1	1		2
<b>10</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>81</b>

**Tab. 16 B**  
**Totale allievi per operatore scolastico**

Quanti allievi e da chi sono seguiti							
DCP	DSP	DLI	doc. materia	doc. sede	doc. classe	oper. esterno	biblioteca
4	2	6	3	1			
		2					
		4					
1							
1	1	11					3
		3					
	3	5					
1		8					
		1					
		5					
	1	3		1			1
		5					
1		2					
		11					
1	6	11					
1		6					
1		7				1	
3		3					
1	1	11					
2		2					
		4					
		11					
				4			
1		3					
2		4					
		1					
		3					
1		4	1				
<b>24</b>	<b>14</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>