

---

## DIFFERENZIAMENTO CURRICOLARE E PEDAGOGICO ALL'ESTERNO DELLA CLASSE

---

Indagine nella Scuola media  
anno scolastico 2004-05

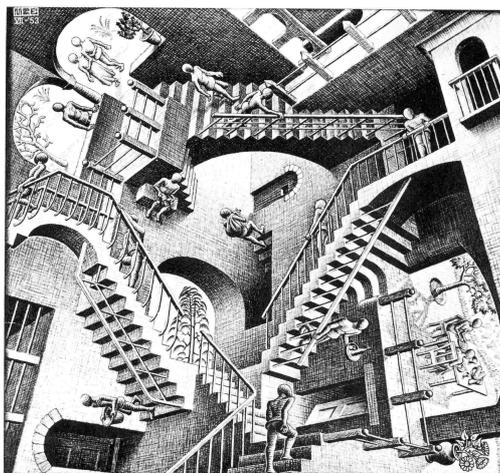
---

Nel corso del mese di ottobre 2004, il Collegio dei Capigruppo del Servizio di sostegno pedagogico della Scuola media (SSP) ha svolto un'indagine per quantificare il numero e valutare la situazione degli allievi che non seguono regolarmente il curriculum scolastico normale e beneficiano di un progetto educativo differenziato all'esterno della propria classe.

Questo studio è la ripresa di un'inchiesta simile svolta nel mese di novembre 2002.

In questo documento vengono presentati in modo sintetico i risultati più significativi per l'anno scolastico in corso con alcuni confronti rispetto a due anni fa.

Risultati che sollevano parecchi interrogativi ai quali il SSP, assieme alle altre componenti della scuola, vorrebbe dare delle risposte.



Escher; *Relatività*

Il 3.7% degli allievi della Scuola media (SM) - 445 casi - non seguono regolarmente il curriculum scolastico all'interno della propria classe ma svolgono attività specifiche con uno o più operatori scolastici. Le tabelle che seguono categorizzano questi allievi che manifestano difficoltà o esigenze particolari secondo la classe, l'età, il sesso e la nazionalità.

**TAB. 1**  
Distribuzione allievi secondo la classe e l'età

età	classe				Total
	1	2	3	4	
11	13				13
12	38	22			60
13	6	34	33		73
14	1	13	96	42	152
15			29	86	115
16			4	26	30
17			1	1	2
<b>Total</b>	58	69	163	155	<b>445</b>

**TAB. 2**  
Distribuzione allievi secondo la classe e il sesso.

classe	sesso		TOTALE
	femmina	maschio	
1	36	22	58
2	24	45	69
3	53	110	163
4	47	108	155
<b>TOTALE</b>	160	285	445

**TAB. 3**  
Totale allievi secondo la nazionalità

nazionalità	Tot.	nazionalità	Tot.
Svizzera	185	Olanda	2
ex-Jugoslavia	80	Uzbekistan	2
Italia	57	Venezuela	2
Portogallo	24	Austria	1
Rep. Dominicana	18	Bolivia	1
Colombia	10	Cuba	1
Turchia	7	Francia	1
Albania	5	Kenia	1
Brasile	5	Moldavia	1
Ucraina	5	Nicaragua	1
Germania	4	Norvegia	1
Iraq	4	Regno Unito	1
Angola	3	Romania	1
Israele	3	Russia	1
Spagna	3	Somalia	1
Argentina	2	Sri Lanka	1
Bulgaria	2	Sudan	1
Filippine	2	USA	1
Honduras	2	Vietnam	1
Lettonia	2		

Tenuto conto che nel 2002 l'indagine rilevava un tasso del 4.1% di allievi di SM, si può affermare che la quota di allievi che necessitano di un percorso formativo ed educativo differenziato è relativamente stabile nel tempo.

Tuttavia il dato può anche voler dire che la soglia del 4% rappresenta il limite a cui il sistema è attualmente in grado di rispondere, in termine di risorse e organizzazione, alle esigenze specifiche e individuali degli allievi.

L'indagine ha potuto rilevare che una parte di questi allievi che non seguono normalmente il curriculum scolastico presentano le seguenti caratteristiche:

- beneficiano di corsi di lingua italiana e integrazione (alloglotti);
- manifestano gravi problemi di comportamento e d'adattamento scolastico e sociale (casi difficili);
- presentano disturbi specifici e sono al beneficio di risorse supplementari assegnate alla SM dall'Ufficio dell'educazione speciale.

**TAB. 4**  
**Totale allievi e totale ore per istituto scolastico e classe**

istituto	n° allievi	tot. ore per classe					n° allievi	tot. ore per classe					n° allievi	tot. ore per classe				
		I	II	III	IV	tot.		I	II	III	IV	tot.		I	II	III	IV	tot.
Acquarossa	6		7	8	1	16	1	4			4							
Agno	2	5				5												
Ambri	4	4		2		6												
Balerna	1			3		3												
Barbengo	11	6	11	6	10	33	2		3	3								
Bedigliora	3	4	2			6												
Bellinzona 1	5	8		12		20												
Bellinzona 2																		
Biasca	9	8	14		18	40												
Breganzona	1			2		2												
Cadenazzo	5	9	5			14												
Camignolo	3		6			6												
Canobbio	5	17				17												
Castione	2			1	2	3												
Cevio																		
Chiasso	11	5	6	7	1	19	8		6	8	14							
Giornico	11	12	9	9		30												
Giubiasco	6			12	6	18												
Gordola	7	6	4	6	2	18	1		4	4								
Gravesano																		
Locarno 1	3		3		6	9												
Locarno 2	11	7	1	9	3	20												
Lodrino	2			6		6												
Losone	4	12	6			18												
Lugano 1 (vl.Cattaneo)							1		3		3							
Lugano 2 (Besso)	12	40	8	43		91	1			4	4							
Massagno	4	2	10			12	3		3	7	10							
Mendrisio	3	4			5	9	2			3.5	3.5							
Minusio																		
Morbio Inf.	4	4			6	10	2	5	4		9							
Pregassona							1			3	3							
Riva S.Vitale	1		4			4	1		2		2							
Stabio	3	6		6	2	14	1			4.5	4.5							
Tesserete																		
Viganello	4		5	4		9	6	6	8	2	3	19						
<b>Totale complessivo</b>	<b>143</b>	<b>159</b>	<b>101</b>	<b>136</b>	<b>62</b>	<b>458</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>83</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>78</b>
% rispetto agli allievi analizzati	32.1%						6.7%						3.4%					

L'inchiesta ha analizzato tre forme di differenziazione all'esterno dell'aula:

1. **ES** la **differenziazione curricolare**. Sono le situazioni in cui gli allievi sono esonerati da una o più materie e non ottengono la nota finale nelle materie esonerate;
1. **FP** la **differenziazione pedagogica\*** intesa come frequenza parziale dalle lezioni di una materia, sostituite in genere con attività differenziate nell'ambito della materia coinvolta;
1. **FI** la **differenziazione pedagogica\*** intesa come frequenza irregolare dalle lezioni scolastiche, in genere a rotazione settimanale, sostituite con attività specifiche all'esterno della propria classe.

\* Le differenziazioni pedagogiche rispondono, contemporaneamente o separatamente, a due logiche diverse: offrire un percorso formativo maggiormente individualizzato oppure una soluzione organizzativa per rispondere nel miglior modo possibile alla coincidenza degli orari dell'allievo e di un docente della sede.

**TAB. 5**  
**Totale allievi e ore settimanali per istituto scolastico**  
**secondo la forma di differenziazione all'esterno della classe**

istituto	tot. allievi per sede	Tot. ore			tot ore
		con esoneri da materie	freq. parziale di una materia	freq. irregolare dalle lezioni (rotazione)	
Chiasso	236	9	15	57	81
Lugano 2 (Besso)	243	67		92	159
Massagno	300	53	2	22	77
Lugano 1 (vl.Cattaneo)	259	63			63
Giornico	257	32		26	58
Biasca	272	37		39	76
Acquarossa	231	51	14	5	70
Locarno 2	299	11	1	23	35
Viganello	434	74	2	27	103
Barbengo	539	73	1	33	107
Castione	410	90			90
Locarno 1	238	30		6	36
Ambri	143	15	4	8	27
Camignolo	322	48			48
Gordola	520	79	2	18	99
Bedigliora	261	29	6		35
Cadenazzo	418	43	1	17	61
Canobbio	314	41	19	2	62
Breganzona	253	26,5		2	28,5
Bellinzona 2	254	50			50
Lodrino	180	34		2	36
Bellinzona 1	347	32	15	8	55
Giubiasco	668	107	7	11	125
Agno	527	78		5	83
Morbio Inf.	539	72	10	6,25	88,25
Balerna	252	19	1		20
Stabio	269	17	16		33
Pregassona	500	87	4	7	98
Riva S.Vitale	286	2	1	19	22
Minusio	352	27	4	15	46
Mendrisio	388	25	3	10	38
Tesserete	419	40	2		42
Cevio	273	16	3	2	21
Losone	487	13	3	19	35
Gravesano	343	7			7
<b>Totale</b>	<b>12033</b>	<b>1497,5</b>	<b>136</b>	<b>481,25</b>	<b>2114,75</b>

Tot. allievi				
con esoneri da materie	freq. parziale di una materia	freq. irregolare dalle lezioni (rotazione)	tot allievi	%
2	6	26	31	13,1%
12		12	21	8,6%
14	1	7	21	7,0%
14			14	5,4%
7		12	13	5,1%
5		9	13	4,8%
10	4	2	11	4,8%
4	1	13	14	4,7%
14	1	10	20	4,6%
17	1	12	24	4,5%
18			18	4,4%
10		3	10	4,2%
2	2	2	6	4,2%
13			13	4,0%
14	1	7	20	3,8%
7	3		10	3,8%
11	1	6	16	3,8%
7	6	1	12	3,8%
8		1	9	3,6%
9			9	3,5%
6		2	6	3,3%
7	5	6	11	3,2%
16	2	5	21	3,1%
14		2	16	3,0%
12	6	9	15	2,8%
7	1		7	2,8%
4	5		7	2,6%
12	2	3	13	2,6%
1	1	7	7	2,4%
7	2	4	8	2,3%
5	1	5	8	2,1%
7	1		7	1,7%
3	2	2	4	1,5%
1	1	5	7	1,4%
1			1	0,3%
<b>301</b>	<b>56</b>	<b>173</b>	<b>445</b>	<b>3,7%</b>

Il confronto fra i vari istituti scolastici rivela e conferma l'estrema variazione sia per quanto riguarda il numero degli allievi sia le ore per allievo.

Si osservano, per restare ai dati limite, due gruppi d'istituti scolastici che hanno una percentuale d'allievi al di sotto del 2% oppure maggiore del 5%<sup>1</sup>.

Per quanto riguarda le tre forme di differenziazione:

- Il 67,6% degli allievi presi in esame beneficia di una differenziazione curricolare (62% nel 2002)
- il 12,6% la differenziazione pedagogica FP
- il 38,9% la differenziazione pedagogica FI } (38% nel 2002)

Tuttavia la realtà descritta dalla Tab. 5 non svela ancora le articolate forme di differenziazione, in quanto a livello di singolo allievo si possono trovare varie combinazioni.

<sup>1</sup> È particolarmente significativo e anomalo il picco percentuale del 13% a Chiasso.

Dalla tre forme originali di differenziazione all'esterno della classe si arriva così a delinearne complessivamente sette possibili soluzioni (cfr. Tab. 6A):

- Il **Gr.1** rappresenta la forma "tradizionale" secondo la quale è previsto unicamente l'esonero da una o più materie; è stata adottata dal 51.7% degli allievi analizzati.
- Il **Gr.7** rappresenta invece la forma opposta secondo la quale gli allievi (25,7%) seguono normalmente il curriculum scolastico ma per almeno due ore alla settimana svolgono progetti differenziati, all'esterno della classe, e per questo motivo non frequentano le lezioni secondo una rotazione settimanale.

Fra questi due "estremi" vi sono altre cinque combinazioni possibili:

- Il **Gr.2** raggruppa quegli allievi in cui il loro progetto di differenziazione prevede sia gli esoneri sia la frequenza parziale di una o più materie;
- Il **Gr.3** raggruppa quegli allievi in cui il loro progetto di differenziazione prevede sia gli esoneri sia la frequenza irregolare delle lezioni;
- Il **Gr.4** raggruppa quegli allievi in cui il progetto prevede degli esoneri ma anche la frequenza parziale di una materia e inoltre la frequenza irregolare delle lezioni di altre materie secondo una rotazione settimanale;

Le prime quattro forme di differenziazione includono degli esoneri.

Le forme **Gr.5**, **Gr.6** e **Gr.7** sono unicamente delle differenziazioni pedagogiche.

Va rilevato che, dal punto di vista quantitativo, le percentuali più elevate degli allievi analizzati sono nella forma **Gr.1** e **Gr.7**

**Tab. 6A**  
**Forme di differenziazione con attività esterne alla classe di riferimento**

Forme	GR.1	GR.2	GR.3	GR.4	GR.5	GR.6	GR.7
Esoneri (senza nota)							
Freq. parziale dalle lezioni di una materia							
Freq. irregolari dalle lezioni							



**Tab. 6B**  
**Numero allievi per istituto scolastico secondo le forme di differenziazione**

istituto	GR.1	GR.2	GR.3	GR.4	GR.5	GR.6	GR.7	Tot.	%
Gravesano	1							55	12.4%
Bellinzona 2	9								
Camignolo	13								
Lugano 1 (vl.Cattaneo)	14								
Castione	18								
Balerna	6	1						72	16.3%
Tesserete	6	1							
Lodrino	4		2						
Locarno 1	7		3						
Bedigliora	7					3			
Breganzona	8						1		
Agno	14						2		
Riva S.Vitale				1			6		
Stabio	2	2				3		134	30.2%
Massagno	13	1					7		
Biasca	4		1				8		
Giornico	1		6				6		
Lugano 2 (Besso)	9		3				9		
Canobbio	6			1		5			
Gordola	13			1			6		
Ambrì	2					2	2		
Losone	1					1	5		
Locarno 2		1	3				10		
Cevio	1	1	1		1			135	30.5%
Acquarossa	5	4	1				1		
Cadenazzo	9	1	1				5		
Barbengo	11	1	5				7		
Giubiasco	15	1			1		4		
Mendrisio	3		1	1			3		
Viganello	10		3	1			6		
Chiasso			1	1		5	24		
Minusio	3	1	2	1			1	47	10.6%
Pregassona	9	1	1	1			1		
Bellinzona 1	3		3	1	2	2			
Morbio Inf.	2	2	7	1	1	2			
<b>TOTALE</b>	229	18	44	10	5	23	114		
<b>%</b>	51.7%	4.1%	9.9%	2.3%	1.1%	5.2%	25.7%		

*N.B. Gli istituti scolastici sono stati suddivisi per il numero di forme di differenziazione organizzate nella sede e ordinati secondo il numero degli intervenenti.*