

Sergio Cavargna – Chiara Nydegger

# A gruppi alla scoperta del periodo

Gruppo rosso

Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport  
Divisione della scuola  
Ufficio dell'insegnamento medio  
Centro di risorse didattiche e digitali, 2015

Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport  
Divisione della scuola  
Ufficio dell'insegnamento medio  
© Centro di risorse didattiche e digitali, 2015

Versione digitale: [www.scuoladecs.ti.ch/periodo](http://www.scuoladecs.ti.ch/periodo)

## SOMMARIO

0. Prova d'entrata .....	p. 1
1.1 Introduzione al periodo	
Attività a gruppi .....	p. 4
Verifica formativa .....	p. 7
Attività di recupero .....	p. 9
1.2. La frase principale	
Attività a gruppi .....	p. 10
Attività di verifica .....	p. 15
Attività di recupero .....	p. 17
Attività ausiliaria .....	p. 19
1.3. Coordinata e subordinata	
Attività a gruppi .....	p. 21
Attività di verifica .....	p. 27
Attività di recupero .....	p. 32
Congiunzioni coordinative .....	p. 34
2.1. Gradi della subordinazione	
Attività a gruppi .....	p. 35
Verifica formativa .....	p. 45
2.2. Subordinate esplicite e implicite	
Attività a gruppi .....	p. 48
Attività di verifica .....	p. 53
2.3.1. La subordinata temporale	
Attività a gruppi .....	p. 55
Attività di verifica .....	p. 61
2.3.2. La subordinata causale	
Attività a gruppi .....	p. 64
Approfondimento .....	p. 69
2.3.3. La subordinata consecutiva	
Attività a gruppi .....	p. 72
2.3.4. La subordinata finale	

Attività a gruppi .....	p. 78
2.3.5. La subordinata concessiva	
Attività a gruppi .....	p. 83
Autovalutazione (causali, consecutive, finali, concessive) .....	p. 87
2.3.6. La subordinata relativa	
Attività a gruppi .....	p. 91
2.3.7. La subordinata soggettiva	
Attività a gruppi .....	p. 97
2.3.8. La subordinata oggettiva	
Attività a gruppi .....	p. 101
Autovalutazione (relative, soggettive, oggettive).....	p. 106

## Premessa

I materiali qui presentati (*Quaderni* 3a e 3b) costituiscono un percorso di analisi del periodo, elaborato dai colleghi Chiara Nydegger e Sergio Cavargna nell'ambito di un monte ore della SM di Giubiasco.

Due sono i pregi di questi materiali: aver raccolto la sfida di proporre un percorso in cui gli allievi, lavorando in piccoli gruppi, scoprono autonomamente l'analisi del periodo, e averlo fatto in modo differenziato. I materiali sono infatti costruiti in modo che l'allievo riesca a ricostruire il funzionamento del periodo in collaborazione con i compagni: le unità che portano l'indicazione "attività a gruppi" permettono, attraverso esercizi di manipolazione linguistica e riflessioni guidate, di scoprire il fenomeno linguistico di volta in volta messo sotto la lente e, in conclusione, di sistematizzare l'apprendimento attraverso una definizione o una regola.

I percorsi del *gruppo giallo* e del *gruppo rosso* procedono parallelamente; in modo più induttivo il primo, con maggiori aiuti da parte dell'insegnante il secondo: sta al docente comporre i gruppi in modo che ogni allievo trovi il tipo di approccio che più gli è congeniale. A questo proposito può essere d'aiuto la prova di ingresso che si trova all'inizio di entrambi i *Quaderni*. È possibile modificare in qualsiasi momento la composizione dei gruppi oppure decidere, per una determinata unità, di proporre un lavoro comune a tutta la classe. È importante che la differenziazione sia presentata in modo esplicito all'inizio del percorso, facendo capire agli allievi che il lavoro in entrambi i gruppi ha la stessa dignità e persegue gli stessi obiettivi, mentre quello che cambia è unicamente il tipo di approccio.

Anche i momenti di valutazione sono differenziati, le competenze minime sono però raggiunte da entrambi i gruppi: solo, per i ragazzi del *gruppo giallo*, l'approfondimento è maggiore e le richieste più impegnative, per permettere loro di essere sempre intellettualmente sollecitati.

Nei due percorsi le esercitazioni grammaticali spesso si trasformano in momenti di scrittura: questo è un altro punto forte dei materiali, che non si limitano a proporre esercizi di riconoscimento o di analisi, ma puntano sulla messa in pratica delle competenze acquisite.

I nuovi piani di studio prevedono un approccio all'analisi logica di tipo valenziale. Abbiamo comunque deciso di mettere fin d'ora a disposizione questo percorso, seppur tradizionale, per due motivi. Da un lato, perché siamo consapevoli che molti colleghi ancora presentano la grammatica in un'ottica tradizionale: trattandosi di materiali per la III e la IV media, questi saranno coerentemente utilizzati ancora per alcuni anni. D'altro canto, per chi già avesse introdotto l'analisi della frase semplice in un'ottica valenziale, non sarà difficile adattare il percorso al nuovo approccio (si tratta fondamentalmente di modificare il capitolo 1, che spiega la differenza tra coordinazione e subordinazione, e anticipare e adattare i capitoli 2.3.7 e 2.3.8, relativi alle complete, soggettiva e oggettiva). Un percorso di analisi del periodo in ottica valenziale è in fase di elaborazione e sarà pubblicato prossimamente: i due materiali potranno così completarsi vicendevolmente.

Alessandra Moretti

Il quaderno è reperibile in Internet, all'indirizzo [www.scuoladecs.ti.ch/periodo](http://www.scuoladecs.ti.ch/periodo)

Le attività sono pubblicate online secondo il numero progressivo dell'unità e la seguente simbologia:

- a. attività di gruppo
- b. attività di verifica/autovalutazione
- c. approfondimento/recupero
- d. materiali complementari

Per semplicità si è deciso di proporre le attività di verifica, anche quando identiche, in entrambi i fascicoli. Si è invece scelto di inserire le attività di approfondimento nel fascicolo giallo, quelle di recupero nel fascicolo rosso. Questo non impedisce ovviamente una diversa distribuzione, che dipende dal docente e dagli apprendimenti dei singoli allievi.