




Riunione regionale L2



Ordine del giorno:

- Introduzione generale
 - Snodo chiave: situazione-problema
 - Esempi nelle 3 lingue e format breve
 - Consegna per il lavoro in gruppo
 - Proseguimento dei lavori
- 

Introduzione generale



Snodi chiave
Lavori per sede/cdc/ CT...

Poli

Labo L2

3 ordini di scuola
9 docenti SM
Competenza plurilingue e interculturale

Avvicinamento
e prime esperienze

Ateliers agosto

ScUo/aLAB

Introduzione generale

Riunioni regionali

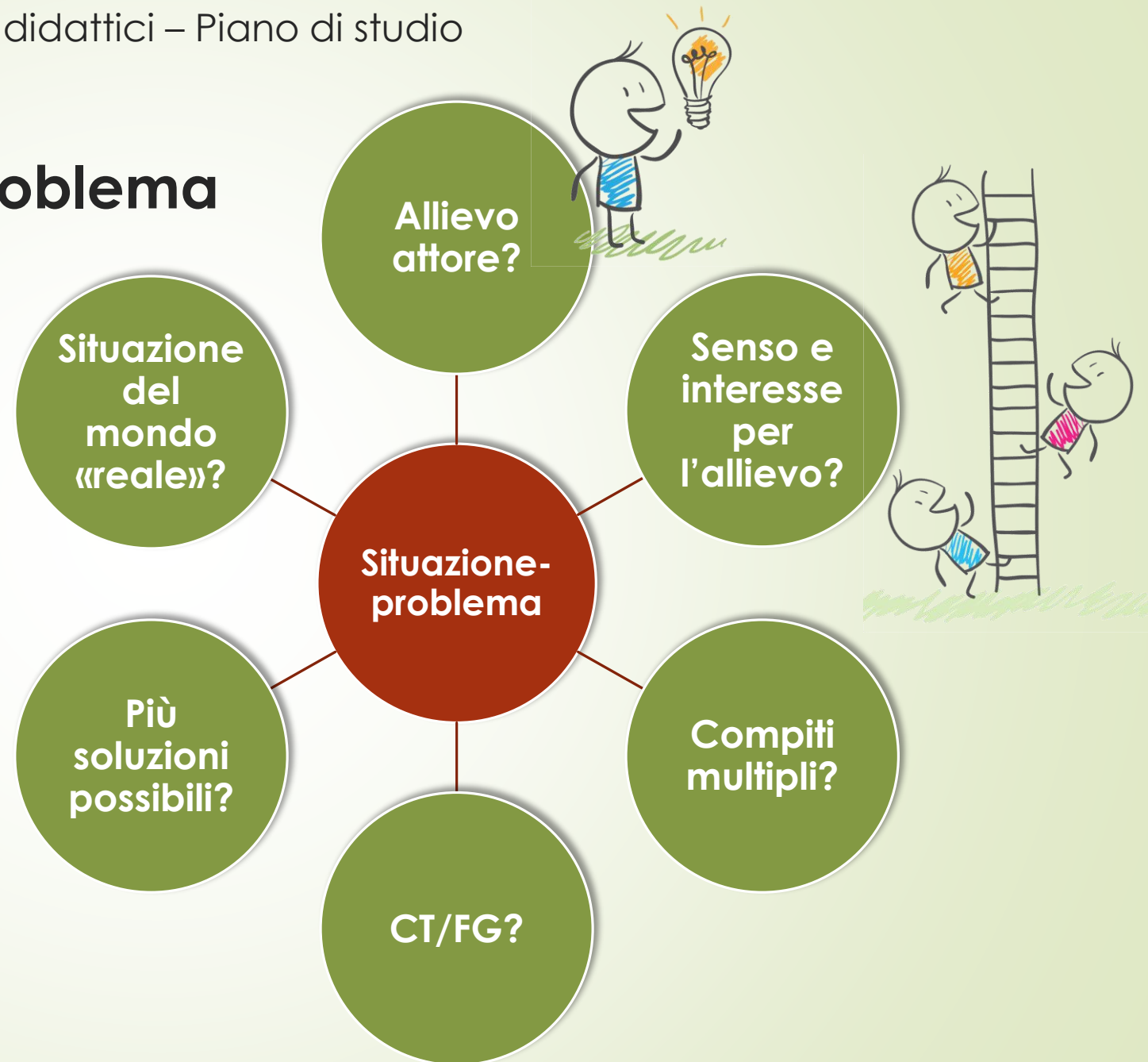
Ripresa snodi chiave
Approfondimento
2019-2020 situazione problema

Implementazione
integrazione
nella quotidianità

Caratteristiche di una situazione-problema

La situazione-problema permette di allenare/verificare il raggiungimento del traguardo focus.

Prodotto?



Rivolta agli allievi

Scopo

Prodotto

Destinatario

Formulazione di una situazione-problema

MasterChef Junior sbarca nella **nostra scuola!**

Volete vincere questa deliziosa **competizione** a squadre?

Affrontate le prove di qualificazione per accedere alla finale e create un **menù** rispettando i criteri della **giuria**.

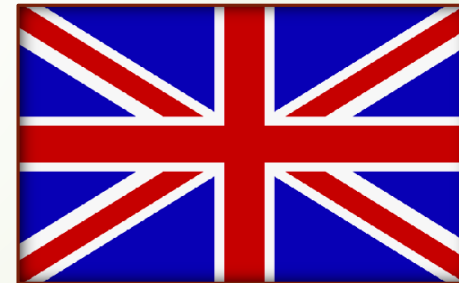
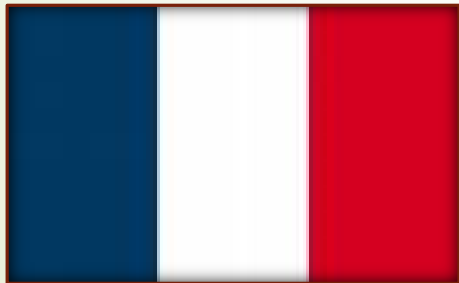
Accompagnate il tutto con un **tutorial** accattivante e servite con fantasia.

Esempi nelle 3 lingue

Esempi sui manuali

Applicabili a tutte le lingue

Modalità di condivisione: **format breve**



Consegna per il lavoro in gruppo

- Formare i gruppi:
 - per materia
 - per sede (2-4 persone)

- Scegliere un'unità di un manuale:
 - diversa per ogni gruppo

- Completare la tabella dei gruppi

- Abbozzare la situazione-problema

- Organizzare il lavoro:
 - portavoce del gruppo
 - compiti, date,...

altre varianti possibili,
da discutere con gli esperti



Proseguimento dei lavori (anno scolastico 2019-2020)

Data	Docenti	Esperti
Fine settembre	Ideazione del progetto Formulazione della situazione-problema	
Metà ottobre		Feedback
Fine dicembre	Breve feedback sullo stato dei lavori	
Metà aprile	Consegna format breve	
Fine giugno		Feedback
Settembre 2020 giugno 2021	Realizzazione dei percorsi Riflessione sul percorso svolto	



La fête de classe!

Disciplina: francese
Ciclo: terzo, classe prima
Autore: esperte di francese



Breve descrizione

Si sviluppa il tema della festa partendo dalle prime unità di AZ3 e - se si desidera sviluppare un progetto più ampio - integrando anche altre unità (esempio: souvenir de France ecc.) o la dimensione interculturale.

Articolazione Operativa

Condivisione di senso:
Presentare la situazione problema.

Fasi di allenamento:

Partire dalla situazione del compleanno di Ratafià (AZ3, U1), raccogliere le proposte in una *mindmap* su cosa si fa ad una festa. A gruppi, riattivare il lessico utile per ogni campo semantico menzionato nella *mindmap* e metterlo a disposizione degli altri.

Stabilire il programma della propria festa: attività, cibo, invitati, ecc.

Ascoltare unità 1, leçon 2, activité D (forma di cortesia).

Preparare l'invito alla festa (mettere a disposizione dei modelli), curando la veste grafica (ev. in aula informatica).

Preparare la presentazione orale e presentarla ad un altro gruppo per un feedback.

Realizzazione:

Presentare a tutta la classe il proprio programma e la proposta d'invito, votare le proposte.

Riflessione:

Guardare con occhio critico il proprio prodotto, riflettere sulla qualità della collaborazione.

Traguardi di apprendimento

Gli allievi sono in grado di scambiare informazioni su temi familiari utilizzando espressioni semplici. (A2.1)

Competenza trasversale focus:

Collaborazione

Nell'organizzazione del lavoro cooperativo fornisce il suo contributo. Rispetta ruoli e regole e interagisce nel gruppo.

Formazione generale focus:

Scelte personali

Situazione Problema

Organizziamo una festa di classe! Cosa vi piacerebbe fare? Chi vorreste invitare? Avete delle idee? A gruppi, presentate la vostra proposta ai compagni e insieme scegliete quella che volete realizzare.

Quadro organizzativo

Durata:

3-4 unità didattiche

Spazi e materiali:

Aula di classe, aula informatica,

Approcci didattici:

Lavoro collaborativo

Valutazione

Valutazione per l'apprendimento

1) scheda di autovalutazione sul modo di collaborare con criteri che basano sulla discussione avuta in classe nella parte "Condivisione di senso"

2) valutazione tra pari nella quinta fase di allenamento con criteri che concernono il contenuto, la fluidità, il modo di presentare ecc.

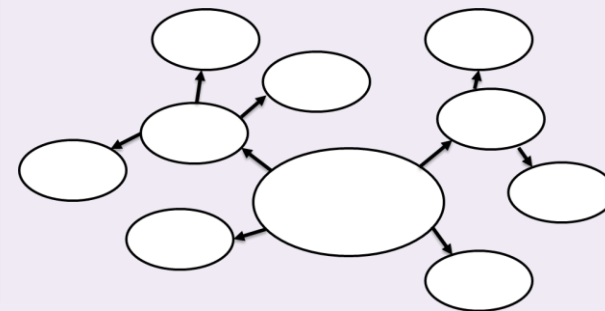
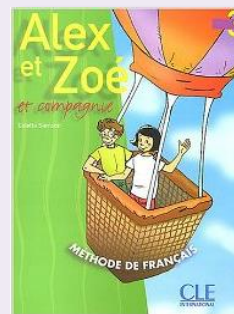
Valutazione dell'apprendimento

Siccome si tratta di una fase di sviluppo della competenza, non si ritiene necessaria una valutazione sommativa.

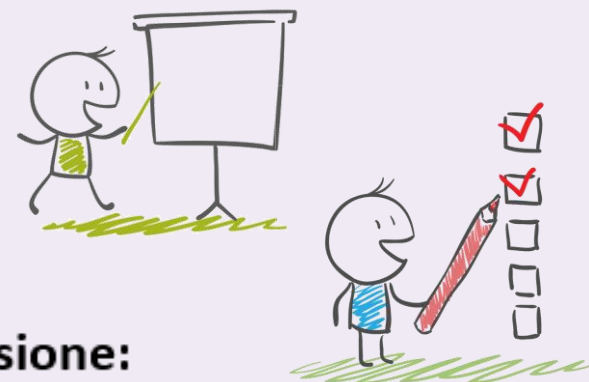
Articolazione Operativa

Condivisione di senso:
Presentare la situazione problema.

Fasi di allenamento:



Realizzazione:




Riflessione:



TEDESCO

WERBUNG FÜR MEINE STADT



Gli allievi di terza media, interpellati dall'associazione del turismo "MySwitzerland", sono chiamati a fare pubblicità per il paese dove abitano

scopo

destinatario

rivolto agli allievi

prodotto

SITUAZIONE PROBLEMA

L'associazione del turismo "MySwitzerland" desidera fare una campagna pubblicitaria affinché il numero di classi della Svizzera tedesca che intendono organizzare una gita in Ticino aumenti.

Avete la possibilità di partecipare a questa campagna. Cosa potreste fare? Come potreste presentare in modo accattivante il luogo nel quale abitate? |



TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (PdS, pag.122)

Gli allievi sono in grado di *utilizzare brevi frasi ed espressioni per la maggior parte isolate e apprese in precedenza, per dare informazioni su luoghi e per esprimere preferenze e opinioni.*



COMPETENZA TRASVERSALE FOCUS

Comunicazione (PdS, pag. 35)

Produce in modo autonomo e originale il messaggio sulla base di uno schema preliminare.

Rivede costantemente l'elaborazione del proprio messaggio e si sforza di migliorarlo.

FORMAZIONE GENERALE

Scelte e progetti personali (PdS, pag. 48)

Guidare l'allievo ad impostare e a portare a termine progetti volti alla realizzazione di se stesso e all'inserimento nella società.



ARTICOLAZIONE OPERATIVA

Cornice di senso

Gli allievi vengono stimolati a fornire un contributo alla riuscita di un progetto che li tocca da vicino in quanto valorizza l'ambiente in cui abitano.



FASI DI ALLENAMENTO

- 1) Scelta della modalità di presentazione, costituzione dei gruppi di lavoro
- 2) Elaborazione dei mezzi linguistici utili alla presentazione (manuale)
- 3) Definizione dei criteri per una buona presentazione, esercitazione, feedback sulla base di 2 criteri
- 4) Elaborazione di una mappa mentale
- 5) Esercitazione della propria presentazione, valutazione tra pari
- 6) Presentazione
- 7) Autovalutazione sulle competenze trasversali



VALUTAZIONE

per l'apprendimento

1) tra pari (in itinere)

2) autovalutazione (a posteriori)

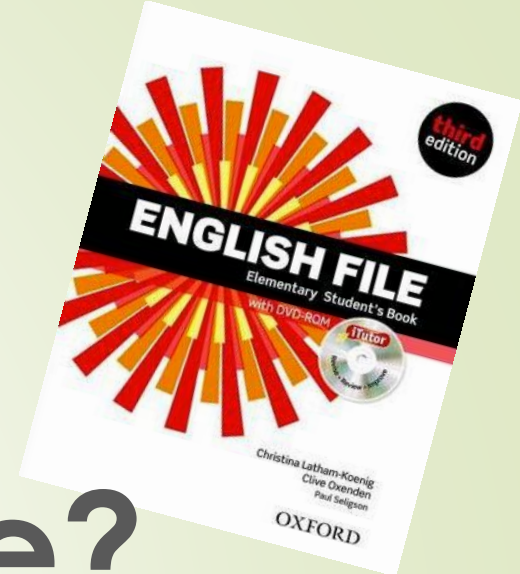
dell'apprendimento

(da parte del docente)



INGLESE

Help! Where's my phone?



Gli allievi di terza media, sono invitati a riflettere su come comportarsi di fronte ad un imprevisto (furto di oggetti) durante una gita. L'itinerario didattico è legato all'unità 2 del libro di testo (English File third edition).



Traguardi di apprendimento

Gli allievi sono in grado di dare alcune informazioni semplici, riguardanti oggetti e persone, utilizzando per la maggior parte frasi isolate e apprese in precedenza (A1.1).

Competenza trasversale focus:

Comunicazione (ideazione – pianificazione): elaborano uno schema preliminare alla produzione del messaggio.

Contesto di Formazione generale focus:

Vivere assieme ed educazione alla cittadinanza.

Descrivere oralmente oggetti e persone.

Comunicare un problema (furto di oggetti e identikit di una persona)

Come comportarsi in una situazione di difficoltà.



Situazione

Problema

Vi trovate a Londra in gita scolastica e subite un furto di oggetti. Come vi comportate? Cosa sarà importante saper dire all'agente incaricato di assistervi?

- > Rivolta agli allievi
- > Scopo
- > Prodotto
- > Destinatario



Quadro organizzativo

Durata: 10-15 lezioni di 50 minuti circa.

Spazi e materiali:

le attività si svolgono nell'aula di classe.
Gli allievi lavorano in plenaria, a piccoli gruppi, a coppie e individualmente.

Materiali:

- libro di testo *English File, File 2*
- schede: vedi allegati o Power Point
- schede di valutazione per l'apprendimento
- valutazione dell'apprendimento (test sommativo)

Approcci didattici:

task based learning

