



Riunione regionale L2

Tedesco



**Ich kann über Orte in der Stadt sprechen
und sagen, wo etwas ist**



**Campagna pubblicitaria a favore del
proprio domicilio**



possibili ambiti di competenza:

espressione orale o **espressione scritta**



traguardo di apprendimento focus:

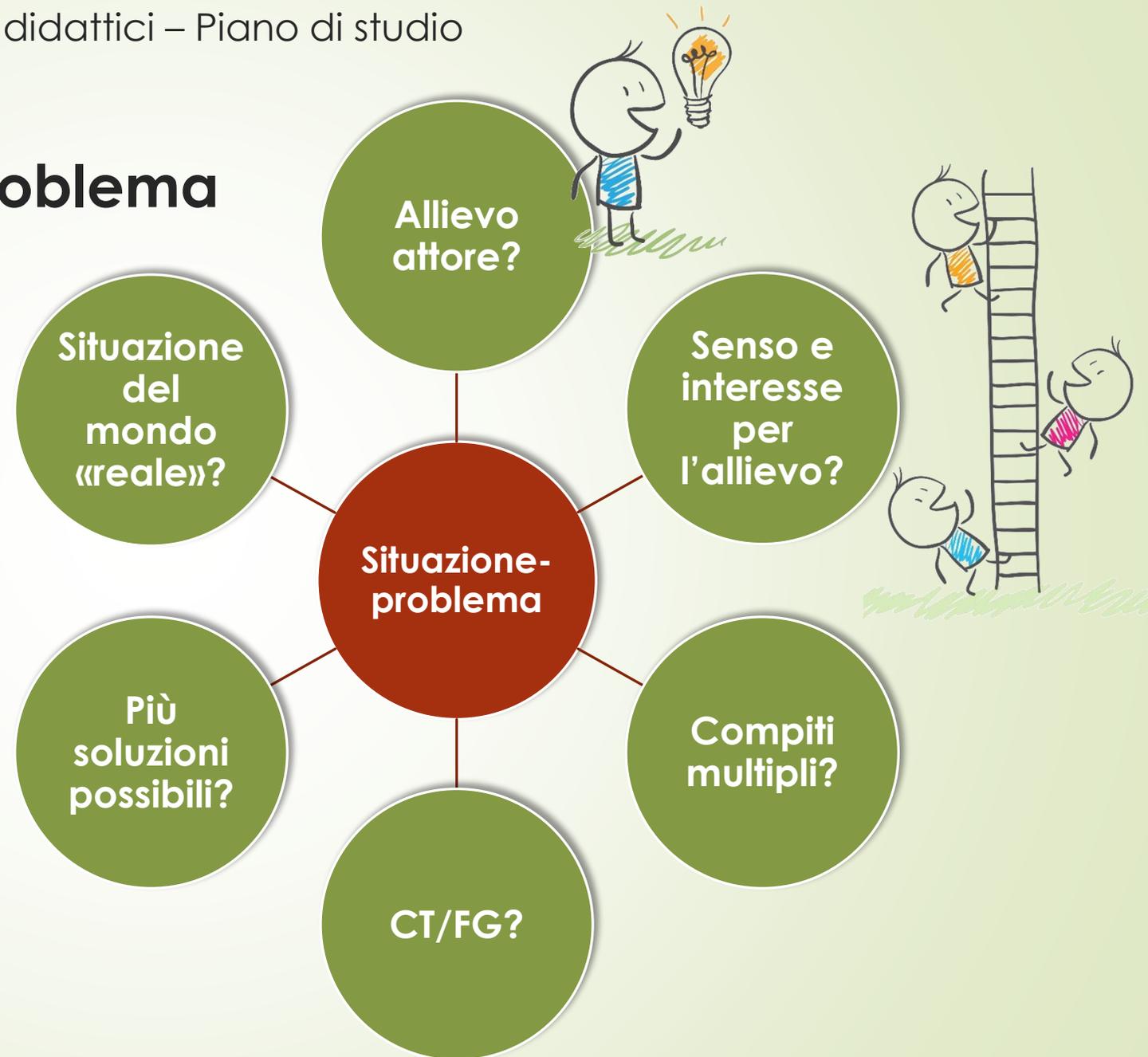
Gli allievi sono in grado di utilizzare brevi frasi ed espressioni per la maggior parte isolate e apprese in precedenza, per dare informazioni su luoghi e per esprimere preferenze e opinioni.

(PdS, p. 122)

Caratteristiche di una situazione-problema

La situazione-problema permette di allenare/verificare il raggiungimento del traguardo focus.

Prodotto?





TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (PdS, pag.122)

Gli allievi sono in grado di *utilizzare brevi frasi ed espressioni per la maggior parte isolate e apprese in precedenza, per dare informazioni su luoghi e per esprimere preferenze e opinioni.*

SITUAZIONE PROBLEMA

L'associazione del turismo «MySwitzerland» desidera fare una campagna pubblicitaria affinché il numero di classi della Svizzera tedesco che intendono organizzare una gita in Ticino aumenti.

Avete la possibilità di partecipare a questa campagna. Cosa potreste fare? Come potreste presentare in modo accattivante il luogo nel quale abitate?

scopo

destinatario

rivolto agli allievi

prodotto



Ambiti di competenza e processi coinvolti

Comprensione orale

Gli allievi sono in grado di comprendere alcune parole ed espressioni ben note a condizione che si parli molto lentamente (...). (PdS, pag.121)



Comunicazione

Produce in modo autonomo e originale il messaggio sulla base di uno schema preliminare.

Rivede costantemente l'elaborazione del proprio messaggio e si sforza di migliorarlo.
(PdS, pag. 35)



Strategie di apprendimento

- Gli allievi comprendono e personalizzano un compito di apprendimento.
- Gli allievi recuperano le loro esperienze/conoscenze pregresse in modo creativo ad autonomamente.
- Gli allievi recuperano le loro esperienze/conoscenze pregresse in modo creativo ad autonomamente.



Articolazione operativa:

- **obiettivo**
- **attività allievo**
- **attività insegnante**
- **modalità di lavoro e organizzazione spazio**
- **materiali**
- **differenziazione**
- **valutazione**



Differenziazione?



d) Was wisst ihr noch? Arbeitet zu zweit und stellt euch Curio vor. Lest vorher noch einmal die Sätze aus Aufgabe 1b und arbeitet mit den Notizen aus 2a und b.

Curio ist im Tessin.

Es ist nicht sehr gross.

In Curio gibt es ...

.....

d) Lest den Text und überlegt: Was müsst ihr ergänzen? Stellt euch dann zu zweit Curio vor. Arbeitet auch mit den Notizen aus 2a und b.

Curio ist im Tessin, in der . Es ist nicht sehr .

Hier 536 Personen.

Das Rathaus ist ist .

In Curio gibt es zwei . Da kann man Tessiner Spezialitäten .

Es gibt auch eine Apotheke. Da kann man .

Neben der Apotheke ist eine Bar. Da trinken die Leute manchmal einen .

Auf dem Spielplatz kann man spielen.

Leider es in Curio keinen . Zum Einkaufen muss man mit dem
fahren.

Valutazione tra pari

	--	-	+	++	Consigli
1. <u>Hanno</u> parlato a voce alta, rivolgendosi al pubblico e sostenendo il discorso con pause, gesti e mimica puntuali e mirati.					
2. <u>Hanno</u> parlato in modo scorrevole e fluente. Il ritmo era adeguato.					
3. La presentazione era ben comprensibile.					
4. <u>Hanno</u> mostrato foto, immagini, grafici, ecc. <u>per</u> sottolineare il significato del discorso.					
5. Nel complesso la presentazione è stata ...					

autovalutazione

1) Per preparare la tua parte della presentazione hai usato una mappa mentale?

sì no

Se sì, a che cosa ti è servita?

rubrica valutativa

Erfüllung der Aufgabe	voll erfüllt	6	4	2	0	nicht erfüllt
Redemittel/ Wortschatz	erarbeitete RM fast immer korrekt benutzt; WS variationsreich; immer angemessen	3	2	1	0	erarbeitete RM kaum oder falsch benutzt; WS sehr beschränkt; nicht angemessen
Aussprache/ Intonation	gut zu verstehen; adäquat flüssig	3	2	1	0	oft nicht verständlich; sehr stockend
Grammatik	wenige Fehler; Verstehen nie gefährdet	3	2	1	0	sehr viele Fehler; sehr oft unverständlich

	3 Punkte	2 Punkte	1 Punkte	0 Punkte
Erfüllung der Aufgabe	Die kommunikative Aufgabe ist voll erfüllt; alle Punkte der Aufgabe wurden adäquat behandelt.	Die Aufgabe wurde mehrheitlich erfüllt; fast alle Punkte der Aufgabe wurden adäquat behandelt.	Die Aufgabe ist nur teilweise erfüllt; mehrere Punkte wurden nicht oder ungenügend behandelt.	Die Aufgabe wurde nicht erfüllt; die meisten Punkte wurden nicht oder sehr ungenügend behandelt.
Redemittel/ Wortschatz	Die erarbeiteten Redemittel wurden fast immer korrekt benutzt. Der Wortschatz ist variationsreich und angemessen.	Die erarbeiteten Redemittel wurden häufig und korrekt benutzt. Der Wortschatz ist teilweise eingeschränkt, aber grösstenteils der Aufgabe angemessen.	Die erarbeiteten Redemittel wurden selten und/ oder nicht korrekt benutzt. Der Wortschatz ist eingeschränkt und der Aufgabe kaum mehr angemessen.	Die erarbeiteten Redemittel wurden kaum oder falsch benutzt. Der Wortschatz ist sehr limitiert und der Aufgabe unangemessen.
Aussprache und Intonation	Gut verständlich; keine verständnisstörenden Fehler in Aussprache und Intonation flüssig gesprochen	Einige Fehler in Aussprache und Intonation; das Verstehen ist aber nicht beeinträchtigt; meist recht flüssig	Teilweise schwer verständlich aufgrund zahlreicher Verstösse in Aussprache und Intonation; stockend gesprochen	Zahlreiche Fehler in Aussprache und Intonation, das Verstehen ist kaum mehr möglich; sehr stockend gesprochen
Grammatik	keine oder nur sehr wenige Fehler; das Verstehen ist nie gefährdet	Die Äusserungen enthalten einige Fehler; das Verstehen ist aber nie ernsthaft gefährdet	Die Äusserungen enthalten mehrere Fehler, die das Verstehen beeinträchtigen	Die Äusserungen enthalten viele Fehler und sind sehr oft unverständlich