

18 ottobre

- *Cosa sono persone risorse e come vanno formate?*
- *Modi di differenziare il lavoro*
- *Come lavorare con studenti che hanno ritmi diversi*
- *La presentazione di concetti nuovi*
- *Consolidamento non ripetizione*



# Preparare persone risorse: come?

- Assicurarsi della conoscenza dei contenuti (idee per differenziare/vari tecniche e materiali/ modi di gestire la classe)
- Assicurarsi della conoscenza delle teorie che stanno dietro la differenziazione
- Esaminare varie modalità di gestire un workshop: le attività, modi di dare input, equilibrio tra teoria e pratica, ecc.

# Modi di differenziare il lavoro

- Stesso task/diversi testi
- Diversi task/stesso testo
- Stesso task/stesso testo ma produzione libera



# Livello di sostegno differenziato con compito differenziato e stesso testo

- qualche lettera data
- risposta estesa vs scelta multipla
- una traccia piu' o meno dettagliata
- testo con meno/piu' gap
- lunghezza
- matching vs completamento
- opinioni vs riassunto



## Secondo il vostro gruppo

- Persone risorse
- Trovate 3 tipi diversi di attività (per es. lettura, grammatica, free speaking, ecc.) e decidete come far lavorare degli insegnanti sulla differenziazione, come gestire il loro lavoro, ecc.
- Insegnanti
- Trovate 3 diversi tipi di attività (per es. lettura, grammatica, free speaking, ecc.) e decidete come differenziare su 3 livelli diversi e come saranno gestite le attività (tipi di gruppo, ecc.)

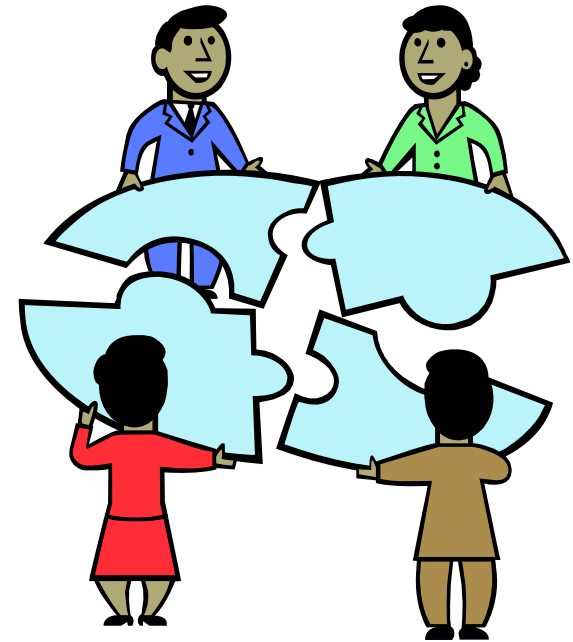
# Prima di ...

- partire per un lungo viaggio
- non essere sincera
- non essere d'accordo
- non essere da sola
- pretendere qualcosa
- prova a pensare a quello che dai tu
- prova ad ascoltare un po' di piu'
- pensa che ti tradisci solo tu
- porta con te la voglia di non tornare piu'
- prova a pensare se stai bene tu
- prova solo ad amarti



# Altri modi per fare differenziazione

- *compiti a casa differenziati,*
- *self access (importanza sia del monitoraggio di T, sia di automonitoraggio e feedback),*
- *progetti,*
- *workshop,*
- *contenuti,*
- *logica/puzzle*



# Cosa fare per I ritmi di lavoro diversi

- *compiti sulla lavagna*
- *tempo limite*
- *numero minimo da fare*
- *controllare il proprio lavoro (magari T dice quanti errori- loro devono trovarli, ecc.)*
- *controllare insieme*
- *aiutare altri,*
- *esercizi supplementari per i piu' veloci (dal self access, estensione: vocaboli da cercare, ecc., non-core dal libro, ecc.)*
- *materiali differenziati*



# La presentazione di concetti nuovi

No a ...

- l'insegnante che spiega tutto

Perché?



Si a ...

- la scoperta guidata
- test teach test

Perché?

- Scoperta guidata

Porta gli studenti a capire da soli “comprensione individualizzato”

**NON E' FAI DA TE!!**

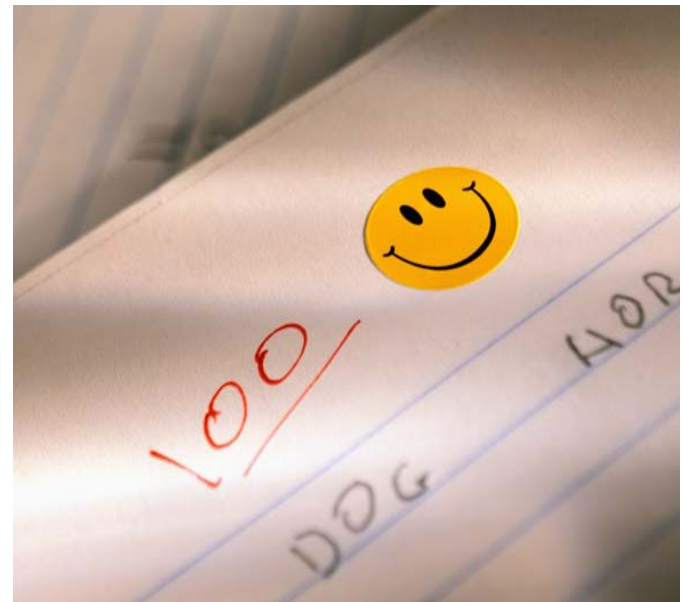
Lascia il tempo necessario ad ognuno

Puo' essere personalizzato per tener conto degli interessi/stili di apprendimento, ecc.

- Test teach test

Parte dal livello vero degli studenti

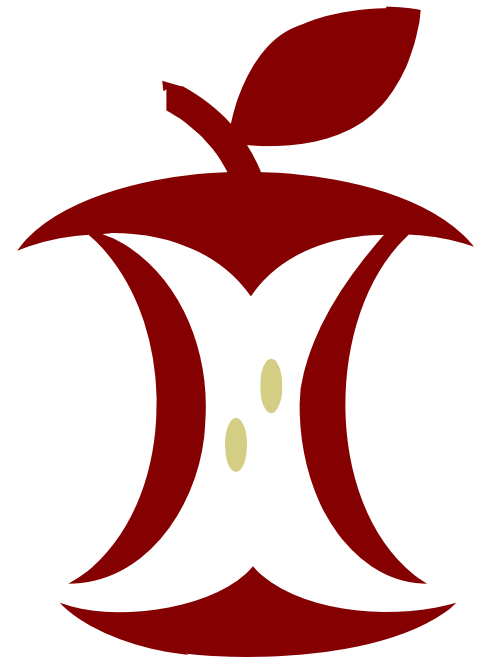
Controlla l'acquisizione effettiva dei concetti



# Competenze e conoscenze “core”

Va stabilito cosa dev'essere fatto da tutti e che cosa puo' essere considerato “estensione”

- Linguaggio (grammatica e vocaboli)
- Argomenti
- (Tipi di) compiti
- Skills e subskills



- Estensione:

Sono cose “extra” non un anticipo di core futuro

- Consolidamento

Non è continuare a rifare le stesse cose

Cercare di farlo praticando skills diversi, con argomenti o vocaboli diversi e attività nuove

