


ADJECTIVES

Attività	Obiettivo	Modalità	Materiale	MI
<p><i>Learning adjectives</i></p> <p>4h lezione (<i>person</i>) 1-2h lezione (<i>object</i>)</p>	<p>Acquisizione del vocabolario (aggettivi) e creazione di una descrizione (persone e oggetti)</p>	<p>LCp/LG/LC</p>	<p>OHP, lavagna, lucidi di personaggi/ <i>posters</i>, schede:<i>Adjectives</i>, <i>Who is it</i>, <i>Adjectives2</i>, dizionari</p> <p>NEF 3A</p>	

DESCRIBING A PERSON

Premessa: prima della lezione va chiesto agli allievi di portare una foto di una persona famosa a loro scelta e di non mostrarla ai compagni.

Il docente si procura delle foto di personaggi famosi noti agli allievi (sotto forma di lucido da proiettare, poster o grande formato da appendere alla lavagna). È importante che siano a colori.

Prima dell'inizio della lezione il docente sistema l'aula:

- appende i *posters*,
- organizza i banchi ad isole,
- scrive la *progressive deletion and reconstruction* sul retro della lavagna.

1. Il docente mostra le foto di persone famose (2) e chiede agli allievi di descriverle. Eventualmente stimola gli allievi con domande mirate (*Is he Swiss/married/...?/ What's his job?*). Gli allievi incontreranno qualche difficoltà non conoscendo ancora gli aggettivi. Il docente spiega loro che saranno proprio gli aggettivi il tema della lezione.
2. *Adjectives*: Il docente distribuisce la scheda e gli allievi eseguono l'esercizio di *matching*, prima a coppie e poi confrontando le soluzioni con il resto del gruppo. È importante spiegare che gli aggettivi sono organizzati in coppie di contrari. La correzione avviene in comune.
3. *Progressive deletion and reconstruction*: il docente lascia qualche minuto agli allievi per memorizzare gli aggettivi. Si passa in seguito alla *progressive deletion*:
 - a. Il docente scopre la lista di vocaboli (in questo caso aggettivi) precedentemente scritta alla lavagna;
 - b. Gli allievi la leggono più volte ad alta voce (lentamente, velocemente, sussurrando, a voce altissima, ecc.)
 - c. Il docente cancella man mano alcuni vocaboli e chiede agli allievi di ricostruire la sequenza.
 - d. Si può svolgere lo stesso esercizio anche con delle brevi frasi.
4. Gli allievi utilizzano gli aggettivi visti sopra per descrivere i compagni.

5. *Who is it?*: Il docente distribuisce la scheda con la descrizione, sotto forma di indovinello, di un personaggio famoso. Gli allievi la leggono individualmente e trovano la soluzione all'interno del gruppo. Il docente verifica la comprensione del testo con domande mirate e chiede poi di svelare l'identità del personaggio.
6. Acquisiti i vocaboli necessari, gli allievi sono ora in grado di descrivere nel dettaglio le immagini dei personaggi mostrate all'inizio della lezione. Svolgono l'attività oralmente.
7. *Who is it?—Group description*: ogni gruppo sceglie uno dei personaggi famosi tra quelli proposti con le foto da loro portate e ne fa una descrizione scritta sotto forma di indovinello sul modello di quello proposto dal docente nell'attività precedente (punto 5).
Consegna: vanno utilizzati almeno 8 aggettivi (stimolare gli allievi ad usarne il più possibile!) che devono essere sottolineati nella versione definitiva. Vanno aggiunte anche informazioni relative all'età, al lavoro, agli *hobbies*, Per rendere l'indovinello più stimolante ogni gruppo può includere 1 bugia!
Importante: ricordare agli allievi che va omesso il nome del personaggio!
Durante lo svolgimento dell'attività il docente passa tra i banchi, aiuta nella redazione del testo e corregge eventuali errori.
8. Il docente ritira le descrizioni, le fotocopie e crea dei fascicoletti che distribuirà la volta successiva. Sempre a gruppi (gli stessi) gli allievi leggono gli indovinelli e provano a dare una soluzione. Ogni gruppo presenta poi il suo personaggio e chiede al resto della classe di chi si tratta. 1 punto per ogni risposta corretta! 1 punto extra sarà assegnato al gruppo che ha usato più aggettivi.

DESCRIBING AN OBJECT

9. *Adjectives2*: esercizio di *matching* (come sopra punto 2);
10. Per favorire la memorizzazione di questo secondo gruppo di aggettivi si possono portare in classe degli oggetti da descrivere o si può chiedere agli allievi di portarne di loro e creare altri indovinelli.