


THE BLACKBOARD GAME: daily routine

Attività	Obiettivo	Modalità	Materiale	MI
<p><i>The blackboard game</i></p> <p>1h lezione + compito o 2h lezione</p>	<p>Revisione domande e risposte: <i>present simple/ daily routine</i></p>	LI/LG/LCP/LC	<p>Lavagna, fogli</p> <p>NEF 3B</p>	

Premessa: l'attività prende spunto dall'unità 3B, e si svolge esattamente come quella proposta per il file 2B.

Importante: ogni allievo può partecipare e venire alla lavagna (spontaneamente e senza alzare la mano) un'unica volta. In questo modo il docente dà la possibilità a tutti di dare il proprio contributo.

1. Esempi di risposte da proporre agli allievi

- | | |
|---|---|
| a. I get up at 6.00 a.m. | (What time/when do you get up?) |
| b. I have toast and tea for breakfast. | (What do you have for breakfast?) |
| c. I go to school by car. | (How do you go to school?) |
| d. I get to school at 7.15 a.m. | (What time/when do you get to school?) |
| e. At 8.00 a.m. I start work. | (What time/when do you start work?) |
| f. I have lunch at home. | (Where do you have lunch?) |
| g. Yes, I do, I watch the news. | (Do you watch TV at midday?) |
| h. I go to the supermarket. | (Where do you go after school?/ What do you do in the afternoon?) |
| i. At 7.00 p.m. I have fish and chips for dinner. | (What do you have for dinner?/ When do you have dinner?) |
| j. In the evening I correct tests and homework. | (What do you do in the evening?/ When do you correct tests and homework?) |
| k. At 11.30 p.m. I go to bed. | (What time/when do you go to bed?) |
| l. Yes, I do. | (...) |
| m. No, I don't. | (...) |

2. Il docente spiega agli allievi che dirà alcune frasi che loro, a turno e uno alla volta, dovranno riscrivere alla lavagna. Potranno uscire spontaneamente senza alzare la mano.

Detta quindi le frasi dalla più difficile alla più semplice. Così facendo chi ha difficoltà ha il tempo di prendere coraggio. Quando vorrà partecipare avrà a disposizione le frasi più semplici dato che solitamente sono gli allievi più forti a partecipare per primi.

3. Una volta che tutte le frasi sono alla lavagna e sono state corrette, il docente chiede agli allievi di formulare le domande che hanno generato quelle risposte. Ogni volta che un allievo formula una domanda in maniera corretta, il docente cancella la risposta in questione.

Per le risposte l e m, il docente lascia che gli allievi ne formulino diverse (“*Good question but not the one in my mind! Try another!*”) prima di scegliere quella che gli sembra la più originale.

4. Quando sono state trovate tutte le domande e cancellate tutte le risposte, il docente propone agli allievi di riscrivere di nuovo alla lavagna le risposte.
5. Fatto ciò, il docente propone attività differenziate (questa attività può essere terminata per compito):
 - STAY COOL: riscrivere sul quaderno domande e risposte.
 - MOVE ON 1: scrivere un testo sulla giornata tipica della docente o di un'altra persona.
 - MOVE ON 2: descrivere la propria giornata tipo.
 - GO FOR IT: interrogare il compagno sulla sua giornata tipo ed esporre la propria. Scrivere un testo in cui si confrontano le due giornate.