

## JIGSAW READING: A TALE OF TWO SYDNEYS

Attività	Obiettivo	Modalità	Materiale	MI
Jigsaw reading  2h lezione	Esercitazione <i>Simple Past – regular verbs</i> ( <i>positive form e pronunciation</i> )	LI/LC/LCp	Scheda <i>Slips</i> , schede <i>A tale of two Sydneys</i> su tre livelli,  NEF 5B	☺ 🗣️ 👥 📄 🗨️

Premessa: l'attività è da svolgere alla fine del F5B come revisione e consolidamento. Il docente prepara tanti *slips* quanti sono gli allievi. Ogni slip dovrà riportare una frase della storia.

1. Il docente distribuisce una frase per allievo facendo attenzione ad assegnare le frasi più semplici a chi fa fatica. Se dovessero esserci più frasi che allievi (assenze) ci saranno ragazzi che riceveranno due frasi. Il docente ha precedentemente spiegato che le frasi dovranno rimanere segrete ed ognuno dovrà leggere, capire e memorizzare la sua.
2. Il docente spiega che l'attività consiste nel ricostruire la storia di Emma e Raoul senza utilizzare i cartellini ma unicamente ripetendo ad alta voce le frasi e formando una catena. Gli allievi dovranno sistemarsi in fila davanti alla lavagna in modo da avere l'ordine corretto. A questo punto ognuno pronuncia la propria frase ad alta voce e ascolta attentamente quelle degli altri cercando già di capire quale sarà il suo posto nella sequenza.
3. Gli allievi si alzano in piedi e ricostruiscono la storia. Tutta la classe partecipa alla ricostruzione dell'ordine corretto. Il docente pone un limite di tempo piuttosto breve al termine del quale chiederà agli allievi di sistemarsi laddove si trovano. A questo punto ognuno pronuncerà la sua frase per controllare se la soluzione è corretta. Solitamente dopo una prima ricostruzione in breve tempo risultano degli errori. Toccherà agli allievi capire dove si situa l'errore e porvi rimedio fino ad ottenere l'ordine corretto. Il docente aiuterà la classe in caso di difficoltà.
4. A questo punto si ripeterà la storia concentrandosi sulla pronuncia (*-ed*). Gli allievi ripeteranno la storia. Ad ogni errore, si ricomincerà a raccontarla da capo. Il docente corregge e aiuta solo la prima volta, poi toccherà ai compagni aiutare chi ha sbagliato.
5. *Schede differenziate:* ogni allievo sceglie il livello che più gli conviene e completa la storia aggiungendo i verbi al passato. Paragona poi la soluzione con un compagno che ha una scheda diversa. Infine si corregge tutti insieme con un lucido.