

Dipartimento della cultura, dell'educazione e dello sport
Ufficio dell'insegnamento medio

Anno scolastico 2016/17

Prova cantonale di storia

La rivoluzione americana

Classe terza



Sede scolastica:

Classe:

Nome e cognome:

Cara allieva, caro allievo,

questa prova cantonale è un po' insolita in quanto affronta un tema che non è stato trattato in classe: la rivoluzione americana.

Sarà la documentazione allegata ad aiutarti a ricostruire i fatti e a interpretare gli eventi attraverso un percorso logico e cronologico. Osserva e leggi quindi con attenzione testi storiografici, documenti scritti, immagini e carte prima di svolgere quanto richiesto. Essi ti accompagneranno alla scoperta di un'altra importante rivoluzione dell'età moderna.

Le ultime attività proposte si concentreranno sulla sintesi e sul confronto di questa rivoluzione con un'altra che invece già conosci.

Per concludere, troverai un breve questionario con il quale potrai indicare il tuo gradimento per la prova e autovalutarti.

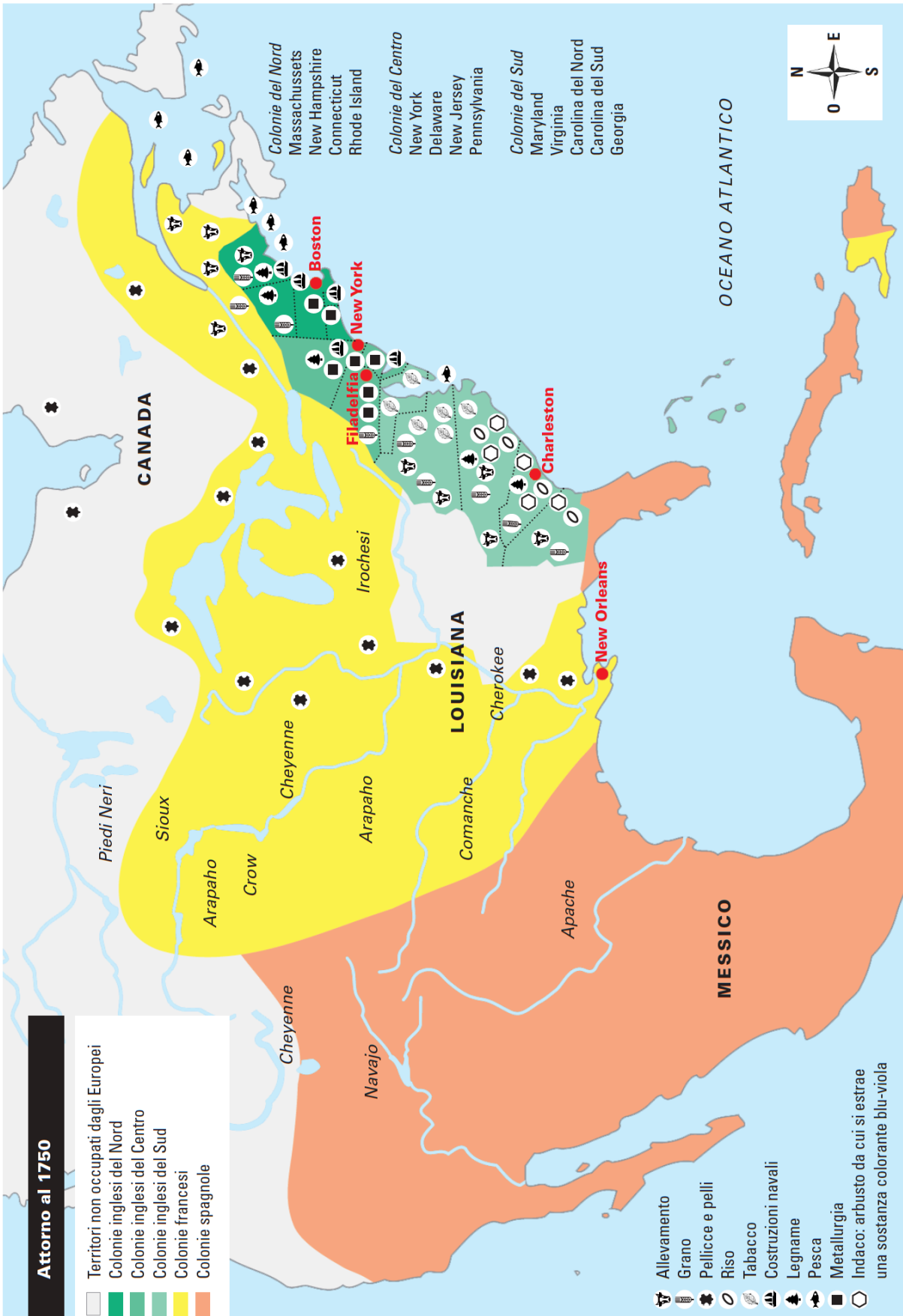
Per svolgere questa prova cantonale hai a disposizione tre ore lezione: puoi quindi lavorare con calma e avrai tempo da dedicare alla rilettura delle tue risposte alle diverse attività.

Ti auguriamo un buon lavoro!

Gli esperti per l'insegnamento della storia e civica



1. Osserva attentamente le due carte storiche del Nord America e rispondi alle domande.

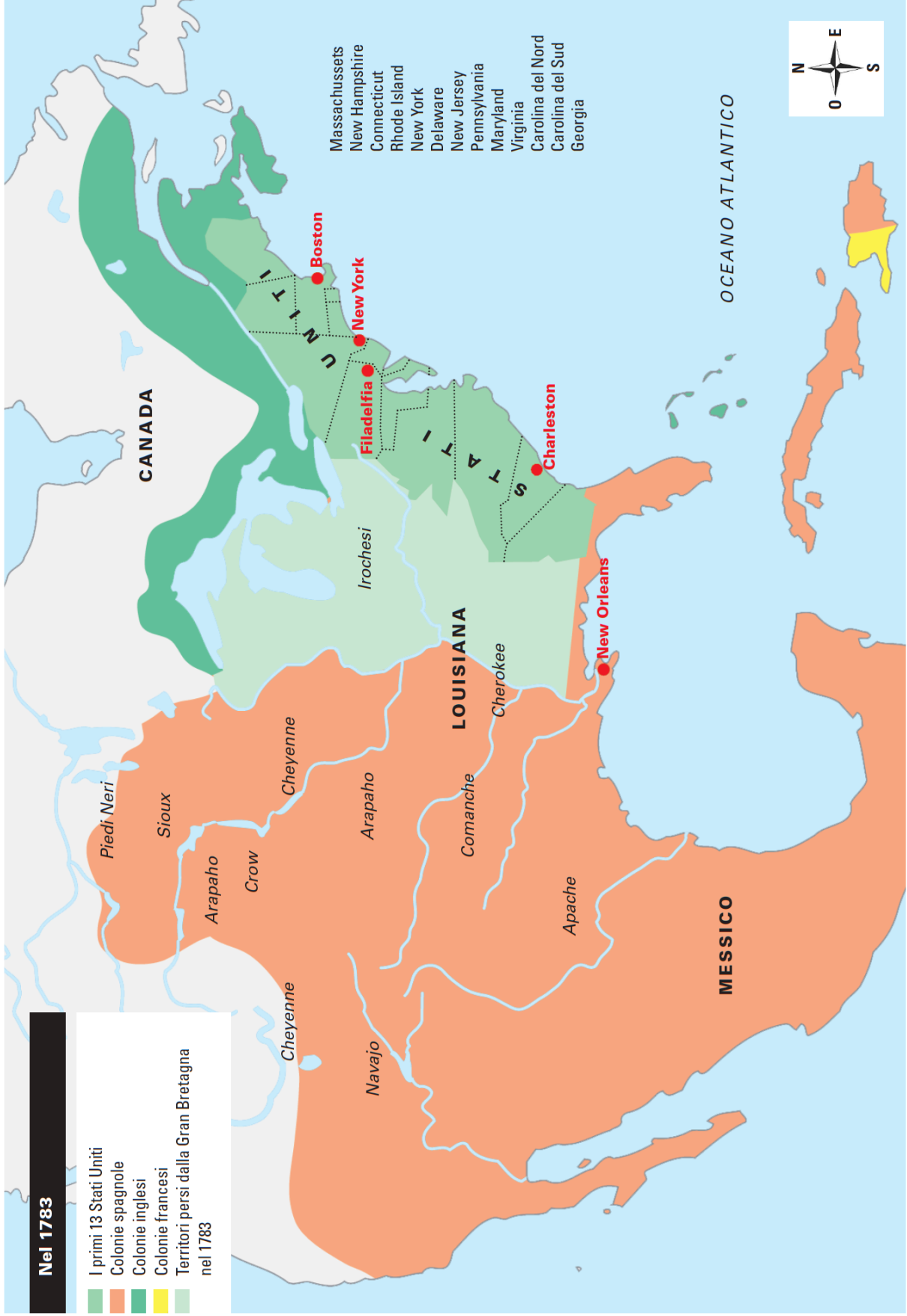


A

B

Nel 1783

- I primi 13 Stati Uniti
- Colonie spagnole
- Colonie inglesi
- Colonie francesi
- Territori persi dalla Gran Bretagna nel 1783



1 a. A chi appartengono i territori orientali (cioè a Est) attorno al 1750?

.....

1 b. Che cosa noti di questi territori dal punto di vista economico?

Colonie del Nord

.....

.....

Colonie del Centro

.....

.....

Colonie del Sud

.....

.....

1 c. Che cosa ti suggeriscono i nomi che trovi all'Ovest sulla carta (es. Cheyenne, Apache, ecc.)? Che cosa sai dire su queste popolazioni?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 d. Osserva ora la carta del 1783 e confrontala con quella che hai appena analizzato. Quali cambiamenti ci sono stati?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 e. Nel corso del tuo studio della storia, hai affrontato diverse rivoluzioni. Prova a definire il concetto di "rivoluzione" anche attraverso degli esempi.

.....

.....

.....

.....

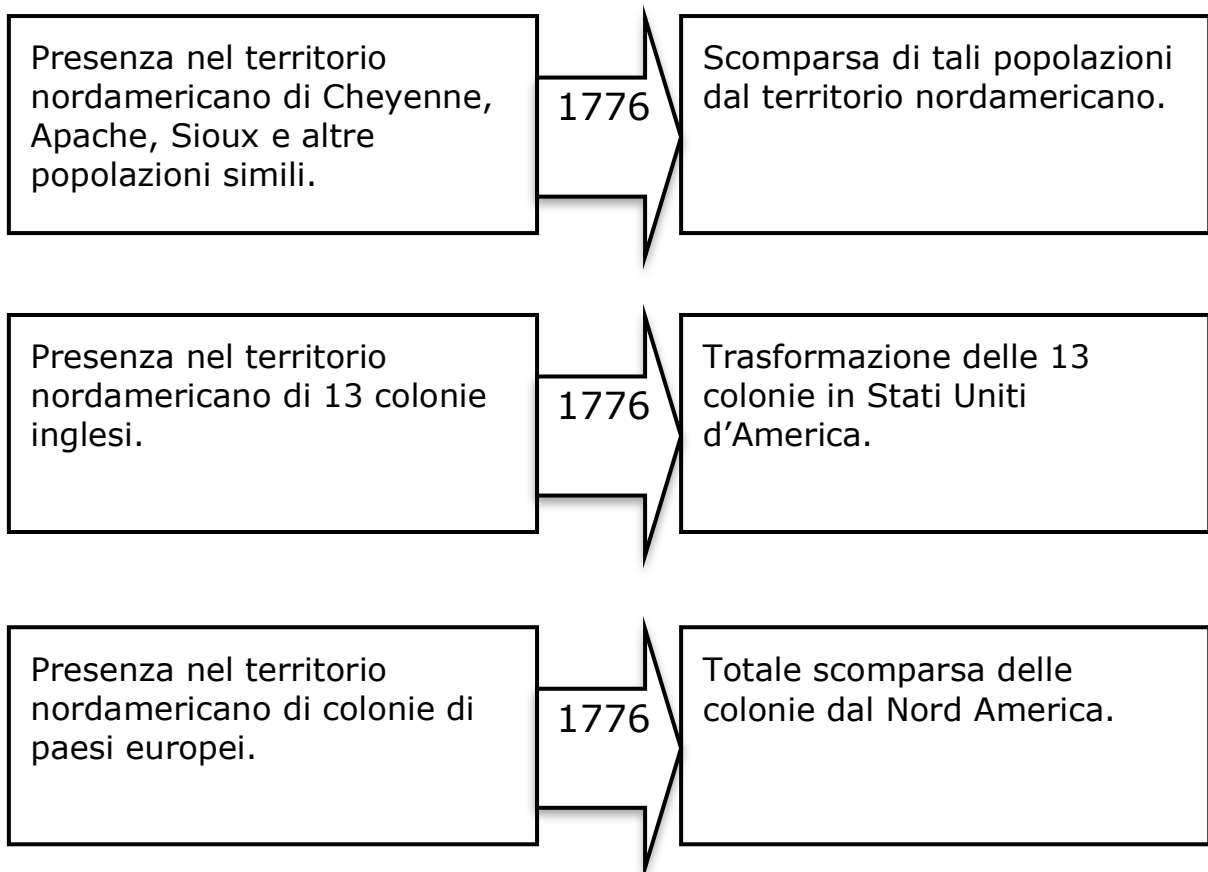
.....

.....

1 f. Convenzionalmente si indica con l'anno 1776 l'inizio della rivoluzione americana. A partire dall'analisi delle due carte evidenzia quale schema sintetizza il processo storico definito come rivoluzione americana.

PRIMA DELLA RIVOLUZIONE

DOPO LA RIVOLUZIONE



2. **Avendo osservato un importante cambiamento, lo storico cercherà di capirne le cause. Ecco un testo che ti potrebbe aiutare.**

C

La trasformazione dello stato inglese in monarchia costituzionale con la Dichiarazione dei diritti del 1689 fu accolta con grande entusiasmo dalle tredici colonie inglesi. La vittoria sull'assolutismo sembrava la realizzazione di loro ideali, dato che molti coloni avevano lasciato l'Inghilterra per motivi politici o religiosi.

In realtà i rapporti con la madrepatria stavano già cominciando a guastarsi: infatti, per garantirsi il controllo su questi territori in cui la popolazione e la ricchezza crescevano a vista d'occhio, il governo inglese emanò una serie di leggi che suscitarono vari malumori. L'atto di navigazione del 1660 (*Navigation Act*) prevedeva che solo gli Inglesi potessero commerciare con le colonie e i prodotti coloniali dovevano essere trasportati solo da navi inglesi. Pochi anni dopo, nel 1663, lo *Staple Act* proibiva alle navi di altri paesi europei di attraccare nei porti coloniali inglesi per vendere le loro merci. Per evitare la concorrenza ai prodotti britannici, l'Inghilterra impose anche tasse molto elevate sull'importazione nelle colonie di merci di altri paesi: il *Molasses Act* del 1733, ad esempio, rendeva troppo cara la melassa prodotta nelle Antille francesi, ricercata per la produzione di rum. L'*Iron Act*, emanato nel 1750, limitava la produzione di ferro nelle colonie e altre leggi simili a questa ostacolavano la possibilità di investire nelle manifatture tessili, vietavano l'industria dei cappelli di pellicce e proibivano l'emigrazione di artigiani inglesi verso le colonie.

Libero adattamento da un manuale di storia per le scuole medie, pubblicato nel 2016

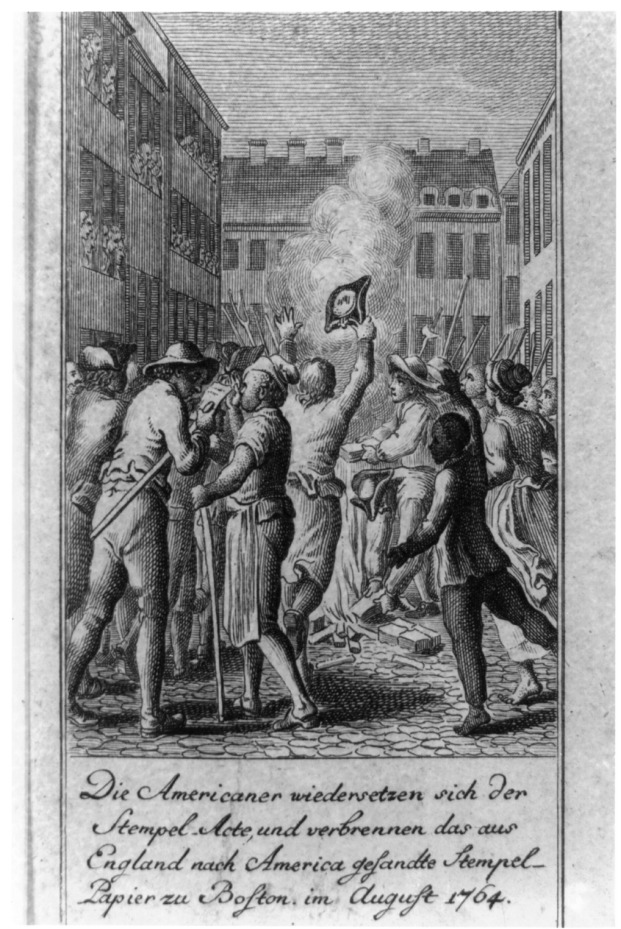
2 a. Segna con una crocetta quali fra le seguenti affermazioni sono vere.

- I coloni possono vendere liberamente le loro materie prime (come le pellicce, i cereali, il ferro, il tabacco, il riso, l'indaco) a tutti i paesi interessati ad acquistarle.
- Le navi francesi e olandesi possono scaricare le loro merci nei porti coloniali inglesi e caricare quelli prodotti dalle colonie.
- Per soddisfare i loro bisogni i coloni possono solo acquistare prodotti inglesi; devono rinunciare quindi ai beni venduti, magari a prezzi più convenienti, da altri paesi.
- Le materie prime e i beni coloniali, come pellicce, cereali, tabacco, riso, indaco, possono essere venduti solo all'Inghilterra e a prezzi favorevoli alla madrepatria.
- Le leggi favoriscono la libertà di commercio: i coloni possono quindi vendere e acquistare con chi vogliono, perseguendo i loro interessi.
- L'Inghilterra deve vendere le sue materie prime, come le pellicce, il legname, il grano, il riso solo alle colonie.
- Le leggi favoriscono il monopolio dell'Inghilterra, la quale impone alle colonie di comprare solo i prodotti lavorati nella madrepatria.
- Un artigiano di Londra non può trasferirsi nelle colonie inglesi d'America per svolgere la propria attività professionale.
- L'Inghilterra incoraggia gli abitanti delle colonie a produrre ciò di cui hanno bisogno.
- L'Inghilterra favorisce l'importazione della melassa da altri paesi europei per incentivare la produzione di rum nelle colonie.
- L'Inghilterra non riconosce la libertà economica alle colonie.
- I porti delle colonie inglesi d'America sono aperti solo alle navi inglesi.

2 b. Redigi ora un breve testo di sintesi nel quale spieghi come era organizzato il commercio coloniale, chi ne traeva vantaggio e perché.

Nel tuo scritto dovrai usare in modo appropriato i termini *madrepatria* e *colonia*.

Se vuoi redigere un testo più articolato, oltre a *madrepatria* e *colonia*, usa anche alcuni o tutti i seguenti termini: *concorrenza* – *monopolio* – *libertà di commercio* – *materie prime* – *prodotti finiti*.

E

Stampa risalente al 1784 con una didascalia in tedesco che afferma: *Gli Americani si oppongono allo Stamp act e bruciano la carta da bollo spedita dall'Inghilterra in America, a Boston nell'agosto del 1764.*

F

Quando gli Inglesi commerciavano ancora con la Virginia, sapevano che gli abitanti di questo paese facevano a gara per indossare i più begli abiti inglesi. Adesso tutto il loro orgoglio è di avere abiti prodotti localmente. Posso garantire che molta gente porta camicie di cotone fabbricate qui e si tratta di gente di tutti gli strati sociali, non solo di umili manovali. Da questo si può capire quanto assurda fosse l'informazione del governatore quando comunicò al ministero inglese che i coloni non avrebbero potuto resistere più di un paio d'anni senza prodotti inglesi. Invece di coltivare come al solito tabacco per l'esportazione, coltiviamo lino e cotone; i nostri pascoli sono pieni di pecore; non credo proprio che soffriremo per mancanza di abiti.

Da un giornale inglese del 1775 >

3 a. Secondo i documenti E ed F, quali furono le reazioni dei coloni inglesi residenti in America in risposta alle nuove misure prese dall'Inghilterra?

.....

.....

.....

.....

.....

3 b. Secondo il testo D, con quali motivazioni i coloni sostengono le loro reazioni?

.....

.....

.....

.....

4. Le tensioni tra coloni inglesi e madrepatria portarono nel 1775 allo scoppio di una vera e propria guerra, detta Guerra di Indipendenza. Durante il conflitto, il Congresso, che raggruppava i rappresentanti delle colonie, proclamò la Dichiarazione di Indipendenza del 4 luglio 1776.

G



La firma della *Dichiarazione di Indipendenza* in un dipinto di John Trumbull del 1818.

Leggi il testo che segue e rispondi alle domande.**H**

Quando nel corso di eventi umani, sorge la necessità che un popolo sciolga i legami politici che lo hanno stretto a un altro popolo e assuma tra le potenze della terra lo stato di potenza separata e uguale a cui le Leggi della Natura e del Dio della Natura gli danno diritto, un conveniente riguardo alle opinioni dell'umanità richiede che quel popolo dichiari le ragioni per cui è costretto alla secessione [separazione].

Noi riteniamo che sono per se stesse evidenti queste verità: che tutti gli uomini sono creati eguali; che essi sono dal Creatore dotati di certi inalienabili [che non possono essere tolti] diritti, che tra questi diritti vi sono la Vita, la Libertà e il perseguimento della Felicità; che per garantire questi diritti sono istituiti tra gli uomini i governi che derivano i loro giusti poteri dal consenso dei governati; che ogni qualvolta una qualsiasi forma di governo tende a negare questi scopi, il popolo ha diritto di cambiarla o abolirla e di istituire un nuovo governo fondato su tali principi e di organizzarne i poteri nella forma che sembri al popolo meglio atta a procurare la sua Sicurezza e la sua Felicità.

Certamente, prudenza vorrà che i governi di antica data non siano cambiati per ragioni banali [...]; l'esperienza di sempre ha dimostrato che gli uomini sono disposti a sopportare gli effetti d'un malgoverno finché siano sopportabili, piuttosto che farsi giustizia abolendo le forme cui sono abituati. Ma quando una lunga serie di abusi e di malversazioni [...] rivela il disegno di ridurre gli uomini all'assolutismo, allora è loro diritto, è loro dovere rovesciare un tale governo e provvedere nuove garanzie alla loro sicurezza per l'avvenire. Tale è stata la paziente sopportazione delle Colonie e tale è ora la necessità che le costringe a mutare quello che è stato finora il loro ordinamento di governo. Quella dell'attuale re di Gran Bretagna è storia di ripetuti torti e usurpazioni, tutti diretti a fondare un'assoluta tirannia su questi Stati [...].

4 a. Che cosa dice in breve il testo letto? (Scegli la risposta più corretta e completa)

- Poiché le colonie inglesi hanno alle spalle una lunga storia di collaborazione commerciale ed economica con la Gran Bretagna, anche se l'Inghilterra le ha trattate ingiustamente, sono disposte a tollerare tali usurpazioni ancora per qualche anno.
- Poiché si crede in alcuni diritti inalienabili che l'Inghilterra si ostina a non rispettare, le colonie si sentono autorizzate a rovesciare il governo ingiusto per stabilirne uno giusto.
- Poiché l'Inghilterra si comporta con le colonie come un tiranno, le colonie per vendicarsi, si apprestano a conquistare l'Inghilterra e a sottometterla al loro potere.

4 b. Nel testo compaiono idee che forse avete già visto in classe. Chi le ha enunciate? (Più risposte corrette possibili)

- Gli anglicani
- I puritani, ossia i calvinisti inglesi
- Gli umanisti
- Gli illuministi
- I rivoluzionari francesi
- Luigi XVI

4 c. Sottolinea nel testo due di queste idee e spiegale con parole tue.

1.

2.

- 5. Nel 1783 la guerra terminò. L'Inghilterra accettò la nascita degli Stati Uniti d'America. Nel 1787 fu definita la costituzione che stabiliva i compiti e le istituzioni di uno Stato federale. Nel 1789 entrò in carica il primo presidente degli USA, George Washington, che aveva guidato l'esercito americano durante la Guerra di Indipendenza. Ecco un estratto della Costituzione degli Stati Uniti. Leggi il testo e svolgi gli esercizi.**

I

I.1 Tutti i poteri legislativi saranno conferiti a un Congresso degli Stati Uniti, che sarà composto da un Senato e da una Camera dei Rappresentanti.

I.2.1 La Camera dei rappresentanti sarà composta da membri eletti ogni due anni dal popolo dei vari Stati [...]

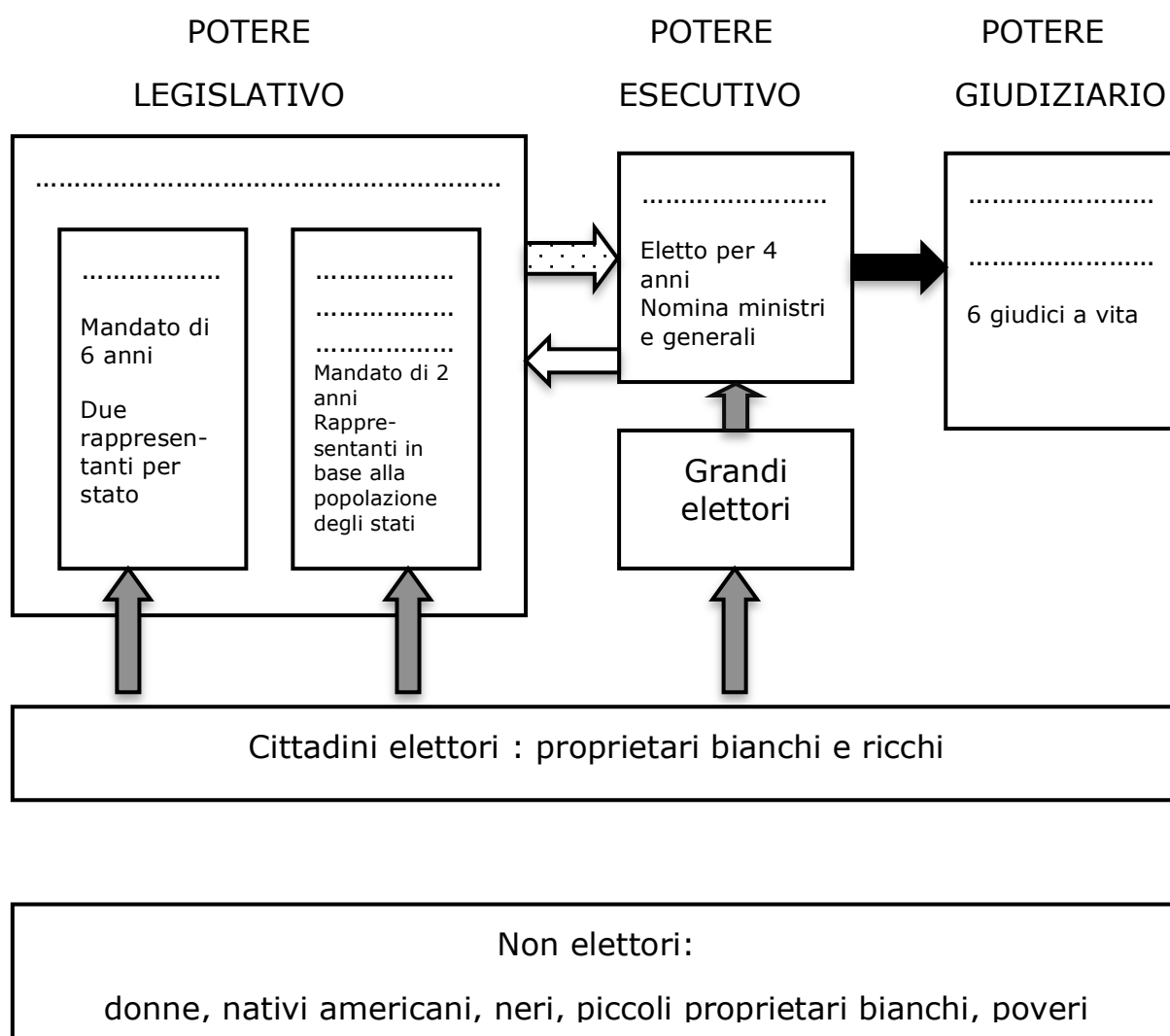
I.2.3 [...] I rappresentanti saranno ripartiti [...] fra i diversi Stati che facciano parte dell'Unione in rapporto al numero rispettivo degli abitanti [...]

I.3.1. Il Senato degli Stati Uniti sarà composto da due senatori per ogni Stato, eletti con mandato di sei anni [...]



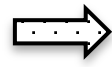

II.1.1 Il potere esecutivo sarà conferito a un Presidente degli Stati Uniti d'America. Egli rimarrà in carica per un periodo di quattro anni [...]

III.1 Il potere giudiziario degli Stati Uniti sarà conferito ad una Corte suprema ed a quei tribunali inferiori che di volta in volta il Congresso riterrà opportuno istituire. I giudici sia della Corte suprema che dei tribunali inferiori resteranno in carica finché conserveranno buona condotta e riceveranno, alla data prestabilita un compenso per i loro servizi, che non potrà subire aumento o diminuzione alcuna durante la loro permanenza in carica.

5 a. Completa lo schema con le informazioni ricavate dal testo.



LEGENDA:

-  Eleggono
-  Nomina
-  Procedura di destituzione del presidente (impeachment)
-  Diritto di veto (di opposizione)

5 b. Quale principio teorizzato dall'illuminista Montesquieu viene applicato nella Costituzione degli Stati Uniti?

.....

5 c. Di quali poteri dispone il Presidente degli USA?

.....

.....

5 d. Il Presidente americano dispone quindi di molto potere. Da che cosa potrebbe essere limitato in caso di bisogno?

.....

.....

5 e. La struttura del potere legislativo assomiglia a quella di uno Stato che ben conosci. Quale?

.....

5 f. Nel testo della *Dichiarazione di Indipendenza* si trova scritto: *Noi riteniamo che sono per se stesse evidenti queste verità: che tutti gli uomini sono creati eguali; che essi sono dal Creatore dotati di certi inalienabili diritti...* Osservando lo schema della Costituzione al punto 5a., ti sembra che questa affermazione sia applicata? Perché?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 6. Prova ora a sintetizzare il percorso della rivoluzione americana svolto finora, individuando gli elementi che ritieni più significativi. La sintesi potrà essere effettuata a seconda della tua preferenza:**
- con un breve testo espositivo;**
 - con uno schema a riquadri e frecce;**
 - con una linea del tempo.**

7. Ora dovrai confrontare la rivoluzione francese con quella americana. Ricordiamo quindi in sintesi che cosa è stata la rivoluzione francese.

7 a. Completa lo schema.

PRIMA DELLA RIVOLUZIONE

La Francia è una
.....

1789

DOPO LA RIVOLUZIONE

La Francia è una monarchia
parlamentare e poi una
repubblica.

che presenta le seguenti
caratteristiche:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

che presenta le seguenti
caratteristiche:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Per svolgere la prova cantonale ti sei avvalso sia di una documentazione storiografica sia di fonti primarie di vario tipo. Tale materiale è stato denominato con lettere maiuscole da **A** a **I**. Riporta le lettere nella tabella, inserendole al posto giusto.

Documentazione storiografica Che cosa si intende?		Fonti primarie Che cosa si intende?			
Testi storiografici	Cartografia	Fonti scritte o testuali	Fonti orali	Fonti iconografiche o figurate	Fonti materiali

9. Una tua valutazione della prova.**9 a.** Come hai trovato questa prova?

- Più facile del solito
- Più difficile del solito
- Presenta lo stesso grado di difficoltà

9 b. Quali esercizi o attività sono risultati per te più difficili. Come hai provato a superare le difficoltà? Completa la tabella.

DIFFICOLTÀ INCONTRATA	STRATEGIA O METODO USATO PER SUPERARE LA DIFFICOLTÀ

9 c. Ti piacerebbe svolgere altre prove simili?

- Sì, mi piacerebbe
- No, preferisco le prove abituali
- Mi è indifferente

Motiva la tua risposta

.....

.....

.....

9 d. Come valuteresti la tua prestazione in questa prova?

- Molto buona
- Buona
- Discreta
- Sufficiente
- Insufficiente