

**Laboratorio I di Educazione civica, alla cittadinanza e alla democrazia (prima media)**

---

# ***Solo un gioco?***

## **Contesto**

Il percorso didattico di prima media prevede un laboratorio didattico per semestre della durata di quattro ore. Questo primo laboratorio è stato pensato per poter essere proposto anche all'inizio dell'anno scolastico, poiché l'attività può essere utile anche per conoscere meglio le dinamiche della classe e i singoli allievi.

Come suggerito nel *Piano di studio di Storia ed Educazione civica, alla cittadinanza e alla democrazia* (punto 7.2.4.), si è scelto di proporre un'attività che prenda spunto da situazioni-problema riguardanti la realtà, così che l'allievo possa confrontarsi con contesti concreti anche molto semplici, come il giocare, che fanno parte del suo vissuto quotidiano.

## **Articolazione del Laboratorio 1. Indicazioni generali**

L'attività si suddivide in due fasi: una fase di elaborazione di un gioco e di riflessione sul come si è svolto e una fase di confronto con altre realtà (casa, luoghi e mezzi di trasporto pubblici, scuola).

A partire dalle osservazioni in merito allo svolgimento dell'attività pratica [elaborazione di un gioco (1) e delle sue regole (2) e fasi di gioco (3)] si introduce il concetto di regola (necessario per riuscire a giocare) e si cerca di riconoscere i valori su cui si sono fondati il gioco e l'attività stessa.

Dopo questa prima fase, il concetto di regola verrà applicato alla vita reale (fase 2), chiedendo agli allievi di confrontarsi e condividere con i compagni le regole (e i valori che le sottendono) applicate in casa, nei luoghi e sui mezzi pubblici e a scuola. La discussione porterà a riconoscere l'esistenza di diritti e di doveri scritti o non scritti nella vita quotidiana, nonché alcuni valori fondanti quali il senso di responsabilità, il rispetto, la dignità, ecc.

Il traguardo focus di questo laboratorio è "Identificare strade per risolvere in modo pacifico i conflitti e con lo scopo di trovare soluzioni.", quindi comprendere che ci sono situazioni in cui sono utili delle regole comuni per una convivenza il più serena possibile tra persone.

Al docente la libertà di scegliere le situazioni della vita reale tra le quattro proposte o prenderne in considerazione altre. La proposta sulle regole a scuola potrebbe ad esempio essere svolta durante un'ora di classe utilizzando magari anche la *SCHEDA 2.5. Quali diritti e doveri di genitori e allievi* e la *SCHEDA 2.6. Ci sono regole a scuola?*, che si trovano alla fine del file *Materiali didattici*.

Essenziale per una buona riuscita dell'attività è la creazione di un contenitore in cui gli allievi possano sentirsi liberi di esprimersi, siano incoraggiati a un processo di autoriflessione e alla comunicazione dei loro stati d'animo.

## Tempistica

	<b>Durata indicativa</b>	<b>Azioni</b>	<b>Materiali didattici</b>
<b>FASE 1</b>	<b>100 min.</b>	<b>GIOCO</b>	
Presentazione generale della Fase 1, suddivisione della classe in gruppi e consegna di alcuni oggetti su cui basare il gioco. ( <b>NB:</b> è consigliabile sistemare l'aula e i diversi materiali - in particolare i tabelloni - prima dell'inizio del laboratorio)	5 min.	Presentazione orale	Oggetti vari: elastico, biglia, dischetti,...
Gioco a gruppi	20-30 min.	I gruppi concordano un gioco e si rendono conto che per giocare occorrono regole condivise e applicate con correttezza.	Oggetti vari: elastico, biglia, dischetti,...
Presentazione del gioco (per iscritto)	10 min.	Compilazione della scheda 1.1	Scheda 1.1
Presentazione orale del gioco da parte dei portavoce e feedback	15-20 min. (ca. 5 min. per gruppo)	Presentazione e breve discussione Valutazione portavoce	Tabellone con schede Scheda 1.1
Riflessioni sulla Fase 1 (in gruppo e singolarmente)	15 min.	Discussione + Compilazione delle schede 1.2a e 1.2b (in gruppo e singolarmente)	Schede 1.2a e 1.2b
Condivisione, scoperta dei valori e sintesi fase 1	20 min.	Presentazione orale + Discussione + Sintesi fase 1 (ev. valutazione portavoce 2)	Tabellone con Schede (ev. scheda sui valori) Lavagna
<b>FASE 2</b>	<b>100 min.</b>	<b>SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA</b>	
Confronto con situazioni di vita quotidiana (singolarmente)	10 min.	Redazione scheda 2.1a - 2.4a singolarmente	Scheda 2.1a - 2.4a
Confronto con il vissuto degli altri (in gruppo) *	20 min.	Confronto e redazione scheda 2.1b – 2.4b in comune	Scheda 2.1b – 2.4b
Preparazione della presentazione  (In alternativa preparazione della rappresentazione teatrale)	5 min.	Gli allievi a gruppi preparano la presentazione sulla base delle schede compilate e delle immagini a disposizione.  (In alternativa gli allievi allestiscono delle scenette in cui emerga il bisogno di regole condivise per la convivenza pacifica e la gestione di possibili situazioni conflittuali).	Schede 2.1a/b – 2.4a/b  (Spazio adatto)
Presentazioni (In alternativa, messa in scena)	40 min. (10 min. per gruppo)		(Spazio adatto)
Condivisione e sintesi della fase 2 e del laboratorio	25 min.	Discussione, riassunto su cartellone Sintesi della fase 2 e del laboratorio nel suo complesso.	Cartellone Scheda valori Lavagna