

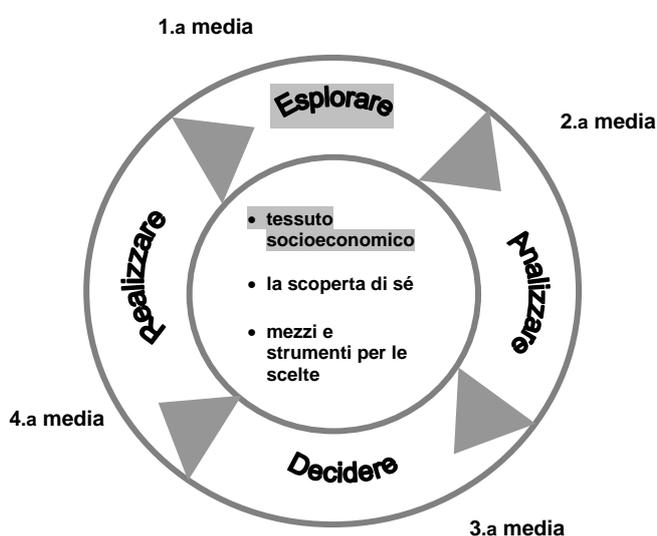
Professioni e strumenti di lavoro – scheda

Classe	I media
Materia	Francese
Allegati	-

Obiettivi

- Approfondire la conoscenza di alcune professioni attraverso una riflessione sugli strumenti che vengono utilizzati per il loro esercizio e sulle attitudini richieste.
- Confrontarsi sul tema professioni e genere; imparare il nome di una professione sia al maschile che al femminile.
- Fare esperienza della lingua francese attraverso l'ascolto e la verbalizzazione.

Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

Svolgimento

Dal quaderno Alex&Zoé, si svolge la lezione 1 dell'Unità 9, "Les astronautes" e in seguito per le professioni citate nell'unità didattica - acteur, championne de ski, musicien, exploratrice, magicien, présentatrice – si riporta alla lavagna, partendo dalle proposte degli allievi, il nome della professione al maschile e al femminile. Poi si chiede se possono essere svolte sia dalle femmine, che dai maschi e perché. Successivamente per ognuno dei sei mestieri si forma un gruppo di allievi: ogni gruppo deve cercare 3-4 strumenti di lavoro per il mestiere scelto e 3-4 attitudini (aggettivi) che descrivono come deve essere la persona che esercita questa professione. Ogni gruppo presenta la professione in francese attraverso gli strumenti e gli aggettivi che ha evidenziato e la classe deve indovinare di quale mestiere si tratta. Se resta del tempo, ogni allievo immagina una futura possibile professione di un suo compagno giustificando la sua scelta "parce qu'il est/elle est + adjectif".

Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

Suggerimenti per lo svolgimento

- Tempi: 3 ore lezione
- Luogo: aula scolastica; aula di informatica o biblioteca
- Materiale: quaderno Alex&Zoé, lezione 1, Unità 9
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

Possibili attività di approfondimento, prima e dopo

Prima

Vedi schede “Educazione alle scelte” proposte per il medesimo anno.

Dopo

Vedi anche schede “Educazione alle scelte” che seguono l’anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.