

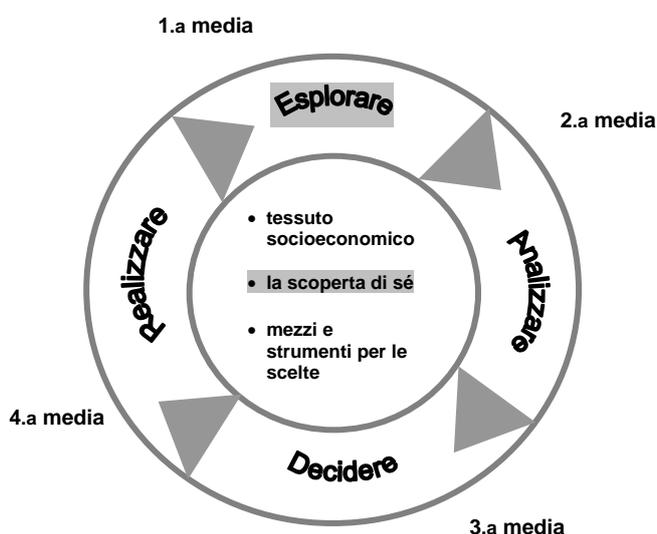
Questione di scelte – scheda

Classe	I media
Materia	Italiano
Allegati	Allegato 1, allegato 2

Obiettivi

- Riflettere sugli elementi determinanti nel momento in cui si deve effettuare una scelta.
- Incoraggiare la comprensione del testo e l'espressione orale e scritta.
- Trasmettere agli allievi il messaggio secondo il quale è importante porsi delle domande, valutarne la loro pertinenza e funzionalità per fare una buona scelta, selezionando dei criteri e ponderando gli aspetti positivi e quelli negativi.
- Riflettere sul proprio vissuto personale.

Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

Svolgimento

Prima di iniziare la lettura, il docente è invitato ad introdurre il soggetto chiedendo agli allievi come questi si rappresentano la scelta.

All'interno, o alle fine, del percorso sulla fiaba, il docente leggerà agli allievi la fiaba dell'autore Stefano Benni intitolata "*I quattro veli di Kulala*" (v. allegato 1) nella quale le tradizionali prove (4 in questo caso) consistono in altrettante richieste di operare una scelta. La classe procederà alla lettura, alla comprensione e all'analisi della fiaba secondo i metodi abituali. Alla fine dell'analisi, il docente porterà l'attenzione della classe sulle 4 prove attraverso il primo passo (v. allegato 2), avviando una riflessione comune sugli elementi che conducono Oda a fare più volte la scelta giusta. Ogni allievo indicherà con una crocetta le caratteristiche individuate e redigerà un breve testo su un'esperienza personale in cui ha dovuto scegliere (2 ore).

Nel secondo passo (v. allegato 2), si ripercorrerà un esempio di scelta attraverso il tema dei criteri, in seguito, terzo passo (v. allegato 2), il docente proporrà un ulteriore esempio alla lavagna da risolvere con la partecipazione dell'intera classe, dopo una riflessione a gruppi di tre/quattro allievi (al terzo passo sono riportate delle proposte di situazioni da risolvere, la classe potrebbe anche decidere di lavorare su una problematica altra). A tale scopo, ogni allievo potrà inserire gli elementi trovati in una tabella simile a quella dell'esempio precedente (1 ora).

Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

Suggerimenti per lo svolgimento

- Tempi: 3 ore lezione
- Luogo: aula scolastica
- Materiale: per gli allievi carta e penna
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

Possibili attività di approfondimento, prima e dopo

Prima

Vedi schede "Educazione alle scelte" che precedono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.

Dopo

La lezione successiva invitare una persona che presenta la propria professione partendo da alcuni strumenti che utilizza per svolgere le sue mansioni.

Vedi anche schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.