

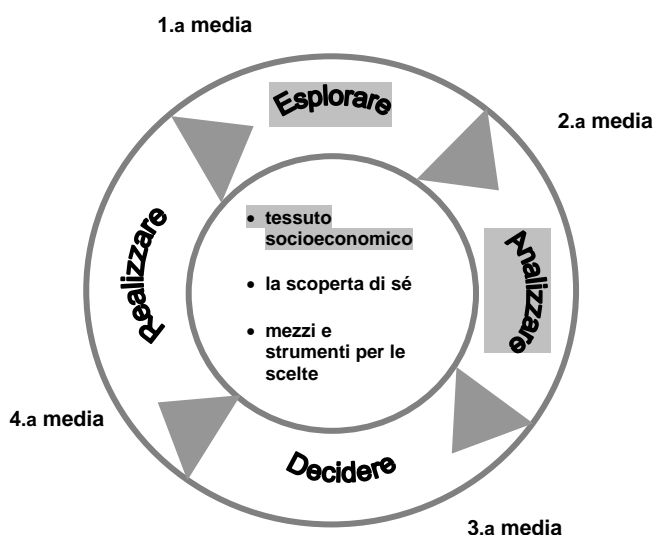
Quale legno per quale utensile – scheda

| | |
|-----------------|--|
| Classe | I media |
| Materia | Scienze |
| Allegati | Allegato 1, allegato 2 (il manuale è in formato cartaceo presso il segretariato o la biblioteca di sede) |

Obiettivi

- Conoscere le piante e i vari tipi di legno, collegandoli con gli attrezzi utilizzati un tempo per svolgere determinate attività.
- Favorire la scoperta delle professioni partendo dai mestieri artigianali del legno di un tempo e dalle riflessioni che nasceranno dal confronto fra ieri e oggi. Approfondimento sul percorso di scelta.

Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

Svolgimento

Partendo da alcuni semplici strumenti in legno, viene chiesto agli allievi di ipotizzare le caratteristiche che deve avere il legno per un utilizzo efficace e durevole dell'attrezzo (allegato 1). Dalla pubblicazione "Mestieri e artigiani del legno" (allegato 2), gli allievi cercheranno le informazioni per confrontarle con le loro ipotesi. Lo scopo è di rendere consapevoli gli allievi delle loro scarse conoscenze e quindi della necessità di documentarsi. Assieme si riassumeranno le conoscenze acquisite sui vari tipi di legno. Successivamente questo sarà anche lo spunto per uscire sul territorio e riconoscere le piante dei nostri boschi.

Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

Suggerimenti per lo svolgimento

- Tempi: 4 ore (senza uscita)
- Luogo: aula scolastica
- Materiale: per il docente lavagna o *flipchart*, cartelloni / per gli allievi carta e penna, 4-5 oggetti in legno (ad esempio rastrello, gerla, scopa, zoccoli, secchio)
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

Possibili attività di approfondimento, prima e dopo

Prima

Vedi schede “Educazione alle scelte” proposte per il medesimo anno.

Dopo

Vedi schede “Educazione alle scelte” che seguono l’anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.